

**Penerapan Media *Photo Story*
dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi
pada Peserta Didik Kelas VII Mts Puteri Sunniyyah Selo
Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2021/2022**

Okti Dwy Iswidayati, Ngatmini, Mukhlis

Universitas PGRI Semarang

oktidwysiswidayati5@gmail.com, ngatmini@upgris.ac.id, mukhlis@upgris.ac.id

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan media *photo story* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII Mts Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022. Metode penelitian ini adalah penelitian terapan yang menggunakan teknik kualitatif dengan sampel dalam penelitian yaitu kelas VII F Mts Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan yang berjumlah 36 peserita didik. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa teknik tes dan nontes. Teknik tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan memberikan tes secara individu untuk mendapatkan data kemampuan menulis teks deskripsi. Sedangkan, teknik nontes berupa data obesrvasi, angket, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Mts Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan, diketahui bahwa penggunaan media *photo story* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII Mts Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022. Hasil nilai peserta didik telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70. Hasil data tes juga diperkuat dengan data nontes berupa hasil observasi, hasil angket peserta didik, serta hasil dokumentasi mengenai kegiatan selama pembelajaran. Penerapan media *photo story* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII Mts Puteri Sunniyaah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022 mampu membuat peserta didik lebih kreatif, aktif, dan antusias dalam berpikir sehingga dapat diterapkan sebagai media untuk mendukung pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII Mts Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022.

Kata kunci: penerapan media *photo story*, pembelajaran menulis teks deskripsi

Abstract

The purpose of this study is to describe the application of photo story media in learning to write description texts to students of class VII Mts Puteri Sunniyyah Selo, Grobogan Regency, for the 2021/2022 academic year. This research method is an applied research that uses qualitative techniques with samples in the study, namely class VII F Mts Puteri Sunniyyah Selo, Grobogan Regency, which amounted to 36 students. The data collection technique of this study is in the form of test and non-test techniques. The test technique used in this study was to give tests individually to obtain data on the ability to write description texts. Meanwhile, non-test techniques are in the form of obesrvation data, questionnaires, and documentation. Based on the results of research that has been carried out in Mts Puteri Sunniyyah Selo, Grobogan Regency, it is known that the use of photo story media can be applied in learning to write description texts in students of class VII Mts Puteri Sunniyyah Selo, Grobogan Regency, for the 2021/2022 academic year. The results of the student scores have reached the minimum completion criteria (KKM) of 70. The results of the test data are also strengthened by non-test data in the form of observation results, student questionnaire results, and documentation results regarding activities during learning. The application of photo story media in learning to write description texts to students of class VII Mts Puteri Sunniyaah Selo Grobogan Regency for the 2021/2022 academic year is able to make students more creative, active, and enthusiastic in thinking so that it can be applied as a medium to support learning to write description texts in students of class VII Mts Puteri Sunniyyah Selo Grobogan Regency for the 2021/2022 academic year.

Keywords: application of photo story media, learning to write description text

Pendahuluan

Keterampilan menulis memiliki peran penting dalam pembelajaran, apabila peserta didik tidak bisa menulis akan kesulitan untuk mengikuti pembelajaran. Salah satunya dalam materi menulis teks deskripsi. Berdasarkan diskusi dari salah satu pendidik yang mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di Mts Puteri Suniyyah Selo mengungkapkan bahwa untuk materi teks deskripsi, lebih spesifiknya pada keterampilan menulis masih banyak mengalami kendala menuangkan ide dalam bentuk tulisan dan peserta didik kurang tertarik dengan media yang digunakan pendidik. Oleh karena itu, nilai peserta didik masih tergolong rendah yaitu di bawah 70. Pembelajaran menulis teks deskripsi memerlukan media yang tepat dan sesuai untuk diterapkan dalam materi menulis teks deskripsi kepada peserta didik.

Salah satu media yang bisa diterapkan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi yaitu media *photo story*. Penerapan media *photo story* dalam proses kegiatan belajar Bahasa Indonesia dengan materi menulis teks deskripsi sebagai upaya peningkatan keterampilan menulis. Oleh karena itu, agar tujuan pembelajaran berlangsung dengan lancar pendidik dituntut untuk menggunakan media pembelajaran yang tepat dan sesuai. Pembelajaran menulis teks deskripsi dapat mengembangkan potensi peserta didik agar lebih aktif, inovatif, dan kreatif dalam menuangkan ide. Pembelajaran menulis teks deskripsi terdapat dalam Permendikbud nomor 37 tahun 2018 tentang perubahan atas peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pelajaran pada kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, semester gasal kelas VII dengan Standar Kompetensi 4.2 Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan. Dalam pembelajaran teks deskripsi, peserta didik mampu mencari ide atau gagasan untuk membuat teks deskripsi dengan baik. Daryanto, (2016:5) menyatakan bahwa media mampu membantu pendidik dalam kegiatan proses belajar mengajar sehingga pembelajaran tidak membosankan. Peserta didik juga terbantu dalam menemukan ide serta kreatifitas ketika proses pembelajaran berlangsung.

Selain itu, peserta didik dapat pula memperhatikan pilihan, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata, kalimat/tanda baca/ejaan. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka perlu dilakukan penelitian mengenai Penerapan Media *Photo Story* dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik Kelas VII Mts Puteri Suniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022.

Metode

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini yakni pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Sesuai dengan pendekatan kualitatif hasil dari penelitian ini nantinya berupa narasi deskriptif kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang dilakukan dengan objek penelitiannya adalah orang dengan kondisi apa adanya. Hasil data yang terkumpul dan analisisnya bersifat kualitatif (Sugiyono, 2018:8). Alasan digunakannya pendekatan kualitatif deskriptif adalah untuk memberikan media pembelajaran *photo story* pada peserta didik kelas VII MTS Puteri Suniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022. Metode deskriptif adalah metode yang digunakan dengan tujuan untuk mengetahui segala perilaku peserta didik dan tanggapan peserta didik kelas VII Mts Puteri Suniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022 selama proses belajar mengajar menulis teks deskripsi berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran *photo story*. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini ialah teknik data tes dan data nontes. Sugiyono (2020:333) menjelaskan bahwa teknik analisis data dalam penelitian kualitatif digunakan untuk menjawab

rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Hasil data yang diperoleh dari penerapan media *photo story* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII MTS Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022 dijelaskan dengan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Data yang dianalisis secara kualitatif deskriptif yakni hasil belajar dari peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media *photo story*, hasil observasi, dan hasil angket peserta didik.

Hasil dan Pembahasan

Data pada pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan media *photo story* diperoleh dengan cara memberikan tes kepada peserta didik berupa soal untuk membuat sebuah karangan teks deskripsi sesuai tema yang telah ditentukan. Dalam tes menulis teks deskripsi terdapat lima kriteria penilaian yakni kesesuaian isi, organisasi identifikasi, penggunaan struktur kosakata, penggunaan bahasa, dan mekanik.

Hasil penulisan menulis teks deskripsi menggunakan media *photo story* dilakukan dengan tugas mandiri. Tujuannya untuk menguji ketepatan media *photo story* serta melatih keterampilan dan menguji kemampuan peserta didik menulis teks deskripsi.

Hasil tes merupakan hasil yang diperoleh peserta didik setelah mengerjakan tugas menulis teks deskripsi. Beberapa hal yang diperhatikan dalam menulis teks deskripsi adalah ciri-ciri, struktur, kaidah kebahasaan. Nilai maksimal dalam tes ini adalah 100, sedangkan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 55 dengan nilai KKM 70. Hasil tes pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media *photo story* pada peserta didik kelas VII MTS Sunniyyah Selo tahun pelajaran 2021/2022 dapat dilihat hasil penilaian menulis teks deskripsi sebagai berikut.

Tabel 1. Hasil Penilaian Menulis Teks Deskripsi

No.	Kode	Skor Penilaian					Nilai	Aspek Yang Dinilai
		1	2	3	4	5		
1	F1	4	4	3	3	4	90	1. Kesesuaian isi
2	F2	4	3	4	4	4	95	2. Organisasi identifikasi
3	F3	4	4	4	4	3	95	
4	F4	4	4	4	3	4	95	3. Penggunaan struktur kosa kata
5	F5	4	4	3	4	4	95	
6	F6	3	2	3	2	3	65	
7	F7	4	4	3	3	4	90	4. Penggunaan bahasa
8	F8	4	3	4	4	4	95	
9	F9	4	4	4	3	3	90	5. Mekanik
10	F10	3	3	3	3	3	75	
11	F11	3	3	3	3	3	75	
12	F12	2	3	3	2	3	65	
13	F13	3	3	3	3	3	75	
14	F14	3	3	3	2	3	70	
15	F15	3	2	3	2	2	60	
16	F16	4	4	4	3	4	90	
17	F17	4	4	3	4	4	95	
18	F18	3	3	3	3	2	70	
19	F19	4	3	3	4	4	90	
20	F20	4	4	3	4	4	95	

21	F21	4	4	3	4	4	95
22	F22	4	4	3	4	3	90
23	F23	3	3	2	3	2	65
24	F24	3	3	3	3	3	75
25	F25	4	3	3	4	4	90
26	F26	4	3	4	4	4	95
27	F27	4	4	4	3	3	90
28	F28	2	3	3	3	3	70
29	F29	4	3	3	4	4	90
30	F30	4	3	4	4	4	75
31	F31	3	3	3	3	3	75
32	F32	4	4	4	3	3	90
33	F33	4	4	3	4	4	95
34	F34	4	4	3	4	4	95
35	F35	4	4	3	3	4	90
36	F36	2	2	2	2	3	55
JUMLAH							3.005

Hasil data nilai tersebut dengan penerapan media *photo story* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dapat dikatakan mencapai ketuntasan apabila hasil nilai peserta didik menulis teks deskripsi mencapai lebih dari 70.

Adapun distribusi frekuensi hasil menulis teks deskripsi menggunakan media photo story pada peserta didik kelas VIIIF Mts Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022 sebagai berikut:

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi

No	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase (100%)	Kategori
1	55-59	1	2,8%	Sangat Kurang
2	60-64	1	2,8%	Sangat Kurang
3	65-69	3	8,3%	Kurang
4	70-74	3	8,3%	Cukup
5	75-79	6	16,6%	Cukup
6	80-84	0	0%	-
7	85-89	0	0%	-
8	90-94	11	30,6%	Sangat Baik
9	95-99	11	30,6%	Sangat Baik
Jumlah		36	100%	

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa kemampuan menyajikan teks deskripsi pada peserta didik kelas VII MTS Sunniyyah Selo tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah peserta didik 36 hanya terdapat 2 peserta didik dalam kategori nilai sangat kurang dan 3 peserta didik dalam kategori nilai kurang. Pada kategori nilai cukup terdapat 9 peserta didik dan kategori nilai sangat baik terdapat 22 peserta didik.

Selain menggunakan data tes, hasil penelitian ini juga menggunakan data nontes. Data nontes tersebut meliputi, hasil observasi, angket, dan dokumentasi mengenai kegiatan selama proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media *photo story* pada peserta didik kelas VII Mts Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022. Penggunaan data nontes ini bertujuan untuk mengukur respon dan antusias peserta didik selama proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media *photo story*. Selain itu,

penggunaan data nontes diharapkan mampu memperkuat hasil selama penelitian serta memperkuat dari data tes. Hasil observasi bertujuan untuk mengetahui jalannya pembelajaran serta sikap peserta didik saat pembelajaran, angket bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan, serta dokumentasi dilakukan untuk memperkuat hasil penelitian. Data yang diperoleh berupa foto dan hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.

Demikian penerapan media *photo story* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII MTS Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa media *photo story* dapat diterapkan sebagai media untuk mendukung pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII MTS Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022.

Simpulan

Penerapan media *photo story* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII MTS Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022 dilakukan oleh peneliti secara langsung dalam pembelajaran yang diawali dengan memberikan materi mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi. Kemudian, peneliti memberikan contoh teks deskripsi melalui media *photo story*. Lalu, peserta didik membentuk kelompok dan mendiskusikan media *photo story* untuk menganalisis struktur teks deskripsi. Setelah itu, peserta didik mulai membuat sebuah rangkaian teks deskripsi secara individu berdasarkan hasil diskusi kelompok dengan memperhatikan kaidah kebahasaan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTS Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan dengan materi menulis teks deskripsi dapat disimpulkan bahwa media *photo story* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Penerapan media *photo story* mampu meningkatkan keaktifan dan kreativitas peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil tes maupun hasil data nontes yang diperoleh dengan kategori baik.

Hasil tes dari kemampuan peserta didik dalam menulis teks deskripsi menggunakan media *photo story* menunjukkan nilai rata-rata 83, sedangkan nilai KKM (kriteria ketuntasan minimal) adalah 70. Dalam hal ini dapat dibuktikan dari hasil tes yang diperoleh peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yaitu telah mencapai rentang nilai baik. Capaian nilai tertinggi peserta didik ialah 95 dan nilai terendah 55.

Hal ini juga diperkuat dengan hasil data nontes yang berupa observasi dan angket menunjukkan hasil yang baik. Hasil pengamatan selama peserta didik mengikuti pembelajaran dinyatakan mampu memenuhi aspek pengamatan sesuai pedoman. Kemudian, hasil angket peserta didik yang dilakukan setelah proses pembelajaran berakhir dapat dinyatakan bahwa peserta didik sangat senang dan antusias dengan penggunaan media *photo story* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *photo story* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII MTS Puteri Sunniyyah Selo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2021/2022 dapat diterapkan. Media *photo story* mampu membuat peserta didik lebih kreatif, aktif, dan antusias dalam berpikir.

Daftar Pustaka

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.