

ANALISIS KECENDERUNGAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA DI IKIP PGRI BOJONEGORO

Ari Indriani

Program Studi Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bojonegoro

Email: ariindrianiemail@gmail.com

Abstrak

Masalah yang ingin diteliti adalah bagaimanakah sebaran penulisan skripsi mahasiswa program studi pendidikan matematika IKIP PGRI Bojonegoro? Dan tujuannya adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan sebaran penulisan skripsi mahasiswa program studi pendidikan matematika IKIP PGRI Bojonegoro. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif, dengan subyek penelitian skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan metode dokumentasi. Teknik analisisnya adalah analisis data kualitatif model Miles dan Huberman, yaitu tahap reduksi data, tahap penyajian data, dan tahap pengambilan keputusan/verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penulisan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika cukup mengalami perubahan serta banyak variasi isu utama yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah di lapangan. Penulisan skripsi yang paling banyak dipilih mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika yaitu penelitian kuantitatif, subyek penelitiannya siswa SMP/MTs, model pembelajarannya NHT (*Numbered Heads Together*), isu sekundernya minat belajar, materi yang digunakan adalah bangun ruang sisi datar. Sedangkan metode pengumpulan datanya adalah tes, dokumentasi, angket serta wawancara. Teknik analisis datanya uji-t dan anava dua jalan dengan sel tak sama.

Kata Kunci: kecenderungan penulisan skripsi

PENDAHULUAN

Perkembangan suatu ilmu pengetahuan dapat dilihat melalui perkembangan penulisan yang terkait dengan ilmu tersebut, baik penulisan hasil penelitian lapangan maupun penulisan hasil studi terhadap literatur sebelumnya. Dengan menganalisa berbagai penerbitan tersebut maka kita dapat melihat arah atau kecenderungan perkembangan suatu bidang ilmu tertentu. Salah satu bentuk penulisan hasil penelitian adalah karya mahasiswa yang berbentuk skripsi, tesis, disertasi. Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa suatu program studi atau jurusan pada suatu perguruan tinggi merupakan salah satu pilar yang selain mengajarkan suatu bidang ilmu tapi juga mempunyai tanggung jawab untuk berperan aktif dalam mengembangkan ilmu tersebut.

Skripsi merupakan suatu produk penelitian berupa karya ilmiah yang diwajibkan oleh Perguruan Tinggi kepada mahasiswa khususnya yang akan menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi

terutama pada jenjang Strata Satu (S1). Selain itu, skripsi merupakan karya ilmiah atau hasil penelitian yang telah dilakukan oleh mahasiswa sesuai dengan minat dan kemampuan di bidang masing-masing. Peraturan akademik di IKIP PGRI Bojonegoro, skripsi mulai ditempuh mahasiswa pada semester tujuh.

Penelitian yang dilakukan mahasiswa sebaiknya penelitian yang sesuai dengan aturan yang ada, misalnya dalam membuat latar belakang harus sesuai dengan permasalahan yang ada di lapangan. Dalam penelitian, mahasiswa juga dituntut untuk memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada di lapangan sehingga kegiatan yang dilakukan mahasiswa mempunyai kontribusi, baik untuk proses pembelajaran di sekolah maupun untuk pemerintah. Rendahnya prestasi belajar matematika masih menjadi unsur utama dalam penelitian mahasiswa. Indikatornya adalah rendahnya nilai matematika pada ujian nasional baik dari jenjang sekolah dasar hingga menengah. Variasi permasalahan yang lain misalnya

model pembelajaran yang digunakan oleh guru masih monoton, kurangnya keaktifan, kreativitas, aktivitas dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika. Permasalahan tersebut dapat dicarikan solusi dengan melakukan penelitian dan uji coba yang sistematis. Sehingga banyak tema atau isu yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di lapangan.

Perkembangan suatu ilmu pengetahuan dapat dilihat melalui perkembangan penulisan yang terkait dengan ilmu tersebut, baik penulisan hasil penelitian lapangan maupun penulisan hasil studi terhadap literatur sebelumnya. Berdasarkan data yang ada di peneliti, sebagian besar penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa mengerucut pada salah satu tema (model pembelajaran) dan jenis penelitian tertentu. Dalam CSN-College Library Services "An analytical thesis statement tells your reader what issue or idea you are analyzing". Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa hanya berkisar pada objek yang sama di mana objek tersebut sudah pernah diteliti pada tahun sebelumnya. Hal ini mengakibatkan penelitian yang dilakukan mahasiswa monoton dan cenderung sama antara penelitian satu dengan yang lainnya.

Analisis terhadap kecenderungan metode penelitian yang digunakan mahasiswa dalam penulisan skripsi memungkinkan adanya pengembangan tema (model pembelajaran) yang akan dilakukan oleh mahasiswa lainnya. Apabila tema yang dibahas dalam penulisan skripsi semakin banyak, maka solusi dan inovasi terhadap permasalahan yang ada di lapangan akan semakin banyak. Hal ini akan memberikan kontribusi yang lebih terhadap pemerintah pada umumnya, serta secara tidak langsung dapat menyelesaikan permasalahan dalam dunia pendidikan khususnya pada bidang matematika.

Ketika orang harus membedakan penelitian ke dalam penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif, maka penelitian ilmiah

dapat dimasukkan dalam penelitian kuantitatif. Menurut Budiyo (2003: 13), adapun jenis penelitian ditinjau dari keketatan kendali terhadap variabelnya antara lain:

- a. Eksperimen Sungguhan
Penelitian eksperimental bertujuan untuk menyelidiki kemungkinan sebab-akibat dengan cara mengenakan kepada satu atau lebih kelompok eksperimental satu atau lebih kondisi perlakuan dan membandingkan hasilnya dengan satu atau lebih kelompok pembanding (pengendali, kontrol) yang tidak dikenai kondisi perlakuan.
- b. Eksperimen Semu (quasi-eksperimen)
Tujuan eksperimental semu adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol dan atau memanipulasi semua variabel yang relevan.
- c. Non Eksperimen
Penelitian non-eksperimen adalah telaah empirik sistematis di mana ilmuwan tidak dapat mengendalikan secara langsung variabel bebasnya karena manifestasinya telah muncul, atau karena sifat hakekat variabel itu memang menutup kemungkinan pemanipulasian.

Menurut MacDonald, *quantitative methods look to quantify data and generalise results from a sample of the population of interest. Sedangkan qualitative methods provide insights into the setting of a problem, generating ideas and/or hypotheses.*

Cara pengambilan sampel dari populasi ada dua yaitu sampling probabilitas dan sampling non probabilitas. Sampling probabilitas adalah sampling yang tahap-tahap penentuan anggota sampelnya menggunakan cara random (acak). Contoh sampling probabilitas antara lain: *simple random sampling* (sampling

random sederhana), *cluster random sampling* (sampling random kluster), dan (*stratified random sampling*) sampling random stratifikasi. Sampling non-probabilitas adalah sampling yang setiap tahapnya tidak menggunakan cara random. Contoh sampling non-probabilitas adalah sampling purposif (*purposive sampling*) dan sampling aksidental (*accidental sampling*).

Variabel penelitian biasanya digolongkan menjadi empat jenis, yaitu:

- a. Variabel nominal
Variabel nominal adalah variabel yang ditetapkan berdasar atas penggolongan. Contohnya: jenis kelamin, jenis pekerjaan, dan status perkawinan.
- b. Variabel ordinal
Variabel ordinal adalah variabel yang disusun berdasarkan atas jenjang dalam atribut tertentu. Contohnya: golongan PNS, tingkat pendidikan, dan ranking mahasiswa dalam suatu mata kuliah.
- c. Variabel interval
Variabel interval adalah variabel yang dihasilkan dari suatu pengukuran yang di dalam pengukuran itu diasumsikan terdapat satuan (unit) pengukuran yang sama. Contohnya: prestasi belajar, indeks prestasi, penghasilan, dan sikap yang dinyatakan dalam skor.
- d. Variabel rasio
Variabel rasio adalah variabel yang dalam kuantifikasinya terdapat nol mutlak. Contohnya: panjang.

Budyono (2003: 27-29)

Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, observasi, tes, angket/kuesioner, dan dokumentasi. Dalam teknik analisis data ada beberapa statistik uji yang digunakan, antara lain: uji-t, analisis variansi satu jalan, analisis variansi dua jalan, regresi dan korelasi. Sebelum statistik uji dihitung terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat, misalnya uji normalitas, uji kesimbangan, dan uji homogenitas.

Adapun tahap penelitian menurut Cohen, yaitu *an eight-stage model of the scientific method*:

Stage 1: hypotheses, hunches and guess

Stage 2: experiment designed, sample taken, variables isolated

Stage 3: correlations observed, patterns identified

Stage 4: hypotheses formed to explain regularities

Stage 5: explanations and predictions tested, falsifiability

Stage 6: laws developed or disconfirmation (hypothesis rejected)

Stage 7: generalizations made

Stage 8: new theories

Penelitian yang dilakukan oleh Edi Irawan (2013) dengan judul Analisis Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Pacitan Tahun Akademik 2012/2013 dengan kesimpulan penelitian eksperimen semu paling banyak digunakan mahasiswa pendidikan matematika tahun akademik 2012/2013 dalam menyusun skripsi kemudian isu-isu pendidikan yang paling mendominasi adalah model dan metode pembelajaran, sedangkan variabel atribut lain yang paling sering digunakan adalah motivasi belajar, kreativitas, dan kedisiplinan belajar. Sedangkan subyek penelitian yang digunakan adalah siswa-siswi SMP dan SMA sederajat.

Sedangkan menurut Ernawati (2010), yang berjudul *Identifying Problems In Student's Final Projects Based On Scientific Writing Guidelines* yang mempunyai kesimpulan sosialisasi pedoman penulisan ilmiah kepada mahasiswa dan dosen pembimbing, bekerja sama dengan perpustakaan yang akan membimbing mereka menguasai keterampilan berliterasi informasi dan pusat bahasa yang akan membina kemampuan berbahasa mereka.

Menurut Suciati Sudarisman yang berjudul *Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Biologi UNS* yang

mempunyai kesimpulan 1) Metode penelitian skripsi mahasiswa di program studi pendidikan biologi FKIP UNS bervariasi meliputi metode kualitatif (dalam bentuk penelitian tindakan kelas/PTK) dan metode kuantitatif (dalam bentuk kuasi eksperimen); 2) Ada beberapa faktor yang turut menentukan pemilihan metode penelitian diantaranya: dosen pembimbing skripsi, kompetensi mahasiswa, dan pengaruh mahasiswa.

Sedangkan masalah yang ingin diteliti adalah bagaimanakah sebaran penulisan skripsi mahasiswa program studi pendidikan matematika IKIP PGRI Bojonegoro? Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan sebaran penulisan skripsi mahasiswa program studi pendidikan matematika IKIP PGRI Bojonegoro.

METODE

Penelitian ini dilakukan di IKIP PGRI Bojonegoro dengan subyek penelitian skripsi mahasiswa IKIP PGRI Bojonegoro program studi Pendidikan Matematika. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif yaitu suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek dengan tujuan membuat deskriptif, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta atau fenomena yang diselidiki.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan metode dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif model Miles dan Huberman, yaitu tahap reduksi data, tahap penyajian data, dan tahap pengambilan keputusan/verifikasi. Adapun langkah-langkah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi.
2. Perangkuman data
3. Pengkodean

4. Mengelompokkan
5. Penyajian secara kualitatif
6. Analisis data
7. Pengambilan kesimpulan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kecenderungan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa program studi pendidikan matematika IKIP PGRI Bojonegoro dalam rangka penyelesaian skripsi, dapat dianalisis dari berbagai dimensi dan sudut pandang. Namun dalam penelitian hanya akan dibatasi pada jenis penelitian, subyek penelitian yang digunakan, isu atau tema utama dan sekunder, materi pembelajaran yang diteliti, metode pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada 42 skripsi mahasiswa program studi pendidikan matematika yang dipilih secara acak, jenis penelitian yang digunakan mahasiswa adalah kuantitatif dan kualitatif. Adapun datanya sebagai berikut:

Tabel 1. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian	Jumlah Skripsi Mahasiswa	Prosentase (%)
Kuantitatif	41 mahasiswa	97,62
Kualitatif	1 mahasiswa	2,38

Subyek penelitian yang digunakan mahasiswa yaitu siswa SMP/MTs, dan siswa SMA/SMK/MA. Adapun penyajian datanya sebagai berikut:

Tabel 2. Subyek Penelitian

Subyek Penelitian	Jumlah Sekolah	Prosentase (%)
SMP/MTs	36	85,71
SMA/SMK/MA	6	14,29

Isu/tema utama yang mereka teliti dapat dikelompokkan menjadi 21 macam. Isu utama disini yaitu model/metode/strategi pembelajaran. Adapun datanya sebagai berikut:

Tabel 3. Tema Utama

Tema Utama	Jumlah Skripsi	Prosentase (%)
NHT	6	14,29
TPS	3	7,14
Snowball Throwing	3	7,14
Mind Mapping	3	7,14
GI	2	4,76
Problem Solving	3	7,14
TGT	2	4,76
Make a Match	1	2,38
Problem Based Learning	3	7,14
Profil Pemecahan Masalah	1	2,38
Jigsaw	2	4,76
Kooperatif Teknik Bertukar Pasangan	1	2,38
SAVI	1	2,38
RME	1	2,38
Pakem	1	2,38
STAD	1	2,38
Creative Problem Solving	1	2,38
Talking Stick	1	2,38
Inquiry Discovery Learning	1	2,38
Kooperatif Tipe Course Review Horay	1	2,38
TAI	4	9,52

Sedangkan untuk isu sekunder disini merupakan tinjauan dari metode penelitian yang digunakan. Isu sekunder dikelompokkan menjadi 9 macam, adapun datanya sebagai berikut:

Tabel 4. Isu Sekunder

Isu sekunder	Jumlah skripsi	Prosentase (%)
Minat belajar	4	22,22
Kreativitas belajar	3	16,67
Aktivitas belajar	3	16,67
Gaya belajar	3	5,56
Kecerdasan logis matematis	1	5,56
Kecerdasan interpersonal	1	5,56
Kecerdasan kinestetik	1	5,56
Jenis kelamin	1	5,56
Hubungan interaksi	1	5,56

Adapun materi pembelajaran yang digunakan mahasiswa dalam penelitiannya antara lain sebagai berikut:

Tabel 5. Materi Penelitian

Materi Penelitian	Jumlah Skripsi	Prosentase (%)
Bangun Ruang Sisi Datar	19	45,24
Segiempat	6	14,29
Segitiga	7	16,67
Dimensi III	2	4,76
Limit Fungsi	2	4,76
Perbandingan Trigonometri	1	2,38
Himpunan	2	4,76
Lingkaran	1	2,38
Garis dan Sudut	1	2,38
Pertidaksamaan Linear Dua Variabel	1	2,38

Metode pengumpulan data yang digunakan pada skripsi mahasiswa program studi pendidikan matematika yaitu wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t yang hanya meneliti isu utama (model pembelajaran) dan anava dua jalan dengan sel tak sama yang dalam

penelitiannya ada isu utama dan isu sekunder. Sebelum teknik analisis data digunakan, mereka menguji normalitas, homogenitas serta uji keseimbangan terhadap data yang mereka peroleh dari lapangan.

Berdasarkan tabel 1, 97, 62 % jenis penelitian pada skripsi mahasiswa program studi pendidikan matematika adalah kuantitatif. Kuantitatif yang diambil adalah eksperimen semu (quasi eksperimen) yang mempunyai tujuan untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol dan atau memanipulasi semua variabel yang relevan. Sedangkan 2, 38 % skripsi mahasiswa program studi pendidikan matematika mengambil jenis penelitian kualitatif, di mana penelitiannya dilakukan secara kuantitatif kemudian dianalisis secara deskriptif. Sedikitnya variasi dalam jenis penelitian dikarenakan rendahnya pengetahuan mahasiswa tentang metode penelitian, serta contoh skripsi yang ada di perpustakaan adalah berbentuk kuantitatif.

Sedangkan untuk subyek penelitian yang ada pada tabel 2, sebagian besar (85,71%) skripsi mahasiswa program studi pendidikan matematika meneliti siswa di SMP/MTs. Hal ini dilakukan karena di SMP/MTs masih banyak siswa yang mempunyai nilai yang rendah, kemudahan dalam mencari sekolah sebab secara kuantitas SMP dan yang sederajat lebih banyak daripada SMA/MA/SMK. Untuk ke depannya diharapkan subyek penelitian harus dikembangkan yaitu mulai dari siswa SD hingga mahasiswa di tingkat Perguruan Tinggi, sehingga permasalahan dalam dunia pendidikan terutama matematika akan lebih banyak lagi.

Berdasarkan tabel 3, ada 21 tema utama (model pembelajaran) yang digunakan untuk penelitian, di mana model pembelajaran tersebut merupakan model pembelajaran kooperatif. Siswa diajarkan

untuk belajar secara berkelompok, mendiskusikan suatu masalah serta untuk saling menghargai pendapat dalam satu kelompok. Model-model pembelajaran yang mereka teliti diharapkan mampu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika serta membuat proses pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan, siswa menjadi lebih aktif, dan materi yang disampaikan lebih cepat diterima siswa.

Isu sekunder disini merupakan tinjauan dari kegiatan penelitian, di mana cara memperoleh datanya dengan menyebarkan angket kepada siswa. Dari tabel 4, ada 9 jenis isu sekunder yang semuanya termasuk faktor internal yang mempengaruhi belajar siswa. Mereka melakukan penelitian dengan menggunakan isu sekunder karena ingin mengetahui seberapa besar pengaruhnya faktor internal terhadap hasil pembelajaran. Kemudian mereka juga ingin mengetahui interaksi antara isu pertama (model pembelajaran) dengan isu sekunder.

Sedangkan materi yang banyak di teliti pada tabel 5 yaitu bangun ruang sisi datar, di mana pada materi ini membahas tentang kubus, balok, prisma, serta limas. Pada materi ini banyak siswa yang masih mengalami kesulitan sehingga nilainya masih rendah. Hal ini kemungkinan disebabkan siswa kesulitan dalam mencari volume dan luas permukaan bangun ruang sisi datar, sulit membayangkan jika bangun ruang dipotong, serta masih sedikit guru yang menggunakan alat peraga dalam menjelaskan materi tersebut.

Pemahaman mahasiswa terhadap metode pengumpulan data serta teknik analisis data, terungkap bahwa meski mahasiswa telah lulus mata kuliah metodologi penelitian, tetapi secara jujur mereka mengakui belum memahami secara mendasar tentang prinsip berbagai metode penelitian. Oleh karena itu mereka masih kebingungan dalam menentukan metode pengumpulan data yang akan digunakan dalam penulisan skripsi.

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa jenis penelitian, subyek penelitian, isu utama, isu sekunder, materi yang diteliti, metode pengumpulan data serta teknik analisis data sudah cukup mengalami perubahan, di mana banyak variasi penelitian yang mereka lakukan. Hal ini akan mampu meningkatkan proses pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah. Selain itu, ada 21 isu utama yang ditawarkan sehingga diharapkan mampu memberikan solusi terhadap masalah yang terjadi di lapangan serta mampu memberikan kontribusi terhadap pemerintah.

Penulisan skripsi juga harus sesuai dengan aturan yang ada, sehingga pembaca paham dengan apa yang kita tulis. Hal ini sesuai dengan pernyataan "*while inexperienced writers are often unaware of how to use language and sentence structure to reinforce the meaning of their ideas, experienced writers are skilled at using complex sentence structures to create emphasis and to convey a hierarchy of ideas*".

SIMPULAN

Adapun kesimpulan dalam penelitian ini adalah penulisan skripsi pada tahun akademik 2015/1016 cukup mengalami perubahan serta banyak variasi isu utama yang ditawarkan untuk menyelesaikan masalah di lapangan. Adapun penulisan skripsi yang paling banyak dipilih mahasiswa program studi pendidikan matematika yaitu penelitian kuantitatif, subyek penelitiannya siswa SMP/MTs, model pembelajarannya NHT (Numbered Heads Together), isu sekundernya minat belajar, materi yang digunakan adalah bangun ruang sisi datar. Sedangkan metode pengumpulan datanya adalah tes, dokumentasi, angket serta wawancara. Teknik analisis datanya uji-t dan anava dua jalan dengan sel tak sama.

Penelitian skripsi menurut Emilia mengidentifikasi bahwa secara global atau dalam tataran teks secara keseluruhan

pada umumnya mahasiswa mempunyai pemahaman dan kontrol yang kuat mengenai struktur organisasi skripsi. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan dalam penulisan skripsi harus sesuai dengan kemampuannya, mentaati aturan yang berlaku serta melakukan bimbingan terhadap dosen pembimbing.

Penulisan skripsi selanjutnya diharapkan lebih bervariasi dari jenis penelitian, subyek penelitian, isu utama, isu sekunder maupun materi yang diteliti. Hal ini dikarenakan akan membantu pemerintah untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di sekolah serta akan menambah wawasan guru tentang model pembelajaran yang menarik sehingga siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan prestasi siswa akan meningkat.

Peneliti juga mengharapkan adanya penelitian lanjutan yang dapat memperkaya ilmu, khususnya pada isu utama (tema) maupun isu sekunder. Misalnya mengembangkan model pembelajaran NHT yang dimodifikasi dengan RME. Subyek penelitian juga bisa siswa SD hingga mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiyono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Charitas, Rully Indra Prahmana. 2015. *Hubungan Antara Keterampilan Meneliti Dan Pembuatan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Matematika*. Jurnal Numeracy Volume 2 No. 2.
- Cohen, Louis, Lawrence Manion, & Keith Morrison. 2007. *Research Methods In Education (Sixth Edition)*. London And New York: Routledge.
- CSN-College Library Services. *Writing A Thesis Statement*. <http://www.csn.edu/>

- Eka, Yeni S. 2016. *Profil Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS Dalam Melaksanakan Skripsi Tahun 2014*. <http://eprints.ums.ac.id/>
- Emilia, Emi. 2016. *Student's Critical Thinking In Writing a Thesis Using The Transitivity System*. *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 17 No. 2.
- Ernawati, Endang. 2010. *Identifying Problems In Student's Final Projects Based On Scientific Writing Guidelines*. *Jurnal Lingua Cultura* Volume 4 No. 2.
- Hasanah, Mila. 2014. *Analisis Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa PGMI Sebagai Revitalisasi Bidang Keahlian Guru MI (Suatu Pendekatan Meta-Analisis)*. *Jurnal Al-Adzka, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Volume IV No. 1.
- How To Write Strong Thesis Statement A Writing Centre Handout*. <http://www.wlu.ca/>
- Indarto, Wusono. 2012. *Analisis Karya Tulis (Skripsi) Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan Periode 2008/2009 Dan 2009/2010*. *Jurnal Educhild* Volume 1 No 1.
- Irawan, Edi. 2013. *Analisis Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Pacitan Tahun Akademik 2012/2013*. Yogyakarta: Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY.
- Jalal, Moch. 2012. *Problematika Kesalahan Bahasa Pada Penulisan Skripsi Mahasiswa Universitas Airlangga*. *Jurnal Ilmu Humaniora* Volume 12 No. 2.
- Krishnawati, Henny, Defina, Krishandini. 2011. *Kesalahan Penerapan Tata Bahasa Baku Oleh Mahasiswa Dalam Penulisan Skripsi*. *Jurnal Artikulasi (Jurnal Kajian Bahasa Dan Sastra Indonesia)* Volume 11 No. 2.
- Macdonald, Stuart dan Nicola Headlam, CLES. *Research Methods Handbook*.
- Manfaat, Budi. 2010. *Trend Penelitian Pendidikan Matematika Di IAIN Syekh Nurjati Cirebon*. *Jurnal Eduma* Volume 2 No.2.
- Maryam, Siti. 2014. *Bahan Pustaka Menjadi Tema Sentral Skripsi Mahasiswa Prodi Ilmu Perpustakaan UIN Jakarta*. *Jurnal Al-Maktabah* vol. 13, No. 1 Desember 2014: 89-103. <http://journal.uinjkt.ac.id/>
- Maryono, dan Sri Junandi. 2012. *Indonesian Journal Of Chemistry 2007-2011: Analisis Kolaborasi Dan Institusi (Indonesian Journal Of Chemistry 2007-2011: Colaboration And Institution Analysis)*. *Jurnal Visi Pustaka* Volume 14 No. 3.
- Pujianto, Suyoso. *Analisis Kecenderungan Dan Trend Penelitian Pada Mahasiswa Pendidikan Fisika Sebagai Revitalisasi Bidang Keahlian Penunjang Akreditasi: Studi Kasus Prodi Pendidikan Fisika FMIPA UNY*. <http://eprintsuny.ac.id/>
- Risma, Sefna. 2015. *Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Penyelesaian Skripsi Di Prodi Pendidikan*

*Matematika STKIP PGRI. Jurna
Lemma Volume 1 No. 2.*

Setyowati, Risha. *Kecenderungan Topik Skripsi Mahasiswa S1 Bidang Ilmu Perpustakaan Di Indonesia Periode 2009-2011 (Suatu Studi Bibliometrika Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan Universitas Airlangga, Universitas Indonesia, dan Universitas Sumatera Utara).* <http://journal.unair.ac.id/>

Siswono, Tatag. 2014. *Kecenderungan Penelitian Pendidikan Matematika Terkini.* Disampaikan pada Seminar Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Gresik.

Sudarisman, Suciati. 2013. *Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Biologi UNS.* Proseding seminar nasional biologi Volume 10 No 1. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/>

Sutarno, Suwachid, dkk. *Deversifikasi Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.* <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/>

Tatan, Z.M. *Analisis Prokrastinasi Tugas Akhir/Skripsi.* Jurnal Formatif Volume 2 No. 1.

Wendra, Wayan, I Made Utama, Dan Ni Made Wisudariani. 2014. *Pembahasan Hasil Penelitian Dalam Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha.* Jurnal Pendidikan Indonesia Volume 3 No. 2.