

Pembelajaran Daring dengan *Green Screen* dalam Pengajaran *Vocabulary* bagi Tutor PAUD Anak Bangsa III Semarang

Tarcisia Sri Suwarti¹, Siti Lestari², M. Wahyu Widiyanto³, Sunarya⁴

^{1,2,3,4}Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas PGRI Semarang

¹tarcisiasrisuwarti@gmail.com

Received: 18 Agustus 2021; Revised: 25 Juli 2022; Accepted: 20 Februari 2023

Abstrak

Learning at the early young learner level has the principle play based learning so it needs to be a selection of proper media in its implementation. The problem is about the boredom of online learning process experienced by students and parents. Students want to meet tutors and fellow students directly to interact each other in pleasurable learning. Parents must be more intensive in accompanying children to learn in the middle of routine work. Community service activities about online learning using green screen in teaching vocabulary are carried out two stages namely training and mentoring practice teaching of tutor PAUD Anak Bangsa III Semarang. Supporting factors of this activity are: 1) the high enthusiasm of the tutors to practice continually and be creative about using green screen, 2) the tutors already have smartphone and video editing application, 3) the tutors can always consult, get help and advice from team.

Keywords: *online learning; green screen; vocabulary; tutors of early young learners*

Abstract

Pembelajaran di tingkat PAUD memiliki prinsip belajar sambil bermain sehingga perlu ada pemilihan media yang tepat dalam pelaksanaannya. Permasalahan yang muncul adalah kebosanan yang dialami terutama oleh siswa dan orangtua dalam pembelajaran daring. Para siswa menghendaki ingin bertatap muka langsung dengan tutor dan sesama siswa untuk mempermudah interaksi dalam pembelajaran yang hangat. Dengan adanya pembelajaran daring ini, orangtua juga harus lebih intensif mendampingi anak belajar di tengah rutinitas bekerja. Kegiatan pengabdian tentang pembelajaran daring dengan green screen dalam pengajaran vocabulary dilakukan melalui dua tahapan yakni pelatihan dan pendampingan praktek mengajar tutor PAUD Anak Bangsa III Semarang. Faktor pendukung keberhasilan kegiatan ini adalah 1) antusiasme tinggi dari para tutor PAUD untuk terus berlatih dan berkreasi menggunakan Green Screen 2) para tutor PAUD sudah memiliki fasilitas berupa smartphone dan aplikasi pengeditan video 3) para tutor PAUD selalu dapat berkonsultasi dan mendapat pantauan serta saran dari tim pengabdian.

Kata Kunci: *daring; green screen; vocabulary; tutor PAUD*

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilaksanakan melalui jaringan online dengan internet sehingga dapat diakses dimanapun dengan memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran.

Melalui daring, guru dan siswa saling berkomunikasi dengan media online seperti *video call* maupun dari aplikasi yang memungkinkan siswa dan guru bertatap muka secara virtual. Pembelajaran di tingkat PAUD memiliki prinsip belajar sambil bermain

Pembelajaran Daring dengan Green Screen dalam Pengajaran Vocabulary bagi Tutor PAUD Anak Bangsa III Semarang

Tarcisia Sri Suwarti, Siti Lestari, M. Wahyu Widiyanto, Sunarya

sehingga perlu ada pemilihan media yang tepat dalam pelaksanaannya. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Tim pelaksana, pembelajaran daring pada tingkat PAUD memiliki beberapa kendala yang dihadapi tutor, orangtua maupun siswa yaitu dari segi teknik dan trik mengajar, kendala psikologis, kendala waktu dan munculnya kebosanan. Maka diperlukan kreativitas dan inovasi untuk menghadirkan sosok tutor secara virtual dalam video pembelajaran bagi siswa. Hal ini dilakukan agar siswa tetap dapat merasakan kehadiran tutor sehingga siswa semakin termotivasi untuk menyimak dan memahami pelajaran yang disampaikan lewat video tersebut. Untuk Tim Pelaksana menindaklanjuti kendala tersebut melalui proposal pengabdian ini. Tim Pelaksana memiliki rancangan sarana pembelajaran untuk siswa dalam pembelajaran daring untuk pengajaran *vocabulary* yaitu dengan media *Green Screen*.

Pembelajaran daring sudah berlangsung lebih dari 7 bulan sejak bulan Maret 2020. Kebosanan menjadi faktor utama yang dialami terutama oleh siswa dan orangtua. Para siswa menghendaki ingin bertatap muka langsung dengan tutor dan sesama siswa untuk mempermudah interaksi dalam pembelajaran yang hangat. Orangtua memiliki kendala karena dengan adanya pembelajaran daring ini, mereka jadi harus lebih intensif mendampingi anak belajar di tengah rutinitas bekerja. Para tutor mengalami kesulitan dalam mengadakan pembelajaran daring yang menarik karena keterbatasan media.

B. PELAKSANAAN DAN METODE

Penerima manfaat dalam Program Kemitraan Masyarakat (PKM) ini adalah:

1. Para Tutor PAUD mendapatkan pelatihan berupa pembekalan yang berisi Tentang pemahaman mengajar PAUD melalui pembelajaran daring.
2. Para tutor PAUD mendapatkan media pembelajaran *vocabulary* (angka, warna dan anggota tubuh) dengan menggunakan media *Green Screen*.

3. Para Tutor PAUD memahami dan dapat menerapkan penggunaan media Pembelajaran *vocabulary* (angka, warna dan anggota tubuh) dengan menggunakan media *Green Screen*.

Luaran yang telah dicapai dalam program PKM ini adalah sebagai berikut:

1. Materi pelatihan pembekalan mengenai Pembelajaran Daring untuk pengenalan *Vocabulary* dengan media *Green Screen*.
2. Rancangan dan karya seni berupa Media Pembelajaran daring untuk pengenalan *Vocabulary* dengan media *Green Screen* bagi Tutor PAUD.
3. Artikel Program Kemitraan Masyarakat.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Program kemitraan masyarakat ini berlangsung dalam bentuk pelatihan. Pelatihan dilakukan selama satu bulan, satu minggu dua kali pada hari Senin dan Selasa setelah selesai kegiatan belajar mengajar (KBM) yaitu pada pukul 16.00-17.00 WIB. Pelaksanaan dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu melalui:

1. Pemberian Materi Pra Pelatihan

Tim pelaksana PKM UPGRIS memberikan materi pengajaran bahasa Inggris dengan media *Greenscreen* melalui tatap muka di PAUD Anak Bangsa III dengan materi yang telah diberikan sebelumnya melalui chat whatsapp dan email. Materi pengajaran yang diberikan mencakup ulasan mengenai keefektifan pengaplikasian pembuatan video dalam pembelajaran daring, pentingnya pemilihan dan pemilihan video dari youtube yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada siswa serta cara membuat video dengan teknik *greenscreen*.

2. Pelatihan

Pada tahap ini ada dua jenis pelatihan yang disampaikan yaitu 1) pelatihan pembuatan video dengan teknik *Greenscreen* dan 2) pelatihan penggunaan hasil pembuatan video dengan teknik *Greenscreen* dalam pembelajaran daring. Pada Pelatihan pembuatan video, tahap awal yang dilakukan adalah pemberian apersepsi. Pada tahap ini

tutor dilatih untuk memberikan ulasan mengenai gambaran tema yang akan diajarkan pada hari tersebut. Tutor mengkaitkan gambaran tema dan materi dengan situasi dan benda-beda yang ada disekitar siswa sehingga siswa dapat memahami materi yang akan disampaikan oleh Tutor. Materi tersebut yaitu pengajaran *vocabulary* dalam bahasa Inggris yang meliputi warna (*colour*), angka (*number*) dan anggota tubuh(*parts of body*). Tutor dilatih untuk dapat membangkitkan ketertarikan dan rasa ingin tahu (*curiosity*) siswa terhadap materi yang akan disampaikan.

Tahap selanjutnya dalam pelatihan berfokus pada kegiatan inti. Tutor diajarkan untuk memilih materi ajar melalui youtube dengan memperhatikan kualitas materi yang dapat dilihat melalui gambar dan suara yang menarik, jelas serta terfokus, durasi waktu yang tidak terlalu panjang serta materi yang mudah diingat.

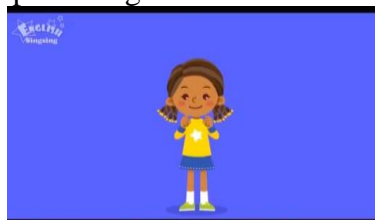
3. Praktek Mengajar & Pendampingan

Di dalam praktek mengajar, tutor didampingi oleh tim pelaksana PKM. Hal ini dilakukan untuk memberikan bimbingan atau konsultasi yang diperlukan oleh tutor pada saat pelaksanaan proses belajar mengajar sehingga kesulitan atau kendala segera diminimalisir. Pengajaran PAUD dilakukan secara daring dan luring (sesuai dengan protokol kesehatan) 2 kali dalam seminggu.

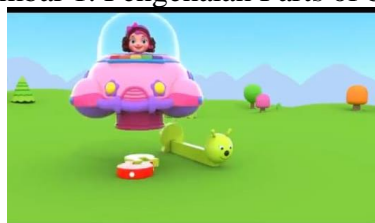
Pelatihan dan pendampingan dimulai dengan memberikan penjelasan tahapan membuat video pembelajaran dengan *Green Screen*. Pada saat pendampingan, tim pengabdian memberikan konsep pembelajaran yang akan dibuat. Setelah itu, tutor memilih video dari youtube yang relevan dengan materi. Kemudian, tutor mulai mempersiapkan alat dan media untuk perekaman yaitu kain hijau, tripod dan kamera. Tutor didampingi dalam perekaman serta pengeditan video pembelajaran.

Puncak keberhasilan kegiatan ini terletak pada 25% pelatihan dan 75% praktek mengajar. Namun pada kenyataannya, keberhasilan kegiatan pengabdian ini mencapai 90%. dan dapat dikategorikan baik

dan berhasil. Kegiatan ini membuat para tutor PAUD mendapatkan pemahaman tentang pembelajaran daring dengan *Greenscreen* dalam pengajaran *vocabulary* bahasa Inggris khususnya dalam pengenalan warna, angka dan anggota tubuh. Link materi pembelajaran dalam video https://drive.google.com/file/d/1KpFcTeg97fMvh0_8p_VpDaanUgWZGRZI/view?usp=sharing.



Gambar 1. Pengenalan Parts of body



Gambar 2. Pengenalan Vocabulary Numbers



Gambar 3. Tutor PAUD Anak Bangsa III Semarang



Gambar 4. Tutor PAUD Anak Bangsa III Semarang

4. Evaluasi Praktek Mengajar

Kegiatan evaluasi dilakukan dengan teknik wawancara dengan menggunakan video call secara individu. Dalam evaluasi yang dilakukan terdapat beberapa kendala yang sering dihadapi oleh tutor. Kendala yang dihadapi selama pelaksanaan kegiatan pengabdian adalah: (1) pada awal pelatihan, tutor masih mengalami kesulitan dalam memilih video materi yang akan digabungkan

Pembelajaran Daring dengan Green Screen dalam Pengajaran Vocabulary bagi Tutor PAUD Anak Bangsa III Semarang

Tarcisia Sri Suwarti, Siti Lestari, M. Wahyu Widiyanto, Sunarya

karena belum terbiasa dengan penyusunan materi ajar seperti ini; (2) penggabungan video belum dapat dilakukan dengan sempurna; (3) pronounciation para tutor PAUD terkadang masih belum tepat dalam penyampaiannya sehingga masih perlu banyak latihan; dan (4) keterbatasan waktu pendampingan untuk tutor sehingga penerapannya masih belum bisa maksimal.

Pembahasan

Pengajaran bahasa Inggris sangat penting dan baik untuk diajarkan sedini mungkin dengan tetap mempertimbangkan cara dan sarana penyampaiannya. Teknik pengajaran harus memiliki ciri dan kriteria tertentu antara lain, memberikan pengalaman kepada siswa, memiliki ciri khas tertentu serta menarik perhatian dan mudah diikuti oleh siswa.

Keistimewaan pengajaran *vocabulary* melalui video dengan teknik *Greenscreen* adalah:

1. Masa pandemi menuntut perombakan cara mengajar di semua jenjang pendidikan, dengan teknik ini video hasil penggabungan dengan teknik *Greenscreen* mampu menyatukan arahan tutor dengan video materi ajar, sehingga lebih ringkas dan efektif dalam penyampaiannya.
2. Siswa dapat mencerna lebih baik materi ajarnya, karena di dalam video tersebut, terselip arahan, penjelasan dan kesimpulan yang disampaikan tutor secara audio visual.
3. Tutor bisa hadir secara lebih komprehensif dalam penyampaian materi
4. Metode ini cocok untuk pengenalan kosakata
5. Suasana pembelajaran menjadi tidak tegang dan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang positif dan menyenangkan

Kendala yang dihadapi adalah: (1) pada awal pelatihan, tutor masih mengalami kesulitan dalam memilih video materi yang akan digabungkan karena belum terbiasa dengan penyusunan materi ajar seperti ini, (2) penggabungan video belum dapat dilakukan dengan sempurna; (3) pronounciation para

tutor PAUD terkadang masih belum tepat dalam penyampaiannya sehingga masih perlu banyak latihan, serta (4) keterbatasan waktu pendampingan untuk tutor sehingga penerapannya masih belum bisa maksimal. Tim menyediakan sarana untuk konsultasi bila tutor menghadapi kendala serupa.

D. PENUTUP

Simpulan

Pembelajaran daring berpotensi menimbulkan kebosanan baik bagi tutor, orangtua maupun siswa. Maka diperlukan kreativitas dan inovasi untuk menghadirkan sosok tutor secara virtual dalam video pembelajaran bagi siswa. Hal ini dilakukan agar siswa tetap dapat merasakan kehadiran tutor sehingga siswa semakin termotivasi untuk menyimak dan memahami pelajaran yang disampaikan lewat video tersebut. Untuk itu, para tutor PAUD diberikan pelatihan dan pendampingan inovasi pembelajaran *vocabulary* dan keterampilan pembuatan video dengan *Green Screen*. Kendala yang dihadapi dalam kegiatan ini adalah 1) Kesulitan dalam memilih video pendukung 2) Penggabungan video belum dapat dilakukan dengan sempurna, 3) Pronounciation para tutor PAUD terkadang masih belum tepat 4) keterbatasan waktu pendampingan untuk tutor sehingga penerapannya masih belum bisa maksimal. Faktor pendukung kegiatan ini adalah 1) antusiasme para tutor PAUD untuk terus berlatih dan berkreasi menggunakan *Green Screen* 2) para tutor PAUD sudah memiliki fasilitas berupa smartphone dan aplikasi pengeditan video 3) para tutor PAUD selalu dapat berkonsultasi dan mendapat pantauan serta saran dari tim pengabdian.

Saran

Kegiatan pengabdian yang berupa pelatihan dan pendampingan ini masih perlu dilanjutkan dengan berbagai bentuk inovasi pembelajaran lainnya terutama pembelajaran bagi tutor PAUD.

Ucapan Terima Kasih

Terimakasih bagi para pihak yang berperan aktif dalam kegiatan pengabdian ini: (1) Universitas PGRI Semarang, (2) Mitra

Pengabdian yaitu tutor PAUD Anak Bangsa III Semarang, dan (3) para mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan ini.

E. REFERENSI

Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practice*. United States of America: Pearson Education.

Kelly, G. (2004). *How to Teach Pronunciation*. Harlow: Pearson Education Limited.

Klancar, N. (2006). Developing Speaking Skills in the Young Learners Classroom. *The Internet TESL Journal*, 12(11).

Saricoban A., & Metin E. (2000). Songs, Verse and Games for Teaching

Grammar. *The Internet TESL Journal*, 6(10).

Jalal, F. (2004). *Seminar dan Lokakarya POS PAUD Menyongsong Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Kecerdasan Jamak di masa depan*. Jakarta: Depdiknas.

Semiawan, C. (2002). *Paradigma Baru POS PAUD dalam Rangka Sosialisasi POS PAUD*. Jakarta: Depdiknas.

Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Standar Perkembangan Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.