

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS TEKS BIOGRAFI DENGAN MEDIA PICTURE MAPPING DI SMK KOTA SEMARANG

Rubini, Harjito, Hartini

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Bahasa dan Seni Universitas PGRI Semarang;
Pascasarjana Universitas PGRI Semarang

rubinicinde@gmail.com, harjitoaian@gmail.com, hartini@gmail.com

ABSTRAK

Bahan ajar merupakan bagian dari kelangsungan pembelajaran. Bahan ajar haruslah berwujud seperangkat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang dapat merangsang timbulnya peristiwa belajar. Bahan ajar harus dengan rincian isi, 1) disebut fakta bila berisi sesuatu yang harus diingat, 2) berupa konsep apabila berupa definisi serta ciri khas, 3) disebut prosedur apabila berisi penjelasan langkah-langkah kegiatan, 4) disebut prinsip apabila berisi penjelasan tentang hubungan antara beberapa konsep. Melalui media *picture mapping* dalam pembelajaran menulis teks biografi diharapkan peserta didik mampu menulis teks biografi dengan media *picture mapping* dengan benar. Peserta didik diharapkan mulai mengembangkan kreativitasnya dalam menyusun teks biografi. Penggunaan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik merupakan sebuah tantangan dalam penyusunannya. Bahan ajar harus dikolaborasikan dengan metode, teknik yang tepat untuk menghasilkan sebuah bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kebutuhan bahan ajar menulis teks biografi dengan media *picture mapping* di SMK kota Semarang dan membuat rancangan bahan ajar menulis teks biografi dengan media *picture mapping* di SMK kota Semarang. Penelitian ini dilakukan di dua sekolah, yaitu SMK Negeri 1 Semarang yang beralamat di Jln. Dr. Cipto 93 Semarang dan SMK Teuku Umar yang beralamat di Jl. Karangrejo Tengah IX No. 99A Kota Semarang. Penelitian ini dilakukan dari bulan Januari 2018 – Desember 2018 dengan sumber data dari 65 peserta didik, dua guru Bahasa Indonesia dan dua pakar ahli. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif secara longitudinal dengan menggunakan model riset pengembangan (R&D). Metode penelitian dan pengembangan dalam penelitian ini adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk atau rancangan baru, menguji keefektifan produk serta mengembangkan dan menciptakan produk baru serta menguji keefektifan produk tersebut. Dalam penelitian ini dihasilkan bahwa bahan ajar menulis teks biografi dengan media *picture mapping* yang dikembangkan terbukti efektif membantu peserta didik dalam pembelajaran menulis teks biografi sesuai dengan struktur dan kaidah penulisan yang berlaku. Dilihat dari hasil ketercapaian ketuntasan belajar, hasil tes menulis peserta didik menunjukkan bahwa pada saat menggunakan bahan ajar menulis teks biografi dengan media *picture mapping* sebanyak 72,31 % peserta didik mendapat nilai di atas KKM. Artinya, bahan ajar ini sangat membantu dalam pemerolehan ketuntasan belajar peserta didik. Secara keseluruhan dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan bahan ajar menulis teks biografi dengan media *picture mapping* mampu menjawab kebutuhan guru dan peserta didik. Serta dapat dijadikan sumber belajar yang mampu membantu pesertadidik dalam mencapai ketuntasan pembelajaran.

Kata kunci: **Teks Biografi, Menulis, Picture Mapping**

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu yang sangat cepat membuat seseorang harus terampil dalam berbahasa. Keterampilan berbahasa mendorong seseorang untuk dapat menguasai ilmu. Bahasa sebagai pengantar dalam menerima ilmu pengetahuan selalu mengalami perkembangan. Untuk mengikuti perkembangan bahasa tersebut seseorang harus memiliki keterampilan berbahasa. Bahan kajian yang dapat dijadikan acuan dalam penelitian ini, dikemukakan berbagai konsep dan teori yang relevan yang mendukung dalam berbagai hal yang akan diteliti salah satu untuk menulis biografi dengan baik, karena kondisi di pembelajaran menulis biografi di lapangan masih kurang. Penelitian tentang pengembangan bahan menulis teks cerita ulang biografi pernah dilakukan oleh Muhammad Nur Khavid tahun 2017. Penelitian tersebut berjudul “ Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerita Ulang Biografi dengan Memanfaatkan Media *Pop-up Book* Beralur”. Bahan ajar yang dihasilkan sama-sama menulis teks cerita ulang biografi, tetapi perbedaannya terletak pada media pembelajaran. Khavid menggunakan media *Pop-up Book* Beralur sedangkan penelitian ini menggunakan media *Picture Mapping*. Penelitian lain yang hampir sama, dilakukan oleh Rini Sandika tahun 2017. Judul penelitian tersebut adalah “Pengembangan *Handout*

Bergambar Dilengkapi Peta Konsep pada Materi Kingdom Protista untuk Siswa SMA”. Hasil penelitian yang dilakukan Rini membuktikan bahwa *Handout* tersebut sangat praktis untuk pembelajaran Kingdom Protista. Konsep media yang digunakan hampir sama dengan penelitian ini yaitu gambar yang dilengkapi dengan peta konsep seperti halnya *Picture Mapping*. Perbedaannya terletak pada materi yang dijadikan objek penelitian.

Penelitian lain tentang menulis teks Biografi dilakukan oleh Mona Nofya dkk. Judul penelitiannya “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Teks Biografi Berbasis *Inquiring Mind Want to Know* berbantuan Gambar siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan Kabupaten Pesisir Selatan” yang dilakukan tahun 2017. Bahan ajar yang dihasilkan dapat membantu siswa memahami materi yang dipelajari karena dilengkapi gambar pendukung dari materi yang dipelajari. Dalam modulnya siswa juga dapat menilai dan melihat sendiri bagaimana hasil pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Konsep yang hampir sama dalam penelitian Nofya, penelitian juga berfokus untuk membuat bahan ajar menulis teks biografi tetapi media yang digunakan adalah *picture mapping*. Tentunya diharapkan bantuan gambar pada peta konsep juga akan menghasilkan bahan ajar yang mempermudah siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sesuai dengan rumusan

masalah, tujuan penelitian ini adalah

- 1) Menjelaskan kebutuhan bahan ajar menulis biografi dengan media *picture mapping* pada siswa SMK kota Semarang.
- 2) Merumuskan prototipe bahan ajar menulis biografi dengan media *picture mapping* pada siswa SMK Kota Semarang

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoretis dan praktis. Manfaat dari penelitian ini dapat mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik yang sesuai dengan karakteristik siswa. Pengembangan bahan ajar ini dapat dimanfaatkan oleh beberapa pihak, khususnya yang terkait dalam bidang pendidikan dan pembelajaran. Pengembangan bahan ajar ini dapat:

- 1) meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran menulis,
- 2) meningkatkan kemampuan menulis biografi.

Dapat meningkatkan khasanah pengetahuan dan pengalaman dalam menulis bahan ajar dan meningkatkan kompetensi khususnya dalam melaksanakan penelitian dan menulis karya ilmiah, serta memberikan sumbangan bahan ajar bagi pembelajaran menulis teks biografi.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development (R&D)*. Sugiyono (2009:407) berpendapat bahwa, metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk

tertentu, dan menguji keektifan produk tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di SMK N 1 Kota Semarang dan SMK Teuku Umar Kota Semarang. Alasan dipilihnya sekolah ini sebagai lokasi penelitian adalah kedua sekolah tersebut berdekatan dengan tempat mengajar. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Pebruari 2019 sampai Juni 2019. Dalam pengembangan bahan ajar menulis teks biografi dengan media *picture mapping* untuk siswa SMK data meliputi

- 1) kebutuhan siswa dan guru terhadap bahan ajar dan
- 2) uji validasi prototipe bahan ajar.

Analisis data dilakukan setelah data dari angket kebutuhan awal yang diisi oleh guru Bahasa Indonesia dan peserta didik kelas X, lembar observasi yang diisi oleh peneliti, dan lembar angket validasi draf bahan ajar yang telah diisi oleh validator (pakar ahli). Teknik kuantitatif deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul. Pemerolehan data diambil dari jawaban yang terkumpul dari lembar angket validasi yang diisi oleh validator dan juga lembar validasi pengamatan oleh guru Bahasa Indonesia menggunakan perhitungan skala Likers.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada kegiatan tes menulis teks biografi ini, rata-rata peserta didik tidak merasa kesulitan untuk menulis biografi berdasarkan media *picture mapping*, terbukti dari hasil pencapaian nilai mereka yang hampir keseluruhan tuntas. Namun, ada

beberapa anak yang nilainya masih kurang karena mereka malas menulis, dan kelengkapan unsur struktur dan kaidah/kebahasaan tidak lengkap, sehingga skor yang mereka dapatkan rendah. Presentase pemerolehan nilai peserta didik dapat dijelaskan dalam tabel berikut;

Rentang Nilai	Jumlah Peserta Didik	SMK A		SMK B		Keterangan
		N	%	N	%	
86-100	47	31	6,1	16	5,1	Sangat Baik
76-85	13	4	1,1	9	1,1	Baik
56-75	5	1	2,8	4	3,8	Cukup
10-55	0	0	0	0	0	Kurang
≤9	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
Total	65	36	55,1	29	44,9	

Tabel 1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Peserta Didik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dalam keterampilan menulis teks biografi, hasil tes di SMK A Semarang dengan interval nilai 86-100 didapatkan oleh 31 peserta didik (86,1%), interval nilai 76-85 didapatkan oleh 4 peserta didik (11,1%), dan yang terakhir interval nilai yang terendah adalah 56-75 didapatkan oleh 1 peserta didik (2,8%). Dari persentasi yang didapat oleh peserta didik di SMK A Semarang, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar nilai yang diperoleh peserta didik di sekolah tersebut adalah sangat baik, yaitu total 86,1% dari keseluruhan peserta didik. Tidak jauh berbeda hasil presentasi nilai keterampilan menulis teks biografi di SMK B Semarang, interval nilai 86-100 didapatkan oleh 16 peserta didik (55,1%), interval nilai 76-85 didapatkan oleh 9 peserta didik (31,1%), dan yang terakhir interval nilai yang terendah adalah 56-75

didapatkan oleh 4 peserta didik (13,8%). Dari persentasi yang didapat oleh peserta didik di SMK B Semarang, dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik di sekolah tersebut adalah sangat baik, yaitu total 55,1% dari keseluruhan peserta didik.

Secara keseluruhan dari 65 peserta didik dari kedua sekolah yang mengikuti tes kemampuan menulis teks biografi, sebanyak 60 peserta didik, atau presentase 92,30 % keseluruhan peserta didik mendapatkan nilai tuntas di atas nilai KKM. Untuk kompetensi dasar menulis teks biografi, nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75. Data tersebut menunjukkan semua peserta didik tuntas. Berdasarkan wawancara lisan kepada peserta didik, dengan adanya bahan ajar teks biografi sangat membantu mereka untuk memudahkan penguasaan materi. Nilai peserta didik yang semula belum tuntas mengalami peningkatan rata-rata hasil pembelajarannya. Peserta didik dengan mudah mengerjakan pengembangan teks dengan dibantu media *picture mapping*. Peserta didik dapat dengan mudah mengembangkan teks dengan lancar karena alur yang ada di dalam *mapping*.

Kesimpulan

Secara keseluruhan dari 65 peserta didik dari kedua sekolah yang mengikuti tes kemampuan menulis teks biografi, sebanyak 47 peserta didik, atau presentase 72,31 % keseluruhan peserta didik

mendapatkan nilai tuntas di atas nilai KKM. Untuk kompetensi dasar menulis teks biografi, nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75.

Dari hasil yang diperoleh, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan bahan ajar menulis teks biografi dengan media *picture mapping* mampu menjawab kebutuhan guru dan peserta didik. Serta dapat dijadikan sumber belajar yang mampu membantu peserta didik dalam mencapai ketuntasan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Mukhsin. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Keterampilan Berbahasa dan Berapresiasi Sastra*. Malang : YA3 Malang.
- Aini, A. dan Atikah, A. 2012. *Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*. Vol. 1: 17-29.
- Anindyarini, Atikah. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran Edisi 1*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- , 2009. *Media Pembelajaran Edisi 2*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pers.
- Buzan, T. 2005. *Buku Pintar Mind Mapping*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.(Online). (<http://en.book.org>). *Buku-Pintar-Mind-Mapping-Tony-Buzan.pdf*. Diakses tanggal 21 november 2015.
- Chomsin S Widodo, dan Jasmadi. (2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Komutindo.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Kartika, I., Ikawati, V., Arifin, S. 2011. *Teori-teori Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang. (online) (<https://imadiklus.googlecode.com/teori-belajar-pendidikan.pdf>).
- Keraf, Gorys. 1989. *Komposisi*. Ende Flores : Nusa Indah.
- Kemendikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nofya, Mona, dkk. 2017. "Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Teks Biografi Berbasis *Inquiring Mind Want to Know* berbantuan

- Gambar siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan Kabupaten Pesisir Selatan”.
Online.(jim.stkip-pgri-sumbar.ac.id, diunduh tanggal 22 September 2018).
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta Diva Press.
- Sandika, Rini. 2014. “Pengembangan *Handout* Bergambar Dilengkapi Peta Konsep pada Materi Kingdom Protista untuk Siswa SMA”.
Online.(download.portalgaruda.org, diunduh tanggal 22 September 2018).
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Belajar yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stita, Taqwa. 2011. *Urgensi Peta Konsep*. (diposkan pada Minggu, 10 Juli 2011)
<http://stittataqwa.blogspot.com/2011/07/urgensi-peta-konsep.html>.
Diakses 18 Agustus 2018.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,*