

Pelatihan dan Pembinaan Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru TK Kartika II.I Palembang

Rukiyah¹, Sri Sumarni², Yetty Rahelly³, Syafdaningih⁴, Hasmalena⁵, Mahyumi⁶, Taruni⁷
^{1,2,3,4,5,6,7}PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya
¹rukiahunsri@gmail.com

Received: 12 November 2019; Revised: 26 Juli 2020; Accepted: 8 Februari 2022

Abstract

The training aims to have the Kartika II.I Kindergarten Palembang teachers have knowledge and skills in preparing reports and conducting classroom action research and writing scientific papers. The method used in this training is the method of presentations, workshops, discussions and assistance in preparing class action research reports and writing scientific papers within a period of approximately 3 months so that they can produce reports that are ready to be published. The results of the training evaluation were obtained by 5 out of 7 early childhood education teachers who were able to make a Classroom Action research proposal well. In addition, in making scientific papers, only 1 person can create an article, because only the teacher applies the Classroom Action research from the proposals that have been designed. This training has a positive impact on the ability of teachers in knowledge and self-development in teachers. Teacher participation and cooperation as well as high teacher enthusiasm facilitate resource persons in communicating and preparing proposals, reports and preparing scientific articles.

Keywords: *training classroom action research; article; teachers*

Abstrak

Pelatihan ini bertujuan agar guru-guru TK Kartika II Palembang memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam penyusunan laporan serta pelaksanaan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah. Metode yang digunakan dalam pelatihan ini adalah metode presentasi, workshop, diskusi dan pendampingan penyusunan laporan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah dalam jangka waktu kurang lebih 3 bulan sehingga dapat menghasilkan laporan yang siap untuk dipublikasikan. Hasil evaluasi pelatihan ini diperoleh 5 orang dari 7 orang guru PAUD yang telah mampu membuat proposal PTK dengan baik. Selain itu dalam membuat karya tulis ilmiah hanya 1 orang yang dapat membuat artikel, karena hanya guru tersebut yang menerapkan PTK dari proposal yang sudah dirancang. Pelatihan ini berdampak positif terhadap kemampuan guru dalam pengetahuan dan pengembangan diri pada guru. Partisipasi dan kerjasama guru serta semangat guru yang tinggi memudahkan narasumber dalam berkomunikasi dan penyusunan proposal, laporan dan penyusunan artikel ilmiah.

Kata Kunci: pelatihan PTK; karya ilmiah; guru

A. PENDAHULUAN

Guru sebagai tenaga pendidik harus memenuhi kegiatan pengembangan profesi guru (Anisa, 2017). Pengembangan profesi guru terdiri dari 5 (lima) macam kegiatan,

yaitu: (1) menyusun karya ilmiah; (2) menemukan teknologi tepat guna; (3) membuat alat peraga; (4) menciptakan karya seni; dan (5) mengikuti kegiatan pengembangan kurikulum (Anggraeni,

Pelatihan dan Pembinaan Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru TK Kartika II.I Palembang

Rukiyah, Sri Sumarni, Yetty Rahelly, Syafdaningih, Hasmalena, Mahyumi, Taruni

2018). Menyusun karya ilmiah merupakan salah satu bentuk dari kegiatan pengembangan profesi guru (Hayuantika, 2017). Oleh sebab itu, guru dituntut membuat karya ilmiah.

Salah satu penulisan karya ilmiah yang dilakukan adalah melalui proses menulis laporan penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Arikunto (2021) Penelitian tindakan Kelas adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan dari apa saja yang terjadi dari perlakuan tersebut, dan memaparkan seluruh proses dari keseluruhan dampak dari perlakuan tersebut. Hal ini sejalan dengan pendapat Slameto (2015) bahwa penelitian Tindakan kelas dilakukan secara sistematis dan penuh rencana, tanpa rencana penelitian Tindakan kelas tidak dapat berlangsung dengan baik.

Sasaran pelatihan ini adalah untuk Guru- guru TK Kartika II sebanyak 20 orang. Salah satu faktor yang menjadi hambatan bagi guru-guru TK khususnya TK Kartika II Palembang untuk memenuhi kegiatan pengembangan profesi guru adalah mengalami kesulitan dalam menulis laporan Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah. Masalah ini muncul, ketika guru kekurangan informasi tentang cara-cara penyusunan laporan serta langkah-langkah pelaksanaan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah. Sehingga tingkat keberhasilan guru dalam menyusun laporan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah berimplikasi terhadap pengembangan profesi guru terutama untuk kenaikan pangkat. Oleh karena itu perlu bimbingan terutama dari LPTK untuk memfasilitasi agar para guru terdorong dan memiliki bekal dalam penyusunan laporan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah. Menurut Susilowati (2018), Penelitian Tindakan kelas dilakukan oleh guru terhadap siswa nya di kelas yang di ajar oleh guru itu sendiri.

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu

Pendidikan akan melaksanakan pembimbingan/pelatihan Penelitian Tindakan Kelas dan penulisan karya ilmiah di TK mitra yang ditentukan sesuai dengan *Road Map* penelitian dan pengabdian pada masyarakat tahun 2018-2025 yaitu di TK Kartika II Palembang.

Berdasarkan surat permintaan dari Kepala Sekolah TK Kartika II Palembang dan sebagai bagian dari pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi, maka Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan perlu melaksanakan pendampingan dalam penyusunan laporan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah di TK mitra yang sudah di tentukan.

Berdasarkan analisis situasi di atas, maka permasalahan yang diidentifikasi adalah bahwa guru-guru TK Kartika II Palembang belum memiliki kemampuan yang memadai untuk menyusun laporan penelitian tindakan kelas dan melaksanakan penelitian tindakan kelas guna memenuhi kegiatan pengembangan profesi guru sebagai tenaga pendidik. Maka dipandang perlu untuk mengadakan pendampingan/pelatihan penyusunan laporan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah bagi guru- guru tersebut.

Secara rinci dalam perumusan permasalahan di atas adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya pengetahuan tentang penyusunan laporan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah.
2. Kurangnya keterampilan melaksanakan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah.
3. Kurangnya pembimbingan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah.

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan pendampingan ini adalah agar guru-guru TK Kartika II Palembang memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam penyusunan laporan serta pelaksanaan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah.

Kegiatan pengabdian ini diharapkan memberi manfaat:

1. Bagi guru melalui kegiatan pendampingan ini diharapkan guru mempunyai pengetahuan tentang penyusunan laporan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah, keterampilan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah sesuai dengan langkah-langkah/prosedur penelitian.
2. Bagi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, kegiatan ini merupakan wujud nyata tri darma perguruan tinggi dan kepedulian lembaga terhadap peningkatan kemampuan profesi guru dalam meningkatkan mutu pendidikan.

B. PELAKSANAAN DAN METODE

Kerangka pemecahan masalah perlu adanya pendampingan penyusunan laporan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah bagi guru-guru TK Kartika II Palembang. Tahapan kegiatan terdiri dari persiapan, pengorganisasian dan pelaksanaan di lapangan, penyusunan laporan hasil pengabdian, penggandaan laporan hasil dan penulisan artikel ilmiah sampai pada publikasi karya ilmiah di forum seminar atau jurnal.

Model dan metode yang digunakan adalah Model Pendampingan berupa kegiatan pelatihan menggunakan metode presentasi, workshop, diskusi dan pendampingan penyusunan laporan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah (Muhali, 2019) Pendampingan ini dilaksanakan dengan jangka waktu kurang lebih 3 bulan sehingga dapat menghasilkan laporan yang siap untuk dipublikasikan. Pendampingan kegiatan dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut:

1. Tahapan Persiapan, yang terdiri dari :
 - a. Mengurus perizinan;
 - b. Mengadakan pertemuan awal antara Tim pelaksana dan khalayak sasaran;
 - c. Menetapkan rencana kegiatan, menetapkan waktu, lokasi, peserta dan bentuk laporan yang akan dipublikasikan serta penentuan forum publikasi;

2. Tahapan Pelaksanaan di lapangan, yang terdiri dari :

- a. Penyampaian materi: Pentingnya penyusunan laporan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah meningkatkan profesi guru;
- b. Workshop penulisan laporan penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas;
- c. Pembimbingan penulisan laporan yang dilakukan peserta di sekolah di bawah bimbingan tim pengabdian. Pelaksanaan pembimbingan dilaksanakan minimal 3 kali pertemuan. Pembimbingan dilaksanakan di Program Studi PG-PAUD. Selain itu pembimbingan juga dapat dilakukan melalui e-mail;
- d. Tahapan Pelaporan hasil pembimbingan laporan PTK dan Penulisan Karya Ilmiah;
- e. Seminar laporan PTK dan Penulisan Karya Ilmiah. Setelah selesai melaksanakan pembimbingan, peserta wajib membuat laporan dan melaksanakan seminar di sekolah dengan pendampingan oleh tim.
- f. Hasil seminar dalam bentuk laporan akan dipublikasikan di forum ilmiah yaitu Jurnal tumbuhkembang PG-PAUD.

Penyusunan laporan hasil penelitian. Menyusun konsep laporan akhir dan bahan untuk seminar hasil.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan dilakukan dua tahap, yaitu tahap pertama berupa pembekalan secara teoritis dan tahap kedua berupa praktik membuat proposal Penelitian Tindakan kelas dan membuat karya ilmiah. Setiap peserta membuat proposal.

Kegiatan pada tahap pertama dilakukan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab, yaitu pemberian pengetahuan tentang konsep Penelitian Tindakan Kelas, tujuan Penelitian tindakan kelas, Prinsip-prinsip Penelitian tindakan kelas, karakteristik

Pelatihan dan Pembinaan Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru TK Kartika II.I Palembang

Rukiyah, Sri Sumarni, Yetty Rahelly, Syafdaningih, Hasmalena, Mahyumi, Taruni

Penelitian tindakan kelas, dan langkah-langkah penyusunan dan prosedur penelitian tindakan kelas.

Pada tahap ini semua peserta memberikan respon dengan baik sehingga selama proses pemberian materi, banyak dilakukan diskusi dan tanya jawab sesuai dengan respon yang diberikan.

Pada tahap kedua yaitu melakukan praktik untuk mempraktikkan membuat proposal dengan langkah-langkah yang telah disajikan pada materi. Praktik yang dilakukan mendapat bimbingan dari dosen. Setiap guru diberikan pembimbingan secara individual, dalam pembimbingan dilakukan umpan balik dan diskusi untuk mengetahui apakah mereka telah mampu membuat proposal.

Pada kegiatan ini umumnya guru sangat aktif mengikuti kegiatan pembimbingan 7 guru sangat aktif berdiskusi, dan mengerjakan proposal yang sudah mereka rancang. adanya upaya untuk memberikan masukan dan adanya diskusi yang aktif. Begitu juga dengan latihan membuat artikel, banyak hal-hal yang mereka tanyakan berkenaan dengan cara membuat artikel yang dikembangkan dari laporan hasil Penelitian tindakan kelas dapat dilihat dari tabel berikut

Tabel 1. Jumlah Guru PAUD yang Memahami Teori tentang PTK dan Karya Tulis Ilmiah dari Hasil Pre-test dan Post-test.

No	Aspek	Pre-test	Post-test
1.	Konsep (pengertian dan tujuan) PTK.	3	6
2.	Prinsip-prinsip PTK.	2	7
3.	Karakteristik PTK.	2	6
4.	Langkah-langkah PTK.	1	5
5.	Langkah membuat karya tulis ilmiah.	2	5

Dari hasil pembimbingan membuat proposal PTK, semua membuat proposal tetapi dari 7 orang guru 5 orang guru yang dapat membuat proposal dengan baik, dalam menentukan permasalahan, menentukan judul, menentukan strategi yang akan dilakukan, dan dalam menentukan kajian

teoritis, 1 orang guru lainnya membuat proposal dengan kategori cukup baik. karena dalam menentukan masalah belum terlalu spesifik, dari 7 guru PAUD yang ada di TK Kartika II.I Palembang, sudah 5 orang berlatar belakang pendidikan S1 PG-PAUD.

Tabel 2. Jumlah Guru TK Kartika II.I Berdasarkan Tingkat Kemampuan Membuat Proposal PTK

No	Kemampuan	Jumlah	%
1.	Baik	5	71,4
2.	Cukup Baik	2	28,6
3.	Kurang Baik	-	-
4.	Jumlah	7	100

Dalam hal kemampuan guru TK Kartika II.I dalam membuat artikel dari laporan pelaksanaan PTK hanya satu orang guru yang dapat membuat artikel dengan baik, selebihnya tidak membuat karena hanya satu orang yang melaksanakan PTK.

D. PENUTUP

Simpulan

Pelatihan dan Pembinaan Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru TK Kartika II Palembang berdampak positif terhadap kemampuan guru dalam pengetahuan dan pengembangan diri pada guru. Partisipasi dan kerjasama guru serta semangat guru yang tinggi memudahkan nrasumber dalam berkomunikasi dan penyusunan proposal, laporan dan penyusunan artikel ilmiah.

Dari hasil kegiatan dapat disimpulkan bahwa setelah pelaksanaan pelatihan tentang PTK umumnya guru TK Kartika II.I Palembang telah memahami konsep PTK dan tahapan dalam melaksanakannya. Dalam membuat proposal PTK 5 orang dari 7 orang guru PAUD yang telah mampu membuat proposal PTK dengan baik. Selain itu dalam membuat karya tulis ilmiah hanya 1 orang yang dapat membuat artikel, karena hanya guru tersebut yang menerapkan PTK dari proposal yang sudah dirancang.

Saran

Berdasarkan simpulan yang dikemukakan di atas, pelatih menyarankan hal-hal sebagai

berikut. Kepada guru-guru PAUD disarankan agar selalu mulai berlatih menyusun proposal dengan menganalisis masalah-masalah yang terjadi di kelas dan kemudian memperbaiki dengan menerapkan penelitian tindakan kelas sesuai dengan indikator yang akan di lakukan perbaikan. Kepada Sekolah diharapkan selalu memberikan motivasi kepada guru-guru agar selalu meningkatkan proses pembelajaran melalui Penelitian tindakan kelas

Ucapan Terima Kasih

Ucapan terimakasih kami sampaikan kepada sekola mitra yang sudah memfasilitasi dan memberikan kesempatan kepada tim pengabdian untuk melaksanakan pengabdian dan pelatihan di sekolah TK Kartika II.I Palembang.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, M., & Hamid, H. (2017). Pengembangan profesionalisme guru melalui pelatihan penyusunan karya tulis ilmiah di wilayah pedalaman. *Widya laksana*, 5(2), 81-84
- Anggraeni, S. W., Alpian, Y., & Haerudin, H. (2018). Pelatihan penulisan karya ilmiah bagi guru sekolah dasar se kecamatan banyusari kabupaten karawang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan dan Pendidikan (JPM-IKP)*, 1(01)
- Hayuhantika, D. (2017). Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah sebagai upaya pengembangan profesionalisme guru SMPN 3 Ngunut. *J-ADIMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 5(1).
- Muhali, M., Asy'ari, M., Prayogi, S., Samsuri, T., Karmana, I. W., Sukarma, I. K., ... & Hunaepi, H. (2019). Pelatihan kegiatan penelitian dan penulisan karya ilmiah bagi Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Lombok Tengah. *Abdihaz: Jurnal Ilmiah*

Pengabdian pada Masyarakat, 1(1), 28-36

Slameto, S. (2015). Implementasi Penelitian Tindakan Kelas. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(3), 47-58

Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) solusi alternatif problematika pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(1).