

Sosialisasi Penggunaan Sparkol VideoScribe untuk Pembuatan Presentasi Video bagi Guru Wilayah Jakarta Barat

Umniy Salamah¹, Bagus Priambodo², Yuwan Jumaryadi³

^{1,2,3}Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Mercu Buana, Jakarta

¹umniy.salamah@mercubuana.ac.id

Received: 23 Juni 2022; Revised: 3 April 2022; Accepted: 18 Juni 2023

Abstract

The Covid-19 pandemic that has occurred has almost paralyzed all sectors of the economy due to the fast spread. Covid-19 also makes it difficult for a person to interact at close range, and the public is also advised not to gather together to prevent the spread of Covid-19. The impact of the spread of Covid-19 has also occurred in teaching and learning activities. The Covid-19 virus has also made the learning process carried out online or hybrid. West Jakarta Education Sub-Department is one of the areas affected by Covid-19. Socialization regarding the use of VideoScribe is a service activity held by the service team. VideoScribe is a hand-animated video that is used to create images, then the images will be assembled to form a video story. The use of VideoScribe can be applied during the pandemic to facilitate teaching and learning activities between teachers and students when learning online.

Keywords: COVID-19; SUDIN; VideoScribe

Abstrak

Pandemi Covid-19 yang terjadi hampir melumpuhkan semua sektor ekonomi dikarenakan cepatnya penyebaran yang terjadi. Covid-19 juga menyebabkan seseorang sulit berinteraksi dengan jarak dekat, dan juga masyarakat dihimbau agar tidak melakukan kegiatan berkumpul untuk mencegah penyebaran Covid-19. Dampak dari penyebaran Covid-19 juga terjadi pada kegiatan belajar mengajar. Virus Covid-19 juga membuat proses pembelajaran dilaksanakan secara online atau *hybrid*. SUDIN Pendidikan Jakarta Barat merupakan salah satu daerah yang terkena dampak Covid-19. Sosialisasi mengenai penggunaan VideoScribe merupakan kegiatan pengabdian yang diadakan oleh tim pengabdian. VideoScribe merupakan video animasi tangan yang digunakan untuk membuat gambar, kemudian gambar-gambar tersebut akan dirangkai untuk membentuk cerita berbentuk video. Penggunaan VideoScribe dapat diaplikasikan pada masa pandemi untuk mempermudah kegiatan belajar mengajar antara guru dan siswa ketika melakukan pembelajaran secara online.

Kata Kunci: COVID-19; SUDIN; VideoScribe

A. PENDAHULUAN

Beberapa tahun terakhir kita menghadapi pandemi Covid-19, dan meluasnya pandemi ini hampir melumpuhkan semua bidang (Nugroho et al., 2022). Penyebaran virus Corona yang begitu cepat menyebabkan interaksi antar orang sangat

dibatasi (Hastuti & Djanah, 2020). Masyarakat juga dihimbau oleh pemerintah agar tidak melakukan kegiatan berkumpul agar dapat mengurangi penyebaran virus Corona (Priambodo & Jumaryadi, 2021).

Hal ini tidak luput juga terhadap kegiatan kegiatan belajar mengajar (Mishra et al.,

Sosialisasi Penggunaan Sparkol VideoScribe untuk Pembuatan Presentasi Video bagi Guru Wilayah Jakarta Barat

Umniy Salamah, Bagus Priambodo, Yuwan Jumaryadi

2020). Dikarenakan pandemi Covid-19 maka hampir semua aktivitas di tempat belajar mengajar tidak diperbolehkan untuk sementara waktu dikarenakan untuk membatasi kegiatan berkumpul banyak orang dalam ruangan kelas (Artayasa et al., 2022). Hal ini menyebabkan proses belajar mengajar dilakukan secara daring (Putri et al., 2020). Pandemi Covid-19 juga berdampak terhadap wilayah di SUDIN Pendidikan Jakarta Barat (Antara, 2021).

Jakarta Barat merupakan wilayah yang berada di provinsi DKI Jakarta yang dipimpin oleh seorang walikota. Ada 8 kecamatan yang terdapat di Jakarta Barat, yaitu Palmerah, Grogol, Kalideres, Cengkareng, Tamansari, Tambora, Kebon Jeruk, dan Kembangan. Tabel 1 merupakan Jumlah sekolah di Jakarta Barat (Data Referensi Pendidikan, 2022).

Tabel 1. Jumlah Sekolah di Wilayah Jakarta Barat

No	Kecamatan	SD Sederajat	SMP Sederajat	SMA Sederajat	SMK	Total
1	Kec. Kembangan	86	45	20	11	162
2	Kec. Kebon Jeruk	83	42	20	16	161
3	Kec. Palmerah	59	18	7	10	94
4	Kec. Grogol Petamburan	54	34	19	15	122
5	Kec. Tambora	75	27	8	10	120
6	Kec. Taman Sari	39	13	6	9	67
7	Kec. Cengkareng	148	72	26	25	271
8	Kec. Kali Deres	138	73	29	24	264
Total		682	324	135	120	1,261

Pada umumnya para guru menggunakan papan tulis dan buku dalam kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi di masa pandemi seperti sekarang ini di mana proses pembelajaran banyak yang dilakukan secara *online* sehingga proses pembelajaran diubah ke arah digital (Isradi & Sumiyati, 2020). Para guru banyak yang melakukan rekaman terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, akan tetapi kekurangan dari rekaman tersebut adalah terkadang penjelasan di papan tulis yang direkam kurang jelas terlihat, sehingga terkadang siswa kurang jelas dalam menyimak penjelasan yang telah disampaikan (Sarifah & Ulfa, 2020).

Pembelajaran *online* merupakan sistem pembelajaran yang bersifat terbuka, dan pelaksanaannya dilakukan dengan menggunakan media internet, dan juga alat bantu pendidikan untuk memfasilitasi proses pembelajaran (Arnesti & Hamid, 2015). VideoScribe merupakan video animasi tangan yang dapat digunakan untuk membuat sebuah gambar, kemudian beberapa gambar tersebut dapat dirangkai untuk membentuk cerita dalam bentuk video (Al Munawarah, 2019). Aplikasi

Sparkol VideoScribe juga dapat digunakan untuk menggambarkan perjalanan hidup seseorang, bahkan aplikasi VideoScribe juga akan tetap menarik digunakan untuk membuat media belajar dan mampu mencuri perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Sedangkan bagi orang yang memiliki profesi sebagai *internet marketer*, VideoScribe bisa digunakan sebagai media promosi yang sangat menarik untuk produk yang akan dipasarkan (Perdana Putra et al., 2021).

Dengan adanya pandemi virus Covid-19 ini, tim pengabdian ingin menjelaskan kepada guru-guru yang berada di wilayah SUDIN Pendidikan Jakarta Barat mengenai kegunaan dari aplikasi Sparkol VideoScribe untuk membuat presentasi seolah-olah guru sedang menulis dan menjelaskannya di papan tulis.

B. PELAKSANAAN DAN METODE

Penggunaan aplikasi Sparkol VideoScribe tidak terlalu sulit, sehingga seseorang tidak memerlukan waktu yang lama untuk mempelajarinya agar bisa menggunakannya. Pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini akan dibahas mengenai

pengenalan Teknologi Informasi yang bersifat animasi, dan juga pemanfaatan aplikasi Sparkol VideoScribe sebagai pendukung untuk media belajar agar dapat siswa tertarik pada kegiatan belajar mengajar tersebut.

Kegiatan pengabdian ini dilakukan dengan melakukan survei terhadap wilayah SUDIN Jakarta Barat terlebih dahulu. Setelah dilakukan survei, maka dilakukan pembuatan proposal mengenai pelaksanaan kegiatan pengabdian tersebut. Kemudian setelah proposal yang diajukan telah disetujui maka dilakukan penyelesaian terhadap proses administrasi perijinan terhadap SUDIN Jakarta Barat. Adapun pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat akan dilaksanakan melalui media Zoom.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

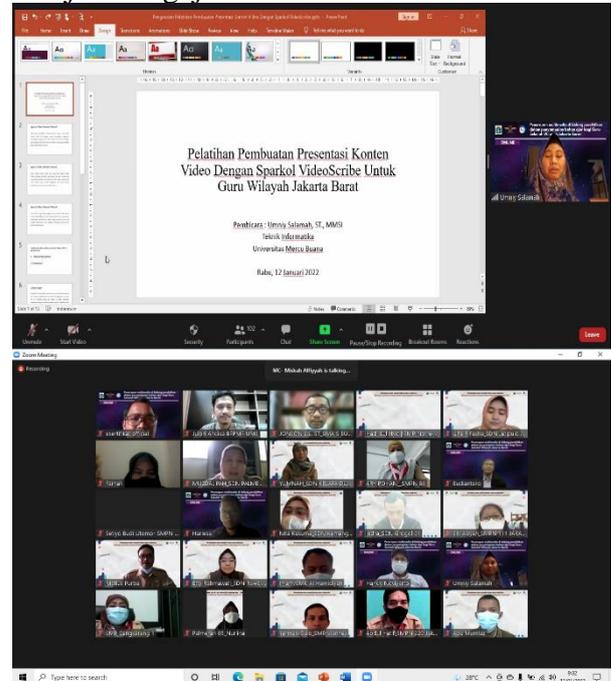
Peserta kegiatan yang akan mengikuti kegiatan ini harus mengisi form pendaftaran dengan mengisi Google Form terlebih dahulu. Dari Google Form yang telah diisi tersebut, akan dikirimkan file pelatihan. Setelah itu tim pengabdian akan melakukan pemaparan terkait materi dengan tema kegiatan dan juga dengan memberikan latihan terkait materi yang disampaikan untuk memastikan mengenai transfer *knowledge* yang dilakukan sesuai dengan yang diharapkan.

Hasil

Pengabdian Masyarakat diselenggarakan pada hari Rabu, tanggal 12 Januari 2022 mulai Pukul 09.00 – 15.00 melalui webinar dengan peserta dari guru-guru Wilayah SUDIN Pendidikan Jakarta Barat. Pada kegiatan sosialisasi ini ada sekitar 100 orang yang hadir dalam kegiatan yang dilakukan. Hal ini menunjukkan minat yang tinggi dari para peserta untuk mendapatkan pengetahuan penggunaan teknologi informasi animasi salah satu aplikasi media pembelajaran *online*, aplikasi tersebut adalah Sparkol VideoScribe. Gambar 1 merupakan dokumentasi terhadap kegiatan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat.

Dari pelaksanaan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa selama ini belajar mengajar PPKM masih banyak yang

menggunakan modul biasa berbentuk word atau slide powerpoint (bukan dalam bentuk animasi). Dengan melakukan sosialisasi penggunaan video Sparkol dapat membuat guru-guru tertarik untuk mengemas presentasi belajar mengajar lebih menarik.



Gambar 1. Kegiatan Pelatihan Pembuatan Presentasi Konten Video dengan Sparkol VideoScribe

Para guru antusias untuk dapat belajar mengetahui tentang aplikasi Sparkol VideoScribe tersebut karena dapat membuat siswa tertarik untuk menyimak presentasi dari guru, hal ini disebabkan presentasi menggunakan Sparkol VideoScribe berbentuk animasi. Setelah pelaksanaan kegiatan workshop atau pelatihan, peserta terinspirasi dan tertarik untuk segera mendapatkan modul yang berisi cara-cara menggunakan Sparkol VideoScribe.

Pembahasan

Para guru wilayah SUDIN Pendidikan Jakarta Barat yang mengikuti pelatihan aplikasi Sparkol VideoScribe mencari berbagai perkembangan informasi mengenai video animasi untuk presentasi media pembelajaran, sehingga guru-guru yang mengikuti pelatihan ini mendapatkan inspirasi dan ide-ide dari materi yang disampaikan sebagai bahan presentasi pembelajaran

Sosialisasi Penggunaan Sparkol VideoScribe untuk Pembuatan Presentasi Video bagi Guru Wilayah Jakarta Barat

Umniy Salamah, Bagus Priambodo, Yuwan Jumaryadi

berbentuk animasi untuk siswa-siswanya kemudian dapat diterapkan di kelas-kelas *online* mereka.

Sebagai bentuk evaluasi pada kegiatan yang dilakukan, para peserta kegiatan sosialisasi diberikan kuesioner dalam bentuk Google Form untuk diisi. Evaluasi dilakukan dengan memberikan pertanyaan untuk mengukur tingkat peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat, dan juga dengan melihat antusiasme peserta kegiatan yang dilakukan. Selain itu juga dilampirkan daftar hadir beserta dengan kuesioner agar memudahkan peserta dalam mengisi absen bersamaan dengan pengisian data kuesioner. Kemudian kami mengolah kuesioner dengan menggunakan Excel untuk memudahkan hasil apa yang dicapai pada pelaksanaan Pengabdian Masyarakat kali ini.

D. PENUTUP

Simpulan

Pengetahuan peserta dalam hal ini adalah pengetahuan peserta mengenai aplikasi Sparkol VideoScribe dikategorikan banyak yang belum mengenal aplikasi ini. Dapat disimpulkan juga telah terjadi peningkatan pengetahuan dan wawasan peserta dalam pemanfaatan aplikasi Sparkol VideoScribe. Peserta tertarik dengan aplikasi Sparkol VideoScribe sebagai referensi tambahan untuk pembuatan presentasi pembelajaran berbentuk animasi. Hasil ini juga dapat diketahui dari kuesioner yang diberikan kepada para peserta di mana kesimpulannya dilihat dari seluruh presentasi nilai yang ada pada tiap skala, rata-rata peserta memberikan nilai pada Pengabdian masyarakat kali ini adalah Sangat Bagus dan Bagus.

Saran

Berdasarkan evaluasi yang didapatkan melalui kuesioner maka diharapkan agar kegiatan pengabdian yang dilakukan ini dapat berkelanjutan dengan penambahan jam dalam kegiatan sosialisasi yang dilaksanakan.

Ucapan Terima Kasih

Kami ucapkan terima kasih kepada Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas

Mercu Buana dan SUDIN Jakarta Barat atas dukungannya dalam kegiatan sosialisasi ini.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Al Munawarah, R. (2019). Sparkol Videoscribe sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 430–437.
- Antara. (2021). *Jakarta Barat Telisik Temuan 8 Klaster Penularan Covid-19 di Sekolah Gelar PTM*. Tempo.Co. <https://metro.tempo.co/read/1509602/jakarta-barat-telisik-temuan-8-klaster-penularan-covid-19-di-sekolah-gelar-ptm>
- Arnesti, N., & Hamid, A. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 2(1). <https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i1.3284>
- Artayasa, I. P., Yamin, M., Nathania, E. A., Alfiana, F., & Anwari, K. (2022). Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Tatap Muka dengan Sistem Bergilir Dibandingkan Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 424–430. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.527>
- Data Referensi Pendidikan. (2022). *Jumlah Data Satuan Pendidikan (Sekolah) Per Kabupaten/Kota: Kota Jakarta Barat*. Kemdikbud. <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11.php?kode=016200&level=2>
- Hastuti, N., & Djanah, S. N. (2020). Literature Review Study: Transmission and Prevention of the Spread of COVID-19. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 7(2), 70–79. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/ANN/article/view/2984>
- Isradi, M., & Sumiyati, S. (2020). Impact Covid-19 on Implementation and Evaluation of Online Learning. *IJEED (International Journal of Entrepreneurship and Business Development)*, 3(3), 310–314.

- <https://doi.org/10.29138/ijebd.v3i3.1127>
Mishra, L., Gupta, T., & Shree, A. (2020). Online Teaching-Learning in Higher Education During Lockdown Period of COVID-19 Pandemic. *International Journal of Educational Research Open*, 1(August), 100012. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.10.0012>
- Nugroho, L., Badawi, A., & Hidayah, N. (2022). How Indonesian Women Micro and Small Entrepreneurs Can Survive in Covid-19 Pandemic? *Amalee: Indonesian Journal of Community Research & Engagement*, 3(1), 215–222.
- Perdana Putra, I. W. D., Gading, I. K., & Dibia, I. K. (2021). Science Learning with VideoScribe-Based Learning Video for Elementary School Students. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(2), 260. <https://doi.org/10.23887/jisd.v5i2.35883>
- Priambodo, B., & Jumaryadi, Y. (2021). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Sistem Pakar Diagnosa Covid 19 dengan Deteksi Ketidakjujuran di Meruya Utara. *ADI MASSI (Jurnal Pengabdian Masyarakat Sistem Informasi)*, 1(1), 16–22.
- Putri, R. S., Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Wijayanti, L. M., & Hyun, C. C. (2020). Impact of The COVID-19 Pandemic on Online Home Learning: An Explorative Study of Primary Schools in Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 4809–4818.
- Sarifah, R., & Ulfa, S. M. (2020). The Effectiveness of Videoscribe as Innovative Media to Increase Students Reading Comprehension. *English Teaching Journal: A Journal of English Literature, Linguistics, and Education*, 8(1), 19–24. <https://doi.org/10.11591/etj.v8i1.6440>