



Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

Yustina Gunarti¹, Ngatmini², Asropah³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Semarang

Received : 12 Des 2022
Revised : 4 Mei 2023
Accepted : 25 Mei 2023

Abstract

Thematic learning as a teaching and learning approach that involves several subjects in one theme to provide meaningful experiences for students. That thematic learning requires teachers who are creative both in choosing competencies from various lessons and arranging them so that learning becomes more meaningful, interesting, fun and Reading is a process carried out and used by readers to get messages, what the writer wants to convey through the medium of words or written language. This type of research is research and development (Research and Development or R&D). it is necessary to design the development model used in this research is the Research & Development model. This research was conducted in class I SD. The themes presented in the Puzzle learning media were all themes and it was necessary to include KI and KD in the Puzzle learning media that would be developed. The results of the study show that questions can be a tool to clarify students' understanding of the ideas contained in the reading, by providing questions students can remember and be aware of important facts or ideas contained in the reading. Development of puzzle media so as to improve reading skills in thematic learning of first grade elementary school students. Results of testing puzzle media products to improve reading skills in thematic learning of first grade elementary school students. These results explain that the reading ability of grade 1 elementary school students can be improved by using the development of puzzle media.

Keywords: media development; puzzles; reading ability.

(*) Corresponding Author: yustina1972@gmail.com

How to Cite: Gunarti, Y., Ngatmini, N., & Asropah, A. (2023). Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 17 (1): 63-64.

PENDAHULUAN

Pembelajaran tematik sebagai suatu pendekatan belajar mengajar yang melibatkan beberapa mata pelajaran dalam satu tema untuk memberikan pengalaman bermakna bagi siswa. Pengalaman bermakna maksudnya anak memahami konsep yang telah mereka pelajari itu melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang sudah mereka pahami (Depdikbud, tim pengembang PGSD, 2011). jadi pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid. Bahwa pembelajaran tematik memerlukan guru yang kreatif baik dalam memilih kompetensi dari berbagai pembelajaran dan mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik, menyenangkan dan Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis

METODE

Jenis penelitian ini adalah *research and development* (Penelitian dan Pengembangan atau R&D). Menurut Sugiyono (2009 : 407) penelitian *research and development* (R&D) merupakan metode penelitian untuk menghasilkan, menyempurnakan, dan menguji produk tertentu. Pendekatan ini merupakan pendekatan yang ditujukan untuk mengembangkan dan menguji suatu produk Dalam rangka mendapatkan hasil yang maksimal dalam penelitian yang dilakukan,



diperlukan desain model pengembangan yang dipakai penelitian ini adalah model Penelitian Pengembangan (*Research & Development*). Penelitian ini dilaksanakan di kelas I SD Negeri Pedurungan Lor 02 Semarang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap media pembelajaran bahwa permintaan produk yang dikembangkan diketahui bahwa tema yang disajikan dalam media pembelajaran Puzzle adalah semua tema dan perlu untuk mencantumkan KI dan KD dalam media pembelajaran Puzzle yang akan dikembangkan. Kemudian juga perlu adanya evaluasi di dalam media Puzzle untuk Kemampuan membaca, Jenis soal evaluasi yang akan disisipkan dalam media pembelajaran Puzzle interaktif jenis menjodohkan dan melengkapi kalimat menumpang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertanyaan-pertanyaan dapat menjadi alat untuk memperjelas pemahaman peserta didik terhadap gagasan-gagasan yang ada dalam bacaan, dengan memberikan pertanyaan peserta didik dapat mengingat dan sadar tentang fakta-fakta atau ide-ide penting yang ada dalam bacaan.

PENUTUP

Pengembangan media *puzzle* sehingga mampu meningkatkan ketrampilan membaca dalam pembelajaran tematik siswa kelas 1 sekolah dasar. Hasil uji coba produk media *puzzle* untuk meningkatkan ketrampilan membaca dalam pembelajaran tematik siswa kelas 1 sekolah dasar. Hasil tersebut menjelaskan bahwa Kemampuan membaca pada siswa kelas 1 Sekolah dasar dapat ditingkatkan dengan menggunakan pengembangan media *puzzle*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran (Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ernawati, et al. (2016). Penggunaan Media Pembelajaran Crowssword Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa. *Jurnal Studi Sosial*, 4 (1).
- Faridha, A., & Abbas, N. (2015). Penerapan Model Think Pair Share berbantuan Puzzle untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Joyful Learning Journal*, 4 (2).
- Fitriyani, I. N. & Anafiah, S. (2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Melalui Media Puzzle pada Siswa Kelas III SDN Rejowinangun 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 3 (3).