

CERDAS MENDIDIK

<http://journal.upgris.ac.id/index.php/cm>

ANALISIS IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA SEKOLAH DASAR NEGERI DI KECAMATAN SUMOWONO KABUPATEN SEMARANG

10.26877/cm.v3i2.20677

Aprilia Rizki¹⁾, Suyitno²⁾, Sunan Baedowi³⁾

¹ Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang

Abstrak

Berdasarkan Kemendikbudristek No. 56/M/2022, proyek penguatan profil pelajar pancasila merupakan kegiatan kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar pancasila yang disusun berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengimplementasian proyek penguatan profil pelajar pancasila sekolah dasar negeri di Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang. Sekolah dasar yang peneliti pilih adalah 5% dari total keseluruhan sekolah dasar negeri di Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang. Metode penelitian deskriptif kualitatif menggunakan analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan angket. Angket yang bersifat tertutup dan responden hanya mengisi ya atau tidak. Responden yang mengisi angket adalah guru penggerak atau kepala sekolah di sekolah dasar negeri tersebut. Hasil penelitian menunjukkan implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang sudah 80,2% terlaksana. Jadi implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila sekolah dasar negeri di Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang sudah dikategorikan sangat baik

Kata Kunci: Proyek penguatan profil pelajar pancasila, Implementasi

History Article

Received 16 September 2024

Approved 23 September 2024

Published 30 Oktober 2024

How to Cite

Rizki, Aprilia., Suyitno., & Baedowi, Sunan. (2024) Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang. *Cerdas Mendidik*, 3(2), 274-280.

Coressponding Author:

Jl. Sidodadi Timur No 24 semarang 50232

E-mail: apriliazki2002@gmail.com

CERDAS MENDIDIK

<http://journal.upgris.ac.id/index.php/cm>

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan satu indikator utama yang akan selalu dikaitkan dengan kualitas sumber daya manusia. Pembangunan nasional sangat dipengaruhi dengan adanya pendidikan yang berkaitan langsung dengan kemajuan bangsa (Khairiyah dan Eka, 2022:144-145). Pemerintah mengeluarkan peraturan RI nomor 2005 tentang standar nasional pendidikan, peraturan ini berisikan usaha pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui pengembangan kurikulum. Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh karakter anak bangsa, semakin baik karakter anak bangsa, maka akan semakin maju pula suatu bangsa. Dalam Peraturan Presiden Nomor: 87 Tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter menjelaskan gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan yang bertujuan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah pikir, olah rasa dan olahraga dengan melibatkan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga dan masyarakat (Yasipin dan Hidayah, 2020: 12). Berdasarkan Kemendikbudristek No. 56/m/2022, proyek penguatan profil pelajar pancasila merupakan kegiatan kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar pancasila yang disusun berdasarkan standar kompetensi kelulusan.

Menurut Nurasih, dkk (2022) profil pelajar pancasila adalah profil karakter dan kompetensi global yang dimiliki peserta didik untuk menguatkan nilai luhur pancasila, dengan ciri – ciri sebagai berikut: beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif. Menurut Undang – Undang No 23 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Juncto menjelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran dimana peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk dapat memiliki pengetahuan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa maupun negara.

Pada pembelajaran berbasis proyek ini siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan kreativitasnya. Jadi siswa tidak hanya dituntut untuk memahami mata pelajaran saja tetapi mereka diharuskan untuk terlibat dengan lingkungan sekitarnya. Hal ini menjadikan proyek penguatan profil pelajar pancasila di sekolah dasar negeri harus dikembangkan. Mendesain proyek penguatan profil pelajar pancasila harus sesuai dengan alurnya yaitu: pembentukan tim fasilitator proyek penguatan profil, pengidentifikasian tahapan kesiapan satuan pendidikan dalam menjalankan proyek profil, perancangan dimensi, tema dan alokasi waktu proyek profil, penyusunan modul proyek dan menentukan tujuan pembelajaran dan pengembangan topik, alur aktivitas dan asesmen proyek profil.

Berdasarkan hasil penelitian sekolah dasar negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang, ada beberapa sekolah yang belum mempunyai guru penggerak sehingga alur mendesain proyek penguatan profil pelajar pancasila belum terlaksana dengan baik dan maksimal. Tetapi ada beberapa sekolah yang sudah ada guru penggerak dan untuk implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila sudah berjalan dengan baik. Dengan adanya penelitian tersebut peneliti ingin mengetahui perbedaan sekolah yang sudah ada guru penggerak dan yang belum ada guru penggerak dalam pengimplementasian proyek penguatan profil pelajar pancasila di sekolah dasar negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan triangulation dimana peneliti menggunakan angket tertutup untuk instrumen penelitian. Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Metode kualitatif deskriptif digunakan penulis karena dalam menganalisis angket yang sudah diisi responden, peneliti mendeskripsikan tentang implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila di SD Negeri di kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang sesuai dengan alur mendesain proyek penguatan profil pelajar pancasila.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan peneliti di 5 SD Negeri Kecamatan Sumowono kabupaten Semarang. Yaitu di SD Negeri Lanjan 02, SD Negeri Sumowono, SD Negeri Pledokan, SD Negeri Candigaron 04 dan SD Negeri Jubelan 02. Pembahasan dari penelitian ini adalah implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang. Peneliti berfokus pada tahap mendesain proyek penguatan profil pelajar pancasila sesuai dengan alur perencanaan proyek profil yaitu sebagai berikut:

Pembentukan tim fasilitator proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan di 5 SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang yaitu SD Negeri Lanjan 02, SD Negeri Sumowono, SD Negeri Pledokan, SD Negeri Candigaron 02 dan SD Negeri Jubelan 02 langkah pembentukan tim fasilitator proyek penguatan profil pelajar pancasila adalah $\frac{N}{Jumlah} \times 100 = \frac{475}{5} \times 100 = 95\%$ sudah terlaksana. Kemudian untuk pembagian peran dan tanggung jawab dalam pengelolaan proyek penguatan profil pelajar pancasila di 5 SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang adalah $\frac{N}{Jumlah} \times 100 = \frac{466}{5} \times 100 = 93\%$ sudah terlaksana. Jadi pembentukan tim fasilitator proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang yaitu di SD Negeri Sumowono, SD Negeri Jubelan 02, SD Negeri Lanjan 02, SD Negeri Pledokan dan SD Negeri Candigaron 04 adalah $\frac{95+93,2}{2} \times 100 = \frac{188,2}{2} \times 100 = 94,1\%$ dengan kategori sangat baik.

Pengidentifikasi tahapan kesiapan satuan pendidikan dalam menjalankan proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang.

Dari analisis hasil angket yang telah dilakukan di 5 SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang yaitu SD Negeri Lanjan 02, SD Negeri Sumowono, SD Negeri Pledokan, SD Negeri Candigaron 02 dan SD Negeri Jubelan 02 pengidentifikasi tahapan kesiapan satuan pendidikan dalam menjalankan proyek profil adalah $\frac{N}{Jumlah} \times 100 = \frac{320}{5} \times 100 = 64\%$ sudah terlaksana. Jadi pengidentifikasi tahapan kesiapan satuan pendidikan dalam menjalankan proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang yaitu di SD Negeri Sumowono, SD Negeri Jubelan 02, SD Negeri Lanjan 02, SD Negeri Pledokan dan SD Negeri Candigaron 04 sudah 64% terlaksana dengan kategori sedang.

Perancangan dimensi, tema dan alokasi waktu proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang

Berdasarkan analisis hasil angket yang telah diisi responden pada perancangan dimensi, tema proyek penguatan profil pelajar pancasila di SD Negeri Lanjan 02, SD Negeri Jubelan 02, SD Negeri Pledokan, SD Negeri Sumowono dan SD Negeri Candigaron 04 adalah $\frac{N}{Jumlah} \times 100 = \frac{449}{5} \times 100 = 89,8\%$ sudah terlaksana. Kemudian untuk merancang alokasi waktu proyek penguatan profil pelajar pancasila di 5 SD tersebut adalah $\frac{N}{Jumlah} \times 100 = \frac{340}{5} \times 100 = 68\%$ sudah terlaksana. Jadi dapat disimpulkan bahwa perancangan dimensi, tema dan alokasi waktu di 5 SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang yaitu SD Negeri Pledokan, SD Negeri Lanjan 02, SD Negeri Sumowono, SD Negeri Candigaron 04 dan SD Negeri Jubelan 02 adalah $\frac{89,8+68}{2} \times 100 = \frac{157,8}{2} \times 100 = 78,9\%$ sudah terlaksana dengan kategori baik.

Penyusunan modul proyek dan menentukan tujuan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang

Untuk hasil analisis penelitian di 5 SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang yaitu di SD Negeri Lanjan 02, SD Negeri Jubelan 02, SD Negeri Sumowono, SD Negeri Pledokan dan SD Negeri Candigaron 04 penyusunan modul proyek adalah $\frac{N}{Jumlah} \times 100 = \frac{500}{5} \times 100 = 100\%$ sudah terlaksana. Kemudian untuk analisis hasil data menentukan tujuan pembelajaran di 5 SD Negeri tersebut adalah $\frac{N}{Jumlah} \times 100 = \frac{440}{5} \times 100 = 88\%$ sudah terlaksana. Jadi dapat disimpulkan bahwa penyusunan modul proyek dan menentukan tujuan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang adalah $\frac{100+88}{2} \times 100 = \frac{188}{2} \times 100 = 94\%$ terlaksana dengan kategori sangat baik.

Mengembangkan topik, alur aktivitas dan asesmen proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang

Berdasarkan hasil analisis dari angket di dapat data untuk topik proyek profil di SD Negeri Lanjan 02, SD Negeri Jubelan 02, SD Negeri Sumowono, SD Negeri Candigaron 04 dan SD Negeri Pledokan adalah $\frac{N}{Jumlah} \times 100 = \frac{240}{5} \times 100 = 48\%$ sudah terlaksana. Kemudian untuk alur aktivitas yang dikembangkan di 5 SD Negeri tersebut adalah $\frac{N}{Jumlah} \times 100 = \frac{332}{5} \times 100 = 66,4\%$ sudah terlaksana. Dan yang terakhir adalah untuk asesmen proyek yang dikembangkan di 5 SD Negeri tersebut adalah $\frac{N}{Jumlah} \times 100 = \frac{480}{5} \times 100 = 96\%$ sudah terlaksana. Jadi dari data diatas dapat disimpulkan bahwa pengembangan topik, alur aktivitas dan asesmen proyek penguatan profil pelajar pancasila di SD Negeri Lanjan 02, SD Negeri Sumowono, SD Negeri Pledokan, SD Negeri Candigaron 04 dan SD Negeri Jubelan 02 adalah $\frac{48+66,4+96}{3} \times 100 = \frac{210,4}{3} \times 100 = 70,1\%$ terlaksana dengan kategori baik.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian analisis angket untuk implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang peran guru penggerak sangat berpengaruh terhadap terlaksananya proyek penguatan profil pelajar pancasila. Sekolah yang termasuk favorit tetapi belum ada guru penggeraknya pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila belum berjalan maksimal dan untuk sekolah dasar yang jaraknya cukup jauh dari pusat kecamatan Sumowono kabupaten Semarang tetapi sudah ada guru penggerak dalam melaksanakan proyek penguatan profil pelajar pancasila sudah terlaksana dengan baik sesuai alur perencanaan proyek profil. Dari analisis data tersebut adalah $\frac{94,1+64+78,9+94+70,1}{5} \times 100 = \frac{401,1}{5} \times 100 = 80,2\%$ terlaksana. Jadi implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila SD Negeri di kecamatan Sumowono kabupaten Semarang sudah 80,2% terlaksana dengan kategori sangat baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, Anindito. 2022. Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Jakarta: Kemendikbud.
- Asiati, Seni dan Uswatun Hasana. 2022. "Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak." Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan, Volume 19 No.2, Desember 2022.
- Azzahra, K. S., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Pancasila Bagi Pembentuk Karakter Bangsa Sebagai Proses Pembelajaran Terhadap Masyarakat. *Jurpis : Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 18(1), 86– 100.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

- Dewi Rahmadayanti dan Agung Hartoyo. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 6 (4) : 7174- 7187 Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Ernawati, Y., & Puji Rahmawati, F. (2022). Analisis Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis dalam Modul Belajar Siswa Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.
- Hamzah, Mohamad Rifqi. Dkk. 2022. "Proyek Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik". *Jurnal Jendela Pendidikan*, Vol. 2.No. 04.
- Kemendikbud Ristek. (2021a). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1–108.
- Khusni, M. F., Munadi, M., & Matin, A. (2022). Impelementasi Kurikulum Merdeka Belajar di MIN 1 Wonosobo. . *Jurnal Kependidikan Islam*, 12(1), , 60-71.
- Kurniawaty, Imas, Aiman Faiz, dan Purwati. (2022). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 (4) : 5170- 5175
- Kusumawati, E. (2022). Sosialisasi Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Di Jenjang Sekolah Dasar Di Sd Al-Islam 2 Jamsaren Surakarta. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(4), 886–893.
- Munawar, M. (2022). Merdeka Belajar. *JURNAL PEDAGOGY*, 15(2), 137–14
- Pratiwi, E. Y., Asmarani, R., Sundana, L., Rochmania, D. D., Susilo, C. Z., & Dwinata, A. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Pemahaman P5 bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(2), , 1321-1330.
- Purnamasari, Iin. A.Y. Soegeng YSH. 2022. *Profil Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama.
- Purwanto, A. T. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Junal Pedagogi*, 15(2),, 76-87.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613- 3625.
- Rizal, Y., Deovany, M., & Andini, A. S. (2022). Kepercayaan Diri Siswa Pada Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 9(1), 46-57

- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Ayuni, F., & Hafizha, F. Z. (2023). Kesiapan Sekolah Dalam Proses Penerapan Kurikulum Merdeka Di SD. *Innovative; Journal Of Social Sciene Research*, 3(2), 3161-3172
- Satria, R., Adiprima, P., & Wulan, K. S. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud.
- Sulistiyaningrum, T., & Fathurrahman, M. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SD Nasima Kota Semarang. *Jurnal Profesi Keguruan*, 9(2), 121-128.
- Susilawati, E., Sarifudin, S., & Muslim, S. (2021). Internalisasi nilai Pancasila dalam pembelajaran melalui penerapan Profil Pelajar Pancasila berbantuan Platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Teknodik*, 155-167.
- Wibiyanto, F., & Muhibbin, A. (2021). Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah. *DoctoralDissertation*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wibiyanto, F., & Muhibbin, A. (2021). Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah. *DoctoralDissertation*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.