

Vivi Pratiwi

by Pjkr UPGRIS

Submission date: 10-Jul-2024 02:01PM (UTC+0700)

Submission ID: 2414661842

File name: 18930-62850-1-CE.docx (97.54K)

Word count: 2747

Character count: 17588

Penerapan Media *Pop Up Book* Terhadap Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor

Vivi Pratiwi^{a,1,*}, Mochamad Ridwan^{b,2}

^aDidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Indonesia
^bDidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Indonesia
* vivipratiwi.20029@mhs.unesa.ac.id; ² mochamadridwan@unesa.ac.id

ARTICLE INFO

Article history

Received
Revised
Accepted

Keywords

Keyword_1
Keyword_2
Keyword_3
Keyword_4
Keyword_5

Kata kunci

Kata Kunci_1
Kata Kunci_2
Kata Kunci_3
Kata Kunci_4
Kata Kunci_5

ABSTRACT

The application of learning media is an option in developing a more effective learning process. *Pop up book* media for locomotor basic movements is an example of a product that can be used in elementary schools. The purpose of this study was to determine the application of new media used in learning physical education, health and recreation (PJOK). This research uses observation and test methods as data tools with quantitative descriptive analysis techniques. The research data was carried out by observation through *pop up book* media and tests with three test items which included walking on blocks, 20m sprints and jumping over cardboard boxes with a population of 83 students and a sample of 28 regular class students with sampling techniques using purposive sampling. The results of research from the application of *pop up book* media to locomotor basic movement skills show an increase in basic movement skills of walking by 9.5%, sprinting by 9.7%, and jumping by 14.5% with a total percentage of 33.7% with an average of sufficient category. So, it can be concluded that the application of *pop up book* media can improve locomotor basic movement skills by 33.7% in third grade students of SDN Babatan IV/459 Surabaya.

Keywords: learning media, locomotor movement, physical education

This is an open access article under the CC-BY-SA license.



Abstrak

Penerapan media pembelajaran menjadi pilihan dalam mengembangkan proses belajar yang dirasa lebih efektif. Media *pop up book* gerak dasar lokomotor adalah contoh produk yang bisa digunakan di Sekolah Dasar. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah mengetahui penerapan media yang baru digunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi (PJOK). Penelitian ini menggunakan metode observasi dan tes sebagai alat data dengan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Data penelitian dilakukan dengan observasi melalui media *pop up book* dan tes dengan tiga item tes yang meliputi berjalan di atas balok, *sprint* 20m, dan melompat melewati kardus dengan populasi sebanyak 83 peserta didik dan sampel sebanyak 28 peserta didik kelas reguler dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Hasil penelitian dari penerapan media *pop up book* terhadap keterampilan gerak dasar lokomotor menunjukkan peningkatan keterampilan gerak dasar berjalan sebesar 9.5%, *sprint* sebesar 9.7%, dan melompat sebesar 14.5% dengan jumlah persentase sebesar 33,7% dengan rata-rata kategori cukup. Maka, dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa penerapan media *pop up book* dapat meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor sebesar 33,7% pada peserta didik kelas III SDN Babatan IV/459 Surabaya.

Kata Kunci: media pembelajaran, gerak lokomotor, pendidikan jasmani

Artikel ini open akses sesuai dengan lisensi CC-BY-SA



Guru maupun orang tua yang kurang memberikan ruang gerak untuk belajar keterampilan gerak dasar, akan mengakibatkan sulitnya anak dalam melakukan aktivitas gerak lanjutan (Amirzan, 2017). Gerak berjalan, berlari, melompat dan melempar merupakan gerak dasar pada makhluk hidup. Sekolah

39
perlu mengembangkan gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif pada peserta didik (A. Wijaya, 2020). Keterampilan tersebut memerlukan adanya latihan, pengembangan dan bimbingan dijenjang Sekolah Dasar yang utama adalah gerak lokomotor (Muslihah, 2020). Hasil belajar tentu menjadi lebih baik dan pengembangan gerak peserta didik tentunya akan menjadi lebih baik dan benar jika didukung oleh kemampuan motorik. peserta didik akan mudah melakukan olahraga di sekolah jika didukung oleh kemampuan motoriknya (Saputra & Firdaus, 2019).

Motorik merupakan komponen utama yang wajib dikuasai oleh anak untuk melakukan suatu gerak yang dijadikan untuk meningkatkan perkembangan maupun keterampilan gerak (Mulyaningsih, 2021). Keterampilan motorik tersebut di muat dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) pada Sekolah Dasar. PJOK di sekolah merupakan pengembangan kemampuan motorik yang diajarkan guru PJOK, dengan sasaran untuk mengembangkan kemampuan dasar yang sesuai dengan tingkat usia anak (Purwoto et al., 2022). Guru mempunyai peran sangat penting sebagai penyedia layanan untuk membantu membantu proses belajar anak untuk mengembangkan kemampuan diri. Guru juga dituntut untuk menguasai tujuan pembelajaran yang harus dipenuhi. Kualitas pembelajaran dapat dicapai dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang bertujuan agar pembelajaran di sekolah dapat berjalan secara sistematis (Romlah, 2022).

Penyusunan kegiatan pembelajaran oleh guru PJOK dilakukan dengan membuat sebuah desain untuk kegiatan belajar mengajar. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan modul ajar, penyiapan media pembelajaran, perangkat penilaian pembelajaran (Rahayu et al., 2022). Perencanaan pembelajaran adalah hal yang penting dilakukan untuk menciptakan kegiatan mengajar yang efektif dan efisien. Peran media yang tepat dan menyenangkan dapat mengoptimalkan proses pembelajaran (Abdulla, 2016). Guru harus mengetahui kebutuhan dan permasalahan yang dihadapi siswa tentang materi pembelajaran. Guru perlu mengembangkan media berdasarkan kompetensi dasar, relevansi dan karakteristik siswa (Wibowo & Koeswanti, 2021). Perkembangan dalam dunia pendidikan terus diperbarui, menimba ilmu sudah tidak terpaku pada buku siswa saja tetapi, bisa dikembangkan lewat media pembelajaran (Rasyid, 2018).

Manfaat media sama dengan mengasah kreativitas guru dengan siswa serta membuat siswa bisa meningkatkan hasil belajar (Wulandari et al., 2023). Media pembelajaran yang efektif juga dituntut untuk dikuasai oleh pengajar karena bisa meningkatkan hasil belajar (M. A. Wijaya & Kanca, 2019). Apabila guru hanya mengandalkan buku mata pelajaran belum sepenuhnya sesuai dengan karakteristik dan minat siswa (Shinta & Ain, 2021). Maka, dibutuhkan untuk pengembangan media pembelajaran yang disusun untuk mendukung pembelajaran yang lebih menarik (Venny & Radia, 2022).

33
Salah satu bentuk kreativitas guru bisa dilihat dari media yang digunakan pada saat mengajar, contohnya dengan media *pop up book* (Artobatama et al., 2023). Buku yang dibuat dengan tema tiga dimensi dengan kertas datar yang digabung-gabung menjadi suatu produk gambar yang dapat bergerak,

dapat berdiri dan dapat dilipat (Farid et al., 2018). Perangkat pembelajaran *pop up book* juga menarik setiap halaman juga mempunyai gambar yang berbeda-beda (Kusumoningrum & Handriyotopo, 2021). Sehingga apabila digunakan dalam proses pembelajaran akan menarik minat belajar (Umam et al., 2019). Keunggulan dari *pop up book* yaitu bisa menggambarkan materi jadi lebih menarik dan mudah untuk dipahami (Magfira et al., 2023). Mata pelajaran PJOK pada tingkat Sekolah Dasar adalah mata pelajaran jasmani yang mempelajari gerak pada manusia. Namun demikian, belum ada penelitian yang mengkaji tentang keunggulan *pop up book* pada mata pelajaran PJOK. Setelah *pop up book* disajikan dalam tema PJOK tingkat Sekolah Dasar kelas rendah maka, harapannya apabila mereka praktik di lapangan, mereka sudah memahami gerak dasar psikomotor yang benar (Ningsih et al., 2023).

Berjalan, berlari, dan melompat adalah unsur-unsur dalam gerak dasar lokomotor. Keterampilan gerak dasar adalah faktor yang paling penting (*fundamental basic movement*) (Zulfikar et al., 2021). Berdasarkan hal tersebut, untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran perlu adanya media pembelajaran PJOK yang mampu membuat ketertarikan pada siswa. Media yang dapat menarik minat belajar ialah *pop up book*, karena dirasa efektif apabila digunakan pada saat pembelajaran (Sukmawarti, 2021). Pada tingkat Sekolah Dasar gerak yang perlu dikembangkan salah satunya adalah gerak lokomotor. Untuk bisa melakukan gerakan lokomotor dengan baik dan benar guru berperan untuk bisa membimbing untuk pengembangan gerak dasar agar pembelajaran PJOK bisa dilaksanakan dengan maksimal (Cahyaningtias & Ridwan, 2021).

METODE

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen di mana satu variabel memengaruhi variabel lain (Djollong, 2019). Dalam penelitian ini, desain Pra-Eksperimen digunakan dengan *One-Group Pretest-Posttest Design*. Kelompok ini diukur dan diamati sebelum dan setelah diberikan perlakuan (Nugraha et al., 2019). Penelitian ini dilakukan memberikan *pre-test* dilanjutkan dengan memberikan perlakuan menggunakan media *pop up book* gerak dasar lokomotor. Tahap selanjutnya peneliti akan memberikan *post-test* sebagai tahap akhir.

Penelitian ini melibatkan 83 peserta didik, kelas III SDN Babatan IV/459 Surabaya. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Peneliti mengembangkan metode ini dengan mengambil kelas reguler, yaitu kelas III-A SDN Babatan IV/459 Surabaya, yang terdiri dari 28 peserta didik.

Instrumen pada penelitian ini menggunakan tes berjalan di atas balok, lari *sprint* 20m, dan melompat melewati kardus. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan formulir penilaian adopsi dari (Children et al., 2013) dengan hasil skor tes penilaian yang terbagi menjadi tiga kategori, yaitu kurang, cukup, dan baik. Analisis data yang sudah diperoleh dari hasil tes keterampilan gerak dasar lokomotor selanjutnya akan diolah menggunakan uji analisis deskriptif, uji normalitas, uji

homogenitas, dan peningkatan presentase yang akan digunakan untuk melihat perubahan keterampilan gerak dasar lokomotor yang diberikan perlakuan dengan media *pop up book*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil data penelitian disesuaikan dari kebutuhan pada analisis data. Penilaian keterampilan gerak dasar lokomotor akan diolah berdasarkan perhitungan dengan menggunakan SPSS 25 dengan uji analisis deskriptif, uji normalitas, dan peningkatan presentase.

Tabel 1. Hasil Uji Analisis Deskriptif Berjalan

Deskripsi Data	Pre-test	Post-test
Mean	9,46	9,50
Minimal	7	8
Maksimal	12	12
Standar Deviasi	1,290	1,202

Sumber: Data Penelitian. 2024

Dari data yang disajikan pada tabel 1 terlihat bahwa terdapat rata-rata *pre-test* sebesar 9,46 dan *post-test* sebesar 9,50 dengan nilai minimal yang diperoleh sebesar 7 pada *pre-test* dan 8 pada *post-test*, dan nilai maksimal yang diperoleh sebesar 12 pada *pre-test* dan *post-test*.

Tabel 2. Hasil Uji Analisis Deskriptif Lari Sprint

Deskripsi Data	Pre-test	Post-test
Mean	8,39	9,21
Minimal	7	6
Maksimal	12	13
Standar Deviasi	1,290	1,707

Sumber: Data Penelitian. 2024

Dari data yang disajikan pada tabel 2 terlihat bahwa terdapat rata-rata *pre-test* sebesar 8,39 dan *post-test* sebesar 9,21 dengan nilai minimal yang diperoleh sebesar 7 pada *pre-test* dan 6 pada *post-test*, dan nilai maksimal yang diperoleh sebesar 12 pada *pre-test* dan 13 pada *post-test*.

Tabel 3. Hasil Uji Analisis Deskriptif Lari Melompat

Deskripsi Data	Pre-test	Post-test
Mean	7,54	8,64
Minimal	4	6
Maksimal	9	10
Standar Deviasi	1,503	1,193

Sumber: Data Penelitian. 2024

Dari data yang disajikan pada tabel 3 terlihat bahwa terdapat rata-rata *pre-test* sebesar 7,54 dan *post-test* sebesar 8,64 dengan nilai minimal yang diperoleh sebesar 4 pada *pre-test* dan 6 pada *post-test*, dan nilai maksimal yang diperoleh sebesar 9 pada *pre-test* dan 10 pada *post-test* selanjutnya akan dilanjutkan dengan uji normalitas.

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas

Deskripsi	Tes	Sig	Kesimpulan
Berjalan	Pre-test	.007	Normal
	Post-test	.018	Normal
Sprint	Pre-test	.009	Normal
	Post-test	.060	Normal
Melompat	Pre-test	.086	Normal
	Post-test	.012	Normal

Sumber: Data Penelitian. 2024

27 Dari data yang disajikan pada tabel 4 terlihat bahwa hasil uji normalitas dari keterampilan gerak dasar lokomotor menunjukkan nilai signifikansi *Kolmogorov-Smirnov* setiap variabel dengan nilai signifikansi *pre-test* dan *post-test* dari keterampilan gerak dasar lokomotor tabel 4 signifikansi > 0,05 sehingga data dikatakan normal yang selanjutnya akan dilanjutkan dengan uji homogenitas.

Tabel 5. Hasil Uji Homogenitas

Nilai	Sign	Kesimpulan
Gerak Dasar Lokomotor	3,92	Homogen

Sumber: Data Penelitian. 2024

2 Dari data yang disajikan pada tabel 5 terlihat bahwa hasil uji *pretest* dan *posttest* keterampilan gerak dasar lokomotor bahwa signifikansi 3,92 > 0,05 jadi, dapat diartikan data berdistribusi homogen selanjutnya akan dilanjutkan dengan peningkatan presentase.

Tabel 6. Peningkatan Presentase



2 Dari data yang disajikan pada tabel 6 terlihat bahwa hasil peningkatan presentase gerak dasar lokomotor warna biru menunjukkan peningkatan gerak dasar berjalan sebesar 9,5% dan warna merah menunjukkan peningkatan gerak dasar berlari sebesar 9,7% dan warna hijau menunjukkan peningkatan gerak dasar melompat sebesar 14,5% jadi, dapat ditarik kesimpulan pada penerapan media pembelajaran *pop up book* materi gerak dasar lokomotor terdapat kenaikan pada keterampilan gerak dasar lokomotor sebesar 33,7% secara keseluruhan dengan rata-rata kategori cukup.

12 Media *pop up book* memiliki keunggulan menjadikan peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, media *pop up book* juga bersifat fleksibel karena dapat digunakan untuk belajar dimana

saja dan kapan saja, bisa membangkitkan motivasi untuk belajar karena tampilannya yang bersifat menarik apabila halamannya dibuka dan dapat bergerak. Namun, media *pop up book* ini juga memiliki kelemahan yaitu media ini adalah gambar animasi dalam media perlu digerakkan oleh guru maupun peserta didik karena media ini tidak dapat bergerak sendiri (Permana & Sari, 2018).

Dengan demikian tentunya terlihat hasil belajar keterampilan gerak dasar lokomotor peserta didik kelas III SDN Babatan IV/459 Surabaya pada saat *pretest* dan *posttest* terdapat peningkatan keterampilan gerak dasar lokomotor dan media *pop up book* dapat memberikan peningkatan terhadap hasil belajar keterampilan gerak dasar lokomotor siswa Sekolah Dasar.

KESIMPULAN

Hasil penelitian ini jika ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran *pop up book* mampu meningkatkan keterampilan gerak dasar ditinjau dari aspek keterampilan peserta didik yang meningkat setelah diberikan perlakuan berupa media *pop up book* yang dirasa membantu peserta didik dalam memahami lalu menerapkan keterampilan gerak dasar lokomotor dengan benar. Penelitian selanjutnya diharapkan untuk membuat media *pop up book* menjadi lebih baik lagi dari segi peningkatan halaman, kertas yang dipakai lebih tebal sehingga kemungkinan untuk sobek menjadi lebih kecil, dan pemakaian gambar yang menjadi lebih banyak dan menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulla, R. (2016). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. 4(1).
- Amirzan, A. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lokomotor Pada Siswa SD Kelas V. *Journal Physical Education, Health and Recreation*, 2(1), 85. <https://doi.org/10.24114/pjkr.v2i1.7843>
- Artobatama, I., Hastuti, W. S., Zubaidah, E., & Wibowo, S. E. (2023). STEM Learning Design with Literation-Based Pop-Up Book Media in Elementary Schools. *Jurnal Prima Edukasia*, 11(2), 152–160. <https://doi.org/10.21831/jpe.v11i2.56628>
- Cahyaningias, V. P., & Ridwan, M. (2021). *Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Interaktif*. 55–62.
- Children, P., An, F., & Lifestyle, H. (2013). *Movement Skills The Tools for Learning , Teaching*.
- Djollong, A. F. (2019). Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). *Istiqra': Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1), 86–100. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/224>
- Farid Ahmadiyah, Fakhruddind, Trimurtinik, K. K. (2018). The Development Of Pop-Up Book Media To Improve 4th Grade Students' Learning Outcomes Of Civic Education. *Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology*, 4(1), 42–50.

- <https://doi.org/10.25275/apjcectv4i1edu5>
- Kusumoningrum, I. D., & Handriyotopo, H. (2021). Media Buku Pop Up Pembelajaran Bahasa Jawa Anak Sekolah Dasar. *CITRAWIRA : Journal of Advertising and Visual Communication*, 2(1), 50–66. <https://doi.org/10.33153/citrawira.v2i1.3669>
- Magfira, A., Pristiwaluyo, T., & Syamsuddin, S. (2023). Developing audio-based pop-up book learning media for introducing numbers 1-10 for children with intellectual disability grade ii in SLB negeri 1 baru. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 9(June), 29. <https://doi.org/10.26858/jppk.v0i0.41420>
- Mulyaningsih, R. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Guru Pjok Dalam Menilai Keterampilan Motorik Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 340–357.
- Muslihin, H. Y. (2020). Bagaimana Mengajarkan Gerak Lokomotor Pada Anak Usia Dini? *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 76–88. <https://doi.org/10.17509/jpa.v2i1.24390>
- Ningsih, Y. F., Hariadi, N., Sugeng, I., & Ardiansyah, D. (2023). Pengembangan media pembelajaran pop up book digital pada pembelajaran PJOK. 6(1), 15–24. <https://doi.org/10.29408/porkes.v6i1.12214>
- Nugralia, S., Habudin, H., & Juhji, J. (2019). Pengaruh Penggunaan Strategi Card Sort Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Sumber Energi (Pre Eksperimen Siswa Kelas Iv Sd Negeri Kemang Kota Serang). *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 6(01), 79. <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v6i01.2492>
- Permana, E. P., & Sari, Y. E. P. (2018). Development of Pop Up Book Media Material Distinguishing Characteristics of Healthy and Unfit Environments Class III Students Elementary School. *International Journal of Elementary Education*, 2(1), 8–14. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i1.13127>
- Purwoto, S. P., Himawan, A., Handayani, H. Y., Anwar, K., Widodo, H. M., & Utama, F. H. (2022). Sosialisasi Kemampuan Motorik Dasar Pasca Pembelajaran Daring Pada Siswa Sekolah Dasar. *Abdi Masyarakat*, 4(1), 49–53. <https://doi.org/10.58258/abdi.v4i1.3806>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementation of Independent Curriculum in Driving School. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319.
- Rasyid, I. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. 282.
- Romlah, S. (2022). *pengertian pendidikan jasmani, ruang lingkup, manfaat dan contohnya*. 18 Januari 2022. <https://dosenpenjas.com/pendidikan-jasmani/>
- Saputra, M. W., & Firdaus, K. (2019). Hubungan Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor dengan Hasil Belajar Penjasorkes. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 2(8), 14–20.
- Shinta, M., & Ain, S. Q. (2021). Strategi Sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4045–4052. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1507>
- Sukmawarti, E. (2021). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran PKN Di SD. *Ability:*

- Journal of Education and Social Analysis*, 2(4), 110–122. <https://doi.org/10.51178/jesa.v2i4.321>
- Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 1. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.857>
- Venny, R., & Radia, E. H. (2022). *Pengembangan Media Pop-Up Book Materi Sumber Energi Sebagai Media Pembelajaran Kelas 3 SD*. 4, 6876–6887.
- Wibowo, S. A., & Koeswanti, H. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5100–5111. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1600>
- Wijaya, A. (2020). Fleksibilitas Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 118–123. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25136>
- Wijaya, M. A., & Kanca, I. N. (2019). Media Pembelajaran Aktivitas Pengembangan PJOK untuk Pendidikan Dasar dan Menengah. *JOSSAE: Journal of Sport Science and Education*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.26740/jossae.v4n1.p1-6>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., & Shofiah, T. (2023). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. 05(02), 3928–3936.
- Zulfikar, M., Hasyim, A. H., Ikadarny, I., & Anwar, N. I. A. (2021). Penguasaan Keterampilan Gerak Dasar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sport Science*, 11(1), 27. <https://doi.org/10.17977/um057v11i1p27-34>

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | Submitted to Universitas PGRI Semarang
Student Paper | 4% |
| 2 | nanopdf.com
Internet Source | 1% |
| 3 | Rivaldo Mende, Hery Simbala, Karlah L.R. Mansauda. "UJI EFEKTIFITAS SARI BUAH DAN EKSTRAK ETANOL KULIT JERUK NIPIS (Citrus aurantifolia) TERHADAP HIPERKOLESTEROLEMIA PADA TIKUS PUTIH JANTAN GALUR WISTAR (Rattus norvegicus)", PHARMACON, 2021
Publication | 1% |
| 4 | Rizki Burstiando, Moh Nurkholis. "Permainan Invasi dan Permainan Netting untuk Meningkatkan Keterampilan Gerak Dasar Fundamental Siswa SD Negeri Se Kecamatan Mojojoto Kota Kediri", SPORTIF, 2018
Publication | 1% |
| 5 | journal.upgris.ac.id
Internet Source | 1% |
-

6	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	1 %
7	jppipa.unram.ac.id Internet Source	1 %
8	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	1 %
9	id.123dok.com Internet Source	1 %
10	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
11	prosiding.unimus.ac.id Internet Source	1 %
12	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1 %
13	123dok.com Internet Source	<1 %
14	Kurniawan Kurniawan, Iyus Yosep, Khoirunnisa Khoirunnisa, Yuni Nur'aeni, Puput Nugraha. "UPAYA PENINGKATAN KESEHATAN MENTAL MASYARAKAT MELALUI PELATIHAN DUTA KADER KESEHATAN JIWA", JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri), 2023 Publication	<1 %
15	discovery.researcher.life Internet Source	<1 %

16	Ajun Purwanto, Wiwik Cahyaningrum, Fera Fera. "PENGARUH PENGGUNAAN GAME ONLINE KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN GEOGRAFI", Sosial Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan IPS, 2021 Publication	<1 %
17	anasmara.uny.ac.id Internet Source	<1 %
18	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
19	jurnal.fkip.uns.ac.id Internet Source	<1 %
20	repository.mercubuana.ac.id Internet Source	<1 %
21	www.neliti.com Internet Source	<1 %
22	Fazrul Aprilyani, Masriani Masriani, Lukman Hadi. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Materi Struktur Atom", AR-RAZI Jurnal Ilmiah, 2021 Publication	<1 %
23	ejournal3.undip.ac.id Internet Source	<1 %
24	eprints.uns.ac.id Internet Source	<1 %

25	erint.savap.org.pk Internet Source	<1 %
26	journal.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
27	jurnal.untan.ac.id Internet Source	<1 %
28	media.neliti.com Internet Source	<1 %
29	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
30	www.scilit.net Internet Source	<1 %
31	Jasmaniah Jasmaniah, Nurhayati Nurhayati, Fatma Zuhra. "DEVELOPMENT OF POP-UP BOOK MEDIA BASED ON PROBLEM-SOLVING ON FRACTION MATERIAL", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2022 Publication	<1 %
32	Lailatus Suroiha, Galuh Kartika Dewi, Satrio Wibowo. "Pengembangan Media Pop-Up Book terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2021 Publication	<1 %
33	Lutfiana Baroditus Sobakhah, Afakhrul Masub Bachtiar. "Pengembangan Media Pop Up Book	<1 %

Untuk Pembelajaran Membaca Puisi Kelas I SD", JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education), 2019

Publication

34

core.ac.uk

Internet Source

<1 %

35

ejournal.upi.edu

Internet Source

<1 %

36

jonedu.org

Internet Source

<1 %

37

journal.civiliza.org

Internet Source

<1 %

38

journal.universitaspahlawan.ac.id

Internet Source

<1 %

39

www.grafiati.com

Internet Source

<1 %

40

Betrisya Irwandi, Nuryadi Nuryadi, Agus Gumilar. "Keterampilan Gerak Manipulatif Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Gender Pasca Pandemi Covid-19", Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga (JPJO), 2023

Publication

<1 %

41

Oktariyani O, Oktariyana O. "The Effectiveness of the Application of the Kumon-Based English Learning Model to

<1 %

Improve Student Reading Ability", Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara, 2020

Publication

42

journal.unipdu.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On