

Penerapan Media Pembelajaran Aplikasi Digital *Scrapbook* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Juwana

Alfina Diah Ayu Prasanti¹, Sunarya², Yuli Kurniati³

^{1,2,3} Universitas PGRI Semarang

alvinaayuu@gmail.com

sunarya@upgris.ac.id

[yulikwerdi@gmail](mailto:yulikwerdi@gmail.com)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil penerapan model project based learning dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 1 Juwana Tahun Ajaran 2023-2024. Latar belakang penelitian ini yaitu kurangnya minat siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI A. Kesulitan yang dialami oleh peserta didik antara lain, pada pemilihan aspek keefektifan kalimat dan tanda baca, kelengkapan isi, dan struktur teks eksplanasi masih belum dipahami oleh peserta didik sehingga masih terdapat kesalahan dalam penerapannya. Selain itu, media pembelajaran yang belum bervariasi menjadi salah satu faktor penyebab kurangnya antusias peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, rumusan masalah yang diperoleh adalah bagaimanakah hasil penerapan media digital scrapbook dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada peserta didik. Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen dengan pendekatan yang digunakan yaitu kuantitatif deskriptif dengan desain pre-eksperimental design. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dikumpulkan dengan cara observasi (pengamatan) dan kuesioner (angket), sedangkan dalam pengambilan sample yang digunakan yaitu purposive sampling. Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah one-shot case study. Setelah dilakukan analisis data, 1) Pada aspek pengetahuan terdapat 12 siswa atau 66% memperoleh nilai di atas KKM, sedangkan 6 siswa atau 34% belum mencapai ketuntasan KKM. Nilai KKM yang ditentukan pada pembelajaran bahasa Jawa yaitu 70. Dari perolehan nilai tersebut, rata-rata yang diperoleh sebesar 75,9. 2) Pada aspek ketrampilan terdapat 13 siswa atau 72% memperoleh nilai di atas KKM, sedangkan 5 siswa atau 28% belum mencapai ketuntasan KKM. Dari perolehan nilai tersebut, rata-rata yang diperoleh sebesar 72,7. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan media digital scrapbook dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI dapat memberikan pengaruh terhadap tujuan pembelajaran yang ditentukan. Dengan demikian penerapan media digital scrapbook dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI A dapat memberikan pengaruh terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran yang ditentukan.

Kata Kunci: media scrapbook, menulis, eksplanasi

Application of Digital Scrapbook Application Learning Media in Learning to Write Explanation Texts For Student Of Grade XI SMA N 1 Juwana

Abstract

This study aims to describe the results of the application of the project-based learning model in learning to write explanatory texts for class XI students of SMA N 1 Juwana in the 2023-2024 Academic Year. The background of this study is the lack of student interest in learning to write explanatory texts for class XI A students. The difficulties experienced by students include, in the selection of aspects of sentence effectiveness and punctuation, completeness of content, and the structure of explanatory texts are still not understood by students so that there are still errors in their application. In addition, learning media that are not yet varied are one of the factors causing the lack of enthusiasm of students in the learning process. Thus, the formulation of the problem obtained is how are the results of the application of digital scrapbook media in learning to write explanatory texts for students. This research is included in experimental research with the approach used, namely quantitative descriptive with a pre-experimental design. The data obtained in this study were collected by means of observation and questionnaires, while the sampling used was purposive sampling. The type used in this study is a one-shot case study. After data analysis, 1) In the knowledge aspect, 12 students or 66% obtained scores above the KKM, while 6 students or 34% had not achieved the KKM completion. The KKM value determined in Javanese language learning is 70. From the obtained scores, the average obtained was 75.9. 2) In the skills aspect, 13 students or 72% obtained scores above the KKM. while 5 students or 28% had not achieved the KKM completion. From the obtained scores, the average obtained was 72.7. Based on the analysis of the data obtained, it can be concluded that the application of digital scrapbook media in learning to write explanatory texts for class XI students can have an influence on the specified learning objectives. Thus, the application of digital scrapbook media in learning to write explanatory texts for class XI A students can have an influence on the achievement of the specified learning objectives.

Keywords: media scrapbook, writing, explanation

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap kepercayaan dengan kata lain, Pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik (Aunurrahman,2009).

Media pembelajaran dapat menunjang keberhasilan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran penggunaan media yang tepat dapat berdampak hasil yang baik pada pembelajaran. Media juga dapat mengembangkan kemauan siswa dalam memahami materi

pembelajaran dan menggali informasi yang diajarkan. Media pembelajaran merupakan pendukung secara langsung untuk kelancaran proses pembelajaran, daya tarik siswa dan meningkatkan minat dalam mengikuti pembelajaran, dan dengan tujuan pembelajaran akan sangat terbantu dalam pencapaiannya Hamalik (Via Arsyad,2011: 15-16).

Pembelajaran teks eksplanasi berisi penjelasan dari proses terjadinya fenomena alam, teknologi, dan sosial. Kata kunci dari teks eksplanasi adalah “proses”, sehingga siswa dalam menulis dituntut untuk dapat menyampaikan apa yang diketahuinya sesuai dengan topik yang telah ditentukan. Menurut Kosasih (2014:82) isi teks eksplanasi merupakan jawaban atas pertanyaan mengapa, uraiannya bersifat kronologis. Melalui pembelajaran teks eksplanasi siswa diharapkan dapat berlatih mengungkapkan pikiran untuk menerangkan atau menjelaskan serangkaian proses dari suatu peristiwa atau fenomena yang diketahui secara benar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dengan salah satu guru bahasa jawa di SMA N 1 Juwana bahwa siswa masih kurang dalam menulis teks eksplanasi. Beberapa permasalahan terkait pengetahuan dan keterampilan dalam menulis teks eksplanasi yakni, siswa kurang memperhatikan pokok- pokok bacaan, siswa sangat sulit menentukan judul, siswa sulit mengembangkan kalimat menjadi paragraf, contoh-contoh teks ekplanasi kurang banyak diberikan guru kepada siswa dan model pembelajaran yang digunakan kurang berinovasi sehingga pembelajaran yang dirasakan oleh siswa sangat monoton.

Berdasarkan permasalahan dalam pembelajaran teks eksplanasi di atas, maka peneliti menawarkan model pembelajaran digital Scrapbook dapat mengatasi permasalahan dalam menulis teks eksplanasi. Menurut Wibiantoro, dkk (2021:30) kelebihan scrapbook diantaranya, terdiri atas gambar,foto, dan berbagai informasi yang dapat menambah pengetahuan peserta didik, scrapbook dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang kongkret karena bersifat realistik dan sesuai dengan lingkungan peserta didik, media pembelajaran digital scrapbook dapat menjadikan pembelajaran lebih efektif sehingga guru dapat mencapai tujuan belajar, isi dari scrapbook mudah disesuaikan oleh guru, dapat menyrsuaikan isi scrapbook, serta desain dan gambar yang menarik minat belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis tertarik menjadikan permesalahan tersebut sebagai topik yang akan diteliti oleh penulis. Adapun judul yang dipilih sesuai dengan

permasalahan tersebut, yaitu “Penerapan Media Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Aplikasi Digital Scrapbook Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Juwana”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan desain pre-eksperimental design. Desain ini digunakan karena desain penelitian ini belum merupakan bentuk eksperimen yang sebenarnya. Jenis desain penelitian yang digunakan adalah one-shot case study. Penelitian ini dilaksanakan di SMA N 1 Juwana pada semester genap tahun ajaran 2023-2024. Populasi dalam penelitian 1 adalah seluruh siswa kelas XI A SMA N 1 Juwana yang berjumlah 18 siswa. Adapun variabel dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua jenis yaitu, variabel bebas (X) dalam penelitian ini khususnya Scrapbook sebagai media pengolahannya kemudian dianalisis hasilnya. Sedangkan variabel terikat (O) adalah hasil analisisnya.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif. Menurut Sugiyono (2017-207) analisis data merupakan kegiatan mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data dalam bentuk tabel berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Sedangkan Statistik deskriptif dijabarkan oleh laut (2021) menyatakan bahwa statistik yang digunakan untuk cara mendeskripsikan data, biasanya dalam bentuk frekuensi yang dibuat dalam bentuk grafik atau tabel (Laut,2021).

Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa hasil belajar siswa kelas XI A SMA N 1 Juwana. Pada tahap ini, peneliti menilai hasil menulis peserta didik berdasarkan beberapa aspek yang telah ditentukan dan menghitung nilai rata-rata (mean) serta presentase nilai peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data dalam penelitian ini berupa nilai hasil belajar siswa kelas XI A SMA Negeri 1 Juwana yang berjumlah 18 siswa, yang diperoleh dari hasil uji kompetensi aspek pengetahuan dan aspek ketrampilan. Dengan menggunakan model pembelajaran Project

Based Learning (PJBL) dengan tahapan pertemuan pertama dimulai dengan menentukan pertanyaan mendasar, peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengetahui informasi awal terkait teks eksplanasi. Dilanjutkan Mendesain perencanaan proyek, peserta didik menyimak teks eksplanasi kemudian secara mandiri dapat menceritakan isi teks. Kemudian Menyusun jadwal untuk membuat teks eksplanasi. Di pertemuan kedua terdapat tiga kegiatan yaitu memonitoring dan evaluasi perkembangan proyek, guru melakukan pengamatan dan pendampingan dalam membuat proyek. Setelah itu Menguji hasil, peserta didik mempresentasikan hasil proyek berupa teks eksplanasi. Kegiatan terakhir adalah Evaluasi pengamatan. Dapat dilihat pada penerapan media Scrapbook peserta didik mampu membuat teks eksplanasi sesuai batas waktu yang sudah ditentukan serta dapat mengembangkan tema yang sudah ditentukan. Kemudian, peserta didik mampu mencermati penjelasan yang disampaikan oleh guru dan mampu mengajukan pertanyaan yang belum dipahami.

Penelitian yang sudah dilaksanakan diperoleh hasil persentase dari aspek pengetahuan peserta didik kelas XI A SMA Negeri 1 Juwana dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Hal ini dibuktikan melalui perhitungan yang sudah dilakukan dengan hasil sebanyak 12 peserta didik atau 67% memperoleh nilai di atas KKM, sedangkan 6 peserta didik atau 33% belum mencapai ketuntasan KKM. Nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 75,94 dengan nilai KKM yang sudah ditentukan yaitu 70. Pada Aspek keterampilan terdapat 13 peserta didik atau 72% telah mencapai KKM yang telah ditetapkan, sedangkan 5 peserta didik atau 28% belum mencapai KKM. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ketuntasan nilai peserta didik pada aspek keterampilan dikategorikan baik karena lebih dari 50% peserta didik sudah mencapai ketuntasan nilai yang dibandingkan dengan nilai KKM. Hal tersebut dibuktikan melalui nilai rata-rata kelas sebesar 73,9.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dari uji kompetensi aspek pengetahuan, uji kompetensi keterampilan dan data angket, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Evaluasi Aspek Pengetahuan

Pada penelitian ini, aspek pengetahuan yang digunakan yaitu uji kompetensi secara tertulis berupa pertanyaan-pertanyaan yang bertujuan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi menulis teks eksplanasi melalui media *Scrapbook*. Pada aspek pengetahuan, terdapat 3 soal yang berbentuk uraian yaitu pada soal nomor 1 siswa diminta menjelaskan

pengertian teks eksplanasi. Dalam aspek ini terdapat 4 kriteria, yang pertama siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi, siswa memperoleh skor 4. Kedua, mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan tepat tapi kurang lengkap, siswa memperoleh skor 3. Ketiga, Siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi tepat namun kurang tepat dan kurang lengkap, siswa memperoleh skor 2. Keempat, siswa tidak dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan baik dan benar, siswa memperoleh skor 1.

Soal nomor 2 siswa diminta menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi. Dalam aspek ini terdapat 4 kriteria, yang pertama siswa dapat menyebutkan 5 ciri-ciri teks eksplanasi dengan baik dan benar, siswa mendapatkan skor 4. Kedua, mampu menyebutkan 4 ciri-ciri teks eksplanasi dengan benar, siswa mendapatkan skor 3. Ketiga, siswa mampu menyebutkan 2-3 ciri-ciri teks eksplanasi dengan benar, siswa mendapatkan skor 2. Keempat, siswa hanya mampu menyebutkan 1 ciri-ciri teks eksplanasi dengan benar, siswa mendapatkan skor 1.

Data yang diperoleh pada aspek pengetahuan disajikan dalam tabel 4.1.

Tabel 4. 1 Perolehan Nilai siswa pada Aspek Pengetahuan

No	Interval Nilai	Predikat	Frekuensi	Presentase
1	86 – 100	Sangat baik	2	11%
2	71 – 85	Baik	7	39%
3	56 – 70	Cukup	9	50%
4	< 55	Kurang	0	0%

Berdasarkan tabel 4.1, diketahui bahwa interval nilai tertinggi yaitu 86-100 dan nilai rendahnya < 55. Data dalam penelitian ini diperoleh sebanyak 11% atau 2 peserta didik mendapatkan nilai pada rentang 86-100 dengan kategori predikat sangat baik, hasil tersebut menunjukkan bahwa peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan baik dan benar, menyebutkan 5 ciri-ciri teks eksplanasi dengan benar dan menyebutkan dan menjelaskan 3 struktur teks eksplanasi dengan baik dan benar. Presentase 39% atau 7 peserta didik mendapatkan nilai pada rentang 71-85 dengan kategori predikat baik peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi tetapi kurang lengkap, menyebutkan 4 ciri-ciri teks eksplanasi dengan benar, menyebutkan dan menjelaskan 2 struktur dengan benar. Selanjutnya 50% atau 9 peserta didik mendapatkan nilai pada rentang 56-70 dengan kategori predikat cukup peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun kurang tepat dan kurang lengkap, menyebutkan 2-3 ciri-ciri teks eksplanasi, menyebutkan dan menjelaskan 1 struktur teks eksplanasi dengan benar tanpa disertai dengan alasan/penjelasan..

Sedangkan pada rentang < 55 terdapat 0 peserta didik dengan kategori kurang. Adapun nilai KKM pada pembelajaran bahasa Jawa yang telah ditentukan yaitu 70.

Dari uraian di atas dapat diperoleh ketuntasan nilai peserta didik kelas XI A SMA Negeri 1 Juwana pada aspek pengetahuan dengan menggunakan media *scrapbook* pada menulis teks eksplanasi dijelaskan dalam tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4. 2 Ketuntasan Nilai Peserta Didik pada Aspek Pengetahuan

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Tuntas	12	67%
2	Tidak Tuntas	6	33%
Jumlah		18	100%

Pada tabel 4.2, diketahui terdapat 12 peserta didik memperoleh nilai di atas 70, sedangkan 6 peserta didik belum mencapai ketuntasan KKM. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ketuntasan nilai peserta didik dapat dikategorikan cukup baik karena lebih dari 50% peserta didik sudah mencapai ketuntasan nilai dibandingkan dengan nilai KKM. Hal tersebut dapat dibuktikan pada ketuntasan klasikal siswa dengan persentase 50%, sehingga materi pelajaran teks eksplanasi dapat yang disampaikan oleh guru dapat diterima baik oleh peserta didik.

Hasil dari uji kompetensi aspek pengetahuan juga diperoleh nilai rata-rata kelas. Berdasarkan hasil uji kompetensi pada aspek pengetahuan didapatkan nilai rata-rata kelas sebesar 75,94. Dari perolehan nilai angka tersebut, dapat dikatakan bahwa nilai rata-rata kelas lebih tinggi dibandingkan dengan nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 70.

2. Uji Kompetensi Aspek keterampilan

Pada aspek keterampilan, data yang diperoleh yaitu lembar peserta didik berupa teks eksplanasi yang telah dibuat secara individu sesuai dengan kaidah penulisan cerkak melalui media *scrapbook*. Dari hasil lembar kerja tersebut dapat diperoleh data yang disajikan dalam tabel 4.4

Table 4. 1 Nilai peserta didik pada aspek keterampilan

No	Interval Nilai	Predikat	Frekuensi	Presentase
1	86 – 100	Sangat baik	0	0%
2	71 – 85	Baik	13	72%
3	56 – 70	Cukup	5	33%
4	< 55	Kurang	0	0%

Berdasarkan tabel 4.4, diketahui bahwa interval nilai tertinggi yaitu 86 – 100 dan nilai terendahnya < 55. Data dalam penelitian ini diperoleh sebanyak 0 peserta didik atau 0% mendapatkan nilai dengan predikat sangat baik. Selain itu, sebanyak 13 peserta didik atau 72% mendapatkan nilai pada rentang 71 – 85 sehingga dikategorikan dalam predikat baik, peserta didik mampu menulis teks eksplanasi dengan judul sesuai dengan tema yang ditentukan, isi sesuai dengan tema dengan menggunakan struktur yang urut dan lengkap, adanya kesatuan kalimat topik dan kalimat penunjang dalam paragraf namun ada tanda baca yang kurang tepat, baik dalam menyusun teks eksplanasi. Terdapat 5 peserta didik atau 33% memperoleh nilai pada rentang 56 – 70 dengan predikat cukup, peserta didik mampu membuat teks eksplanasi dengan judul yang sesuai dengan tema yang ditentukan namun kurang menumbulkan, teks eksplanasi yang ditulis mempunyai kesatuan yang baik namun masih terdapat kesalahan pada ejaan kata, dan keefektifan kalimat yang digunakan masih kurang. Sedangkan nilai KKM pada pembelajaran bahasa Jawa yang telah ditentukan yaitu 70.

Berdasarkan uraian di atas tersebut, dapat diketahui ketuntasan nilai pada aspek keterampilan peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Juwana dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media *scrapbook* yang disajikan pada tabel 4.5.

Table 4. 2 Keuntasan Nilai Peserta Didik pada Aspek Keterampilan

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Tuntas	13	72%
2	Tidak Tuntas	5	28%
Jumlah		18	100%

Pada tabel 4.5, terdapat 13 peserta didik atau 72% telah mencapai KKM yang telah ditetapkan, sedangkan 5 peserta didik atau 28% belum mencapai KKM. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ketuntasan nilai peserta didik pada aspek keterampilan dikategorikan baik karena lebih dari 50% peserta didik sudah mencapai ketuntasan nilai yang dibandingkan dengan nilai KKM.

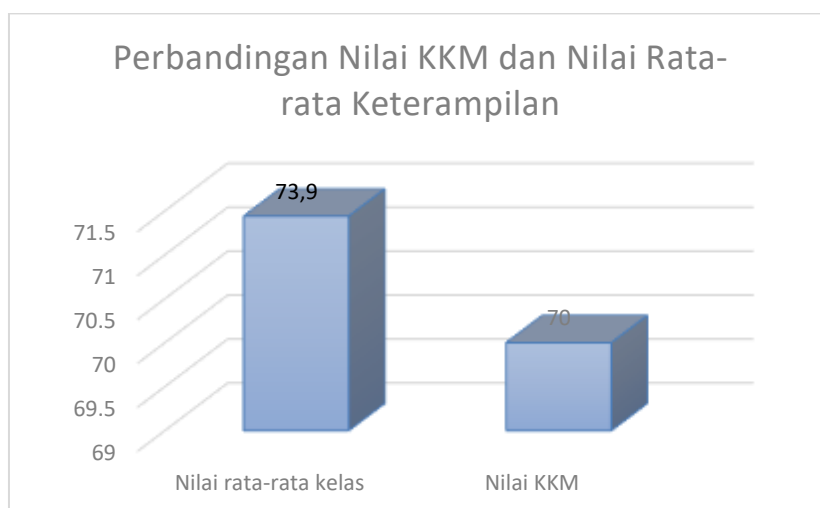
Pada uji kompetensi aspek keterampilan juga diperoleh nilai rata-rata kelas. Berdasarkan hasil uji kompetensi pada aspek keterampilan didapatkan nilai rata-rata kelas sebesar 73,9. Dari perolehan nilai angka tersebut, dapat dikatakan bahwa nilai rata-rata kelas

lebih tinggi dibandingkan dengan nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Adapun perbandingan dengan nilai rata-rata kelas dan nilai KKM yang dapat dilihat pada tabel 4.6.

Table 4. 3 Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas pada Aspek Keterampilan dan Nilai KKM

No	Keterangan	Nilai
1	Nilai rata-rata kelas	73,9
2	Nilai KKM Bahasa Jawa	70

Berdasarkan tabel 4.6, perbandingan nilai rata-rata kelas dan nilai KKM disajikan melalui gambar dibawah ini.



Gambar 4. 1 Histogram Perbandingan Nilai KKM dan Nilai Rata-rata Kelas pada Aspek Keterampilan

Berdasarkan nilai yang diperoleh siswa pada aspek pengetahuan dan aspek keterampilan, dapat disajikan nilai akhir pada uji kompetensi menulis teks cerkak kelas XI A melalui tabel 4.7.

Tabel 4. 3 Rata-rata Nilai Akhir Uji Kompetensi Menulis Teks Eksplanasi

No	Nilai	Frekuensi	X
1	87,5	1	88
2	86	1	86
3	81,5	1	82
4	79	3	237
5	78	1	78
6	75	2	150
7	73,5	1	74

8	71,5	1	72
9	70,5	3	204
10	68,5	1	69
11	67	1	67
12	62	1	62
13	57	1	57
Jumlah		18	Σx 1334

Berdasarkan tabel 4.7, diperoleh nilai pada aspek pengetahuan dan keterampilan dari peserta didik kelas XI A SMA Negeri 1 Juwana dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi terdapat 5 peserta didik belum mencapai KKM. Sedangkan, 13 peserta didik sudah mencapai nilai KKM. Hasil uji kompetensi menunjukkan nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik yaitu 87,5 dan nilai terendah 57. Dari hasil uji kompetensi tersebut diperoleh nilai sebesar 1334.

Hasil jumlah keseluruhan nilai uji kompetensi aspek pengetahuan dan keterampilan menulis teks eksplanasi dapat dihitung nilai rata-rata akhir dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

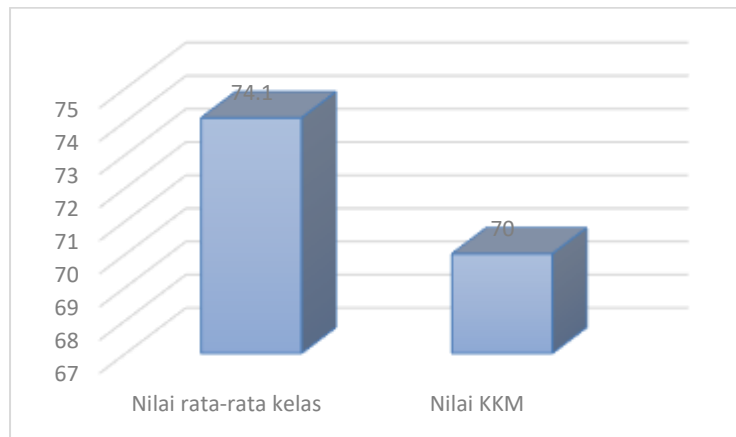
$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\Sigma x}{n} \\ \bar{x} &= \frac{1334}{18} \\ &= 74,1\end{aligned}$$

Berdasarkan rumus di atas, diketahui nilai rata-rata akhir hasil uji kompetensi pada aspek pengetahuan dan keterampilan yaitu 74,1. Sehingga dapat dikatakan bahwa nilai rata-rata akhir hasil uji kompetensi lebih tinggi dari nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Perbandingan kedua nilai tersebut disajikan melalui tabel 4.8.

Tabel 4. 4 Perbandingan Nilai Rata-rata Akhir Uji Kompetensi dan Nilai KKM

No	Keterangan	Nilai
1	Nilai rata-rata akhir	74,1
2	Nilai KKM	70

Adapun tabel 4.8 disajikan melalui histogram perbandingan nilai rata-rata akhir uji kompetensi menulis teks pawarta dapat dilihat pada gambar 4.3.



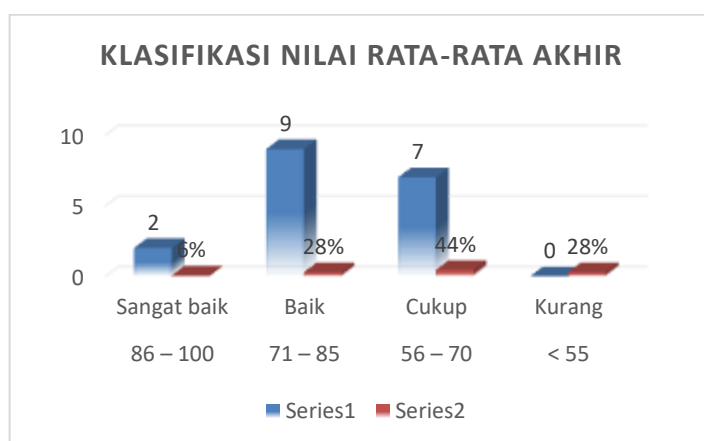
Gambar 4. 2 Histogram Perbandingan Nilai KKM dan Nilai Rata-rata Akhir Uji Kompetensi Aspek Pengetahuan dan Keterampilan

Berdasarkan nilai rata-rata akhir yang dipaparkan sebelumnya, dapat diperoleh klasifikasi nilai rata-rata akhir yang terjadi pada tabel 4.9.

Tabel 4. 5 Klarifikasi Nilai Rata-rata Akhir

No	Interval Nilai	Predikat	Frekuensi	Presentase
1	86 – 100	Sangat baik	2	6%
2	71 – 85	Baik	9	28%
3	56 – 70	Cukup	7	44%
4	< 55	Kurang	0	0%

Pada tabel 4.9 telah dipaparkan nilai rata-rata akhir dari siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi yang diklasifikasikan menjadi empat kategori. Terdapat 2 peserta didik atau 6% dengan predikat sangat baik, peserta didik yang termasuk dalam predikat baik sebanyak 9 atau dalam persentase sebanyak 28%. Adapun peserta didik dengan predikat cukup yaitu sebanyak 7 peserta didik atau 44%, dan 0 peserta didik atau dengan presentase 0% untuk predikat kurang. Dari data pada tabel 4.9 dapat dilihat melalui gambar 4.4



Gambar 4. 3 Klatifikasi Nilai Rata-rata Akhir

3. Angket

Pada penelitian ini, data yang diperoleh selain nilai pada aspek pengetahuan dan keterampilan juga terdapat angket yang dibagikan kepada pesera didik. Lembar angket digunakan untuk mengetahui tanggapan dari peserta didik kelas XI A SMA Negeri 1 Juwana terhadap penerapan media *scrapbook* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Hasil angket yang telah diperoleh merupakan gambaran mengenai pendapat peserta didik dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media *scrapbook*. Adapun angket yang disebarkan terdiri dari lima pertanyaan mengenai hasil penerapan media *scrapbook* yang bertujuan untuk memperoleh data dari peserta didik. Data yang diperoleh dari angket yang diisi oleh peserta didik berupa data kualitatif (jawaban pilihan SS, S, TS, STS) kemudian diberi skor berdasarkan pedoman dari Skala Likert yang tersaji dalam tabel 4.10.

Tabel 4. 6 Skala Likert

Jawaban	Skor
SS	4
S	3
TS	2
STS	1

(Sugiyono, 2017:132)

Hasil skor yang diberikan pada setiap pertanyaan, kemudian dihitung dan dipersentasekan dengan tujuan untuk mendukung dan memperkuat data pada hasil penelitian. Adapun hasil angket pada penelitian ini tersaji dalam tabel 4.11.

Tabel 4. 7 Presentase Hasil Angket Siswa

No	Aspek yang ditanggapi	Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Apakah pembelajaran menulis teks eksplanasi	SS	2	18%

	lebih menarik saat menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	S	16	89%
		TS	0	0%
		STS	0	0%
2	Apakah pemahaman peserta didik melalui pembelajaran yang sudah dilakukan mengenai teks eksplanasi sudah menjadi lebih meningkat?	SS	15	83%
		S	3	17%
		TS	0	0%
		STS	0	0%
3	Apakah media <i>scrapbook</i> dapat memudahkan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi?	SS	12	67%
		S	4	22%
		TS	2	11%
		STS	0	0%
4	Apakah media <i>scrapbook</i> dapat digunakan sebagai media yang inovatif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi?	SS	8	44%
		S	9	50%
		TS	1	6%
		STS	0	0%
5	Apakah peserta didik mengalami kendala saat pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	SS	0	0%
		S	3	17%
		TS	11	61%
		STS	4	22%

Berdasarkan tabel 4.11 di atas dapat diketahui bahwa pembelajaran menulis teks eksplanasi menjadi lebih menarik dengan menggunakan media *scrapbook*. Pernyataan tersebut dapat dibuktikan melalui jawaban dari 18 peserta didik yang menjawab pilihan Sangat Setuju (SS) sebanyak 2 siswa atau 18% dan Setuju (S) sebanyak 16 peserta didik atau 89%. Selain itu, media *scrapbook* juga memberikan pemahaman peserta didik melalui pembelajaran yang sudah dilakukan mengenai teks eksplanasi sudah menjadi lebih meningkat. Hal tersebut dibuktikan adanya tanggapan peserta didik sebanyak 15 peserta didik atau 83% menjawab pilihan Sangat Setuju (SS), 3 peserta didik atau 17% Setuju (S). Dengan menggunakan media *scrapbook* dapat memudahkan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi. Dibuktikan melalui pendapat 12 peserta didik atau 67% memilih tanggapan Sangat Setuju (SS), 4 peserta didik atau 22% Setuju (S). Namun, masih terdapat 2 peserta didik atau 11% yang memberikan tanggapan Tidak Setuju (TS). Adapun penerapan media *scrapbook* dapat digunakan sebagai media yang inovatif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bagi peserta didik. Hal ini dibuktikan melalui tanggapan 8 peserta didik atau 44% yang menjawab Sangat Setuju (SS), 9 peserta didik atau 50% Setuju (S), dan 1 peserta didik atau 6% menjawab Tidak Setuju (TS). Pada penerapan media *scrapbook* peserta didik mengalami kendala saat pembelajaran menulis teks eksplanasi. Pernyataan tersebut dibuktikan melalui tanggapan dari 4 peserta didik atau 22% memilih jawaban Sangat Tidak

Setuju (STS), jawaban Tidak Setuju (TS) dipilih 11 peserta didik atau 61%, dan 3 peserta didik atau 17% menjawab Setuju (S).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap penelitian yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Aplikasi Digital Scrapbook dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Juwana. Hal tersebut ditunjukkan dengan penerapan media Scrapbook dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Juwana. Peserta didik mampu pembuatan teks eksplanasi sesuai batas waktu yang sudah ditentukan serta dapat mengembangkan tema yang sudah ditentukan. Kemudian peserta didik mampu mencermati penjelasan yang disampaikan oleh guru mengajukan pertanyaan yang belum dipahami.

Penerapan media *Scrapbook* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi peserta didik penilaian aspek pengetahuan dan keterampilan. Pada aspek pengetahuan terdapat 12 siswa atau 67% memperoleh nilai di atas KKM, sedangkan 6 siswa atau 33% belum mencapai ketuntasan KKM. Nilai KKM yang ditentukan pada pembelajaran bahasa Jawa yaitu 70. Dari perolehan nilai tersebut, nilai rata – rata yang diperoleh sebesar 75,94. Kemudian, pada aspek keterampilan terdapat 13 siswa atau 72% memperoleh nilai di atas KKM, sedangkan 5 siswa atau 28% belum mencapai ketuntasan KKM. Dari perolehan nilai tersebut, nilai rata – rata yang diperoleh sebesar 72,7.

Pembelajaran menulis teks eksplanasi menjadi lebih menarik dengan menggunakan media *scrapbook*. Pernyataan tersebut dapat dibuktikan melalui jawaban dari 18 peserta didik yang menjawab pilihan Sangat Setuju (SS) sebanyak 2 siswa atau 18% dan Setuju (S) sebanyak 16 peserta didik atau 89%. Selain itu, media *scrapbook* juga memberikan pemahaman peserta didik melalui pembelajaran yang sudah dilakukan mengenai teks eksplanasi sudah menjadi lebih meningkat. Hal tersebut dibuktikan adanya tanggapan peserta didik sebanyak 15 peserta didik atau 83% menjawab pilihan Sangat Setuju (SS), 3 peserta didik atau 17% Setuju (S). Dengan menggunakan media *scrapbook* dapat memudahkan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi. Dibuktikan melalui pendapat 12 peserta didik atau 67% memilih tanggapan Sangat Setuju (SS), 4 peserta didik atau 22% Setuju (S). Namun, masih terdapat 2 peserta didik atau 11% yang memberikan tanggapan Tidak Setuju.

(TS). Adapun penerapan media scrapbook dapat digunakan sebagai media yang inovatif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bagi peserta didik. Hal ini dibuktikan melalui tanggapan 8 peserta didik atau 44% yang menjawab Sangat Setuju (SS), 9 peserta didik atau 50% Setuju (S), dan 1 peserta didik atau 6% menjawab Tidak Setuju (TS). Pada penerapan media wattpad peserta didik mengalami kendala saat pembelajaran menulis teks eksplanasi. Pernyataan tersebut dibuktikan melalui tanggapan dari 4 peserta didik atau 22% memilih jawaban Sangat Tidak Setuju (STS), jawaban Tidak Setuju (TS) dipilih 11 peserta didik atau 61%, dan 3 peserta didik atau 17% menjawab Setuju (S).

Berdasarkan analisis data yang telah diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan media scrapbook dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI dapat memberikan pengaruh terhadap tujuan pembelajaran yang ditentukan. Selain itu, dengan menggunakan media *scrapbook* dapat membantu peran guru sebagai fasilitator dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan menyenangkan.

REFERENSI

- Agustika, J. L. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Muatan Pembelajaran Ips Siswa Kelas Iv Sdn Jatisari Mijen Kota Semarang*.
- Ainuzzaman, D. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Teks Eksplanasi Berbasis Adobe Flash Pro Cs5 Pada Siswa Kelas Vii Kurikulum*.
- Amanah, A., Harjito, H., & Sunarya, S. (2021). *Brosur Sebagai Media Pembelajaran Smp/Mts Di Kota Semarang*. Teks: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya, 6(1), 93–104. <https://doi.org/10.26877/teks.v6i1.8268>
- Anggia, E. F. (2022). *Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri 067250 MEDAN*.
- Arsyad, A. (2011). *Buku Media Pembelajaran Azhar Arsyad*.
- Bunga, A., Dani, M., Suhulah, G. A., & Raihan, P. (2022). *Prinsip dan Landasan Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah*, 586–593.
- Fauzia, N. F., Zaidah, N., & Alfiah. (2020). *Penerapan Media Visual Ular Tangga dalam Pembelajaran Menulis*. In JISABDA Jurnal Ilmiah Sastra dan Bahasa Daerah, serta Pengajarannya (Vol. 2, Issue 1).
- Femia, R., & Sumiyatun, D. (2020). *Pengembangan Pop Up Scrapbook Untuk Memperkuat Historical Comprehension Peserta Didik Sekolah Menengah Atas*. In Jurnal Swarnadwipa (Vol. 4, Issue 1).
- Fitriana, A. (2019). *Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Eksplanasi Dengan Metode Peta Konsep Berbantuan Media Video Peristiwa Alam Bagi Peserta Didik Kelas VII*.

- C SMP Negeri Tawangharjo Kabupaten Grobongan. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 104–115.
- Guntur, S. (2004). *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Balai Pustaka.
- Iwan Falahudin. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widyaishwara, 6(2), 104–117.
- Muktadir, A., Wardhani, P. A., & Jakarta, U. N. (2020). *Media Scrapbook Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Kota Bengkulu*. JPD: Jurnal Pendidikan Dasar, 11(02), 146–156.
- Munika, S. (2015). *Sinta Munika-Skripsi*. Skripsi.
- Tomatala, I., & Latupeirissa, E. (2020). *Kemampuan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Media Audio-Visual Sinematisasi Puisi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas*. Mirlam: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 1(1), 27–36.
- Usman, N. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. CV Sinar Baru.
- Zativa, O. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Materi Klasifikasi Kingdom Animalia Untuk Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Pakong*. Pamekasan Pada Materi Klasifikasi Kingdom Animalia Untuk Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Pakong.
- Zativa, O. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Materi Klasifikasi Kingdom Animalia Untuk Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Pakong*. Skripsi.