

Penerapan Metode *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Kembang Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020

Muhammad Handika Setyawan, Siti Ulfiyani, R. Yusuf Sidiq Budiawan
Universitas PGRI Semarang

handikasetyawan123@gmail.com, sitiulfiyani@upgris.ac.id, r.yusuf.s.b@upgris.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan metode *Problem Based Learning* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Kembang Jepara tahun pelajaran 2019/2020. Salah satu metode pembelajaran untuk menumbuhkan minat peserta didik dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi pada adalah metode *Problem Based Learning*. Tujuan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik tes dan Nontes. Teknik tes dilakukan berupa nilai menulis teks eksplanasi, sedangkan teknik Nontes berupa lembar angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak enam kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII sebanyak 32 peserta didik. Teknik penyajian analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif, yaitu dalam penyajiannya menggunakan kata-kata sebagai pendeskripsian tentang keadaan peserta didik dalam kemampuan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan penerapan metode *Problem Based Learning*. Hasil penelitian tersebut dilihat dari kemampuan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* dengan rata-rata nilai 71, nilai tertinggi 90 sebanyak 1 peserta didik, nilai terendah 50 sebanyak 2 peserta didik.

Kata kunci: penerapan, metode, *problem based learning*, teks eksplanasi

Abstract

This study aims to describe the application of the Problem Based Learning method in learning explanatory text writing skills to class VIII students of SMP Negeri 1 Kembang Jepara in the 2019/2020 school year. One of the learning methods to foster students' interest in learning the skills of writing explanatory texts is the Problem Based Learning method. The purpose of the data collection method in this research is the test and non-test technique. The test technique is carried out in the form of writing explanatory text scores, while the non-test technique is in the form of questionnaires, interviews, observations, and documentation. The approach used in this research is qualitative. The population in this study were six classes. The sample in this study was class VIII as many as 32 students. The technique of presenting data analysis in this study was carried out in a qualitative descriptive manner, namely in the presentation using words as a description of the state of students in the ability to write explanatory text skills by using the application of the Problem Based Learning method. The results of the study were seen from the ability to write explanatory texts using the Problem Based Learning method with an average score of 71, the highest score of 90 was 1 student, the lowest score was 50 as many as 2 students.

Keywords: application, method, problem based learning, explanatory text

Histori Artikel

Aritkel Masuk
15 Juli 2024

Artikel Diterima
19 Juli 2024

Artikel Terbit
31 Juli 2024

Pendahuluan

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam sebuah proses pembelajaran dibutuhkan sebuah metode untuk menunjang berlangsungnya proses belajar mengajar. Menulis dapat menambah kreatifitas peserta didik dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, dan dapat menuangkan ide atau gagasan yang ada di dalam pikiran. Menulis merupakan suatu ide yang disampaikan dengan tidak langsung atau melalui sebuah yang dapat digunakan sebagai sarana berkomunikasi dan berbahasa (Wismanto, 2015:1).

Pembelajaran kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Kembang materi yang diajarkan terdapat dalam silabus SMP kelas VIII, Kompetensi Dasar 3.9 mengenai mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis. Dalam kurikulum 2013 peserta didik diharapkan menjadi lebih aktif saat proses belajar mengajar. Hal ini disebabkan karena kurangnya kreatifitas peserta didik dalam menulis teks eksplanasi. ide dan kreatifitas peserta didik dapat dikembangkan melalui menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 1 Kembang dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas VIII metode yang diterapkan oleh guru kurang variatif, belajar mengajar tidak kondusif dan kurang efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Guru seharusnya dapat menggunakan metode pembelajaran agar proses belajar mengajar dapat efektif serta dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Maka tujuan pembelajaran akan tercapai dengan menggunakan metode *problem based learning* dapat berpikir kreatif dalam menuangkan ide-idenya ke sebuah tulisan. KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Kembang adalah 65.

Untuk tujuan pembelajaran tercapai dengan baik maka diperlukan metode *problem based learning*. Metode *problem based learning* sangat berpengaruh terhadap peserta didik untuk menjadikan pembelajaran teks eksplanasi yang kondusif serta dapat membantu peserta didik untuk mencapai pembelajaran. Kendala dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dapat diatasi dengan metode yang tepat yaitu metode *problem based learning*. Metode *problem based learning* adalah pembelajaran yang menggunakan masalah nyata (autentik) yang tidak terstruktur (ill-structured) dan bersifat terbuka sebagai konteks bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis serta sekaligus membangun pengetahuan baru (Kaniah, 2017:22).

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini berjudul “Penerapan Metode *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Kembang Tahun Pelajaran 2019/2020”. Berdasarkan masalah tersebut, rumusan masalah yang akan dikaji adalah bagaimanakah penerapan metode *Problem Based Learning* Dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi pada peserta didik SMP Negeri 1 Kembang tahun pelajaran 2019/2020.

Tinjauan pustaka pada penelitian dilakukan untuk membandingkan antara judul skripsi satu dengan yang lain. Tinjauan pustaka juga dilakukan untuk mengetahui relevansi penelitian yang sudah dilakukan dengan yang akan dilakukan tentu penelitian tidak lepas dari penelitian sebelumnya. Maka perlunya pengkajian pustaka agar dapat mengetahui keterkaitan, perbedaan, dan persamaan yang dimiliki pada penelitian sebelumnya. Topik yang dirancang dalam penelitian ini yaitu “Penerapan Metode *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah (Moelong, 2011:6).

Alasan digunakan penelitian deskriptif ini adalah untuk memberikan uraian dan pemaparan yang jelas mengenai penerapan metode *problem based learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Kembang secara terperinci. Adapun data yang diambil adalah data kualitatif. Pengumpulan teknik data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes berupa menulis teks eksplanasi, sedangkan untuk non tes berupa hasil angket, hasil observasi, hasil wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dan Pembahasan

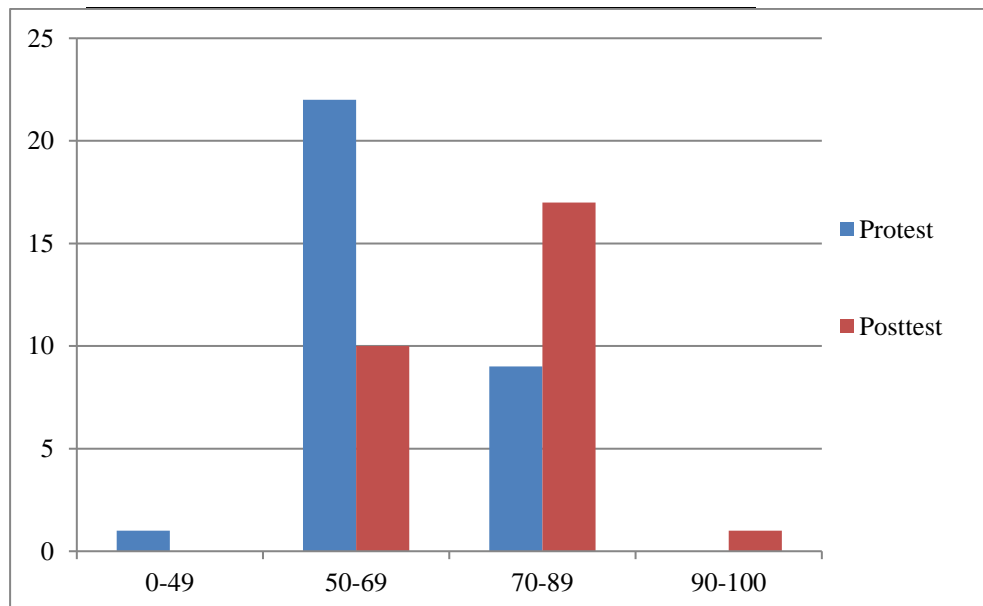
Hasil

Hasil pembelajaran pada penelitian ini ada dua, yaitu tes dan Nontes. Adapun hasil tes berupa nilai peserta didik dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* telah mencapai kriteria ketuntasan minimal diatas 70, yaitu diperoleh nilai rata-rata 71 sehingga dapat dikatakan tuntas. Dengan demikian penggunaan metode *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dikatakan baik. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur, isi, bahasa, dan ejaan. Berdasarkan penelitian ini yang berupa tes tertulis, digunakan untuk memperoleh hasil penelitian yang dilakukan peneliti kepada peserta didik kelas VIII D yang berjumlah 32 peserta didik.

Tabel 1. Hasil Tes pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Problem Based Learning

No absen	Nama	Pretest	Posttest
1	Ade Wahyu	50	60
2	Adinda Febri	60	-
3	Ahmad Tegar Riza. A	55	75
4	Alan Novi. A	60	60
5	Alfin Prasetya	60	65
6	Anggita Claudya Sari	65	85
7	Dimas Ari Seno	70	70
8	Ervita Noviana	65	75
9	Farel Grenda Putra	60	80
10	Frandhilatul Mawaridah	50	-
11	Gita Imelda Saputri	55	55
12	Haikal Putra	55	-
13	Julia Siska Rubiatun	45	60
14	Lupita Lexsya Sari	80	90
15	Marvan Bagus. S	65	75
16	Muajizah Nurchasanah	70	80
17	Muhammad Ramadani	75	-
18	Nasywa Hafiz. P	55	60
19	Natania Irsadiyah	70	85
20	Naysila Widya Ningsih	65	80

21	Putri Nur Hidayanti	65	85
22	Reni Rosita	75	85
23	Retno Anjani Safitri	60	65
24	Rifal Aditya Putra	70	80
25	Risky Imam S.P	70	70
26	Romadloni. S	50	55
27	Sabrina Apriliani	65	75
28	Shaiful Khamdi	50	50
29	Septia Putri Romadhani	65	75
30	Sigit Annas	50	50
31	Vianom Agung Riski	70	85
32	Yoga Rendi	65	70
Rata-rata nilai		62	71



Gambar 1. hasil menulis teks eksplanasi

Dari diagram batang tersebut terdapat protest dan posttest sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai protest peserta didik dengan kategori kurang terdapat 1 peserta didik, untuk kategori cukup terdapat 22 peserta didik, dan untuk kategori baik terdapat 9 peserta didik. Sedangkan nilai posttest peserta didik dengan kategori sangat baik terdapat 1 peserta didik, untuk kategori baik terdapat 17 peserta didik, dan untuk kategori cukup terdapat 10 peserta didik. Data Nontes berupa hasil yang diperoleh dari pengamatan secara langsung maupun tidak langsung. Hasil Nontes berupa data yang diperoleh dari hasil kegiatan aktif peserta didik selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* dalam melakukan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket.

Hasil Observasi

Teknik penilaian nontes berupa observasi pada tanggal 5 april 2019 peneliti melakukan observasi pada proses pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan metode *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan metode

Problem Based Learning di dalam kelas yang sebelumnya guru di sekolah tersebut belum pernah menggunakan metode *Problem Based Learning*.

Tabel 2. Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran

No	Nama	Aspek Penilaian					Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5	
1.	Ade Wahyu	✓					Kesiapan dan perhatian peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Peserta didik aktif dalam pembelajaran Kesungguhan peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan pendidik Peserta didik mampu beradaptasi dalam pembelajaran di kelas. Peserta didik mengumpulkan tugas dengan baik
2.	Adinda Febri	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Ahmad Tegar Riza. A	✓	✓	✓	✓	✓	
4.	Alan Novi. A	✓	✓	✓	✓	✓	
5.	Alfin Prasetya	✓		✓	✓	✓	
6.	Anggita Claudya Sari	✓	✓	✓	✓	✓	
7.	Dimas Ari Seno	✓	✓	✓	✓	✓	
8.	Ervita Noviana	✓	✓	✓	✓	✓	
9.	Farel Grenda Putra	✓	✓	✓	✓	✓	
10.	Frandhilatul Mawaridah	✓	✓	✓	✓	✓	
11.	Gita Imelda Saputri	✓	✓	✓	✓		
12.	Haikal Putra	✓	✓	✓	✓	✓	
13.	Julia Siska Rubiatun	✓	✓	✓	✓	✓	
14.	Lupita Lexsya Sari	✓	✓	✓	✓	✓	
15.	Marvan Bagus. S		✓	✓	✓	✓	
16.	Muajizah Nurchasanah	✓	✓	✓	✓	✓	
17.	Muhammad Ramadani	✓	✓	✓	✓	✓	
18.	Nasywa Hafiz. P	✓	✓	✓	✓	✓	
19.	Natania Irsadiyah	✓	✓	✓	✓	✓	
20.	Naysila Widya Ningsih	✓	✓	✓	✓	✓	
21.	Putri Nur Hidayanti	✓	✓	✓	✓	✓	
22.	Reni Rosita	✓		✓	✓	✓	
23.	Retno Anjani Safitri	✓	✓	✓	✓	✓	
24.	Rifal Aditya Putra	✓	✓	✓	✓	✓	
25.	Risky Imam S.P		✓	✓	✓	✓	
26.	Romadloni. S	V	✓	✓	✓	✓	
27.	Sabrina Apriliani	✓	✓	✓	✓	✓	
28.	Shaiful Khamdi	✓	✓	✓		✓	
29.	Septia Putri Romadhani						
30.	Sigit Annas						
31.	Vianom Agung Riski						
32.	Yoga Rendi						

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa peserta didik dapat hadir tepat waktu memasuki kelas dan berdoa sebelum memulai pelajaran dengan baik. Peserta didik dapat memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dengan baik, peserta didik dapat mampu beradaptasi dengan baik dalam pembelajaran dalam kelas, peserta didik dapat mengumpulkan tugas dengan baik.

Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, respon yang diberikan peserta didik setelah proses pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* menunjukkan bahwa mereka sangat tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dan juga lebih mempunyai rasa bertanggung jawab ketika memperhatikan materi yang disampaikan. Hal ini ditunjukkan dari keseriusan peserta didik dalam proses pembelajaran menulis teks eksplanasi. Karena ketika pembelajara Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Kembang, pendidik hanya menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode *Problem Based Learning* peserta didik merasa tertarik dan sangat antusias selama proses pembelajaran berlangsung.

Angket

Hasil angket dari pertanyaan nomor satu "Pelajaran bahasa dan sastra Indonesia tidak membosankan" terdapat 28 peserta didik menjawab "Sangat Setuju", dari pertanyaan nomor dua "Sekarang saya tertarik dengan pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode Problem Based Learning" terdapat 25 peserta didik "Sangat Setuju" dan 3 Peserta didik "Kurang Setuju", dari pertanyaan nomor tiga "Pemahaman saya tentang menulis teks eksplanasi sekarang bertambah" terdapat 26 peserta didik "Sangat Setuju" dan 2 peserta didik "Kurang Setuju", dari pertanyaan nomor empat "metode yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi memudahkan saya dalam menulis teks eksplanasi" seluruh peserta didik "Sangat Setuju", dari pertanyaan nomor lima Dengan metode *problem based learning* pembelajaran menulis teks eksplanasi menjadi lebih menyenangkan" seluruh peserta didik "Sangat Setuju", dari pertanyaan nomor enam "Sekarang saya tahu cara mengatasi kesulitan dalam menulis teks eksplanasi" terdapat 26 peserta didik "setuju", dari pertanyaan nomor tujuh Setelah pembelajaran ini, kemampuan saya dalam menulis teks eksplanasi meningkat" , rata-rata peserta didik menjawab "Setuju", pertanyaan dari nomor delapan "Menulis teks eksplanasi ternyata tidak terlalu sulit" terdapat sebanyak 25 peserta didik "Sangat Setuju" dan 3 peserta didik "Kurang Setuju", dari pertanyaan nomor sembilan "Saya ingin menulis teks eksplanasi lebih banyak lagi, bahkan di luar pembelajaran menulis teks eksplanasi" terdapat sebanyak 20 peserta didik "setuju" dan 8 peserta didik "Tidak Setuju", dari pertanyaan nomor sepuluh "Metode *problem based learning* seperti ini sebaiknya dikembangkan dalam pembelajaran lain" seluruh peserta didik menjawab "Sangat Setuju. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode *Problem Based Learning* peserta didik lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran serta peserta didik lebih memahami materi menulis teks eksplanasi dengan mudah. Selain lebih memahami materi yang disampaikan, peserta didik lebih mampu untuk menulis teks eksplanasi dengan baik dan benar.

Pembahasan

Penelitian dilaksanakan pada Kamis, 21 November 2019 di SMP Negeri 1 kembang kelas VIII, peneliti mengambil sampel 32 peserta didik di kelas VIII D sebagai kelas yang dipakai untuk penelitian penerapan metode *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Penelitian ini menggunakan data kualitatif deskriptif yang membahas dan mengaati tentang penerapan metode *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII D SMP Negeri 1 Kembang. Penelitian ini diperoleh dari teknik tes dan nontes. Hasil yang akan dideskripsikan adalah hasil pengamatan sikap peserta didik, hasil tes, wawancara, angket, dan observasi.

Data tes berupa menulis teks eksplanasi kepada peserta didik menggunakan metode *Problem Based Learning*. Tes yang diperoleh dari menulis teks eksplanasi akan dinilai sesuai dengan pedoman penilaian yang meliputi isi teks eksplanasi, struktur teks eksplanasi, bahasa teks eksplanasi, ejaan, dan tanda baca. Wawancara merupakan bagian teknik yang diambil dalam penelitian. Lembar wawancara bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon dan tanggapan guru dalam pembelajaran menggunakan metode *Problem Based Learning*. Data wawancara diberikan untuk guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Kembang Jepara sebagai pengamat pada saat pembelajaran berlangsung. Angket digunakan untuk mendapatkan data penelitian. Peserta didik diberikan 10 pertanyaan dengan jawaban “Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju” dengan dilengkapi tanggapan mengenai respon peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode *Problem Based Learning*. Penerapan metode *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi adalah sebagai berikut:

Kegiatan awal dimulai dengan berdoa. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu dengan dipimpin oleh ketua kelas kemudian diikuti oleh guru dan peserta didik lainnya, selanjutnya melakukan apersepsi. Kegiatan inti pembelajaran yang mengacu pada RPP meliputi guru memberikan contoh teks eksplanasi bertemakan “Tawuran”, guru memberikan pertanyaan pada peserta didik terkait contoh teks eksplanasi bertemakan “Tawuran”, Peserta didik mengutarakan pendapat atau solusi mengenai topik teks yang telah dibagikan, peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan struktur, kaidah kebahasaan, dan langkah-langkah menulis teks eksplanasi. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis teks eksplanasi. Kegiatan penutup yang meliputi guru menerima hasil menulis teks eksplanasi dari peserta didik, guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran menulis teks eksplanasi. Peserta didik melakukan refleksi dengan melakukan umpan balik dari pengulangan yang diberikan guru mengenai menulis teks eksplanasi, guru menutup pembelajaran dan mengakhirinya dengan salam.

Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa metode *Problem Based Learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Kembang Jepara. Hal ini dapat diketahui indikator tes dan Nontes. Pada indikator tes peserta didik mampu menulis teks eksplanasi dengan baik. Metode *Problem Based Learning* dapat membuat peserta menjadi aktif, senang, serta antusias dalam mengikuti pembelajaran. Sedangkan pada indikator Nontes terdapat lembar angket yang dapat disimpulkan bahwa peserta didik lebih memahami dan menyukai metode *Problem Based Learning*. Dalam wawancara pun dapat disimpulkan bahwa peserta didik lebih senang dan dapat memahami materi pembelajaran menulis teks eksplanasi. Berdasarkan hasil tes dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi peserta didik dapat dikatakan sudah mampu menulis teks eksplanasi dengan baik. Hasil Nontes dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode *Problem Based Learning* dalam pengamatan observasi selama pembelajaran peserta didik sudah mengikuti proses pembelajaran dengan baik, peserta didik lebih aktif bertanya dan mengungkapkan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung. Hal tersebut juga dapat dilihat dari lembar angket peserta didik yang dapat disimpulkan bahwa peserta didik merasa senang dan tertarik selama proses pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan metode *Problem Based Learning*. Tidak hanya itu, berdasarkan hasil wawancara pun dapat disimpulkan bahwa peserta didik lebih senang, antusias, dan lebih memahami pembelajaran yang disampaikan selama proses pembelajaran berlangsung di kelas.

Daftar Pustaka

- Wismanto, Agus dan Arisul Ulumudin. 2015. *Penulisan Kreatif*. Semarang: Universitas Pabri Semarang.
- Karniah. 2017. *Metode Pembelajaran Efektif dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleang. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.