

PENGARUH MINAT BACA DAN PERAN DOSEN PEMBIMBING TERHADAP KEBERHASILAN PENULISAN TUGAS AKHIR

Bahrudi Efendi Damanik

AMIK-STIKOM Tunas Bangsa Pematangsiantar

Email: bahrudiefendi@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian adalah untuk mengkaji apakah ada terdapat pengaruh minat baca dan peran dosen pembimbing secara parsial maupun simultan terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir. Penelitian dilakukan di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar dengan mengambil sampel 78 orang dari 369 orang populasi dengan perhitungan menggunakan rumus Slovin. Metode yang digunakan adalah metode survey dan pengumpulan data dilakukan dengan melalui observasi, wawancara, dan membagikan kuisisioner menggunakan skala Likert sebagai alat pengukurnya. Teknik pengambilan sample dengan menggunakan *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sample sumber data dengan pertimbangan tertentu, teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis lenier berganda. Dalam menganalisis data digunakan beberapa teknik analisis deskriptif untuk mengetahui sebaran jawaban responden terhadap keseluruhan konsep yang diukur, analisis kuantitatif dengan menggunakan angka-angka dan perhitungan dengan metode statistik. Hasil analisis menunjukkan bahwa minat baca secara partial berpengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan tugas akhir, nilai thitung > ttabel ($3,167 > 1,991$), peran dosen pembimbing secara partial berpengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan tugas akhir, nilai thitung > ttabel ($2,915 > 1,991$), minat baca dan peran dosen pembimbing secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan tugas akhir dimana nilai Fhitung > Ftabel yaitu ($20,094 > 3,12$)

Kata kunci : Minat Baca, Dosen Pembimbing, Tugas Akhir

A. PENDAHULUAN

Karya ilmiah adalah suatu karya penulisan dari suatu penelitian yang harus memenuhi minimal tiga ciri utama keilmuan yaitu, rasional, empiris, dan sistematis. Rasional artinya kegiatan penelitian ini dilakukan dengan cara-cara yang masuk akal sehingga terjangkau oleh penalaran manusia. Empiris artinya cara-cara yang digunakan dalam penelitian itu dapat diamati oleh indra manusia, sehingga orang lain dapat mengamati dan mengetahui cara-cara yang akan digunakan. Dan sistematis artinya proses yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah tertentu yang bersifat logis.

Tugas Akhir adalah merupakan karya ilmiah yang diwajibkan kepada mahasiswa tingkat akhir sebagai syarat kelulusan. Untuk memulai penulisan Tugas Akhir dibutuhkan suatu konsep yang jelas tentang apa yang menjadi permasalahan pokok yang akan dituliskan. Dari amatan penulis yang juga merupakan salah seorang Dosen, dan juga kebetulan ditugaskan sebagai Dosen Pembimbing Tugas Akhir, ada beberapa masalah elementer yang dihadapi oleh

mahasiswa dalam merancang, menyusun, dan menyelesaikan tugas akhir mereka. Hal tersebut antara lain mahasiswa mengalami kesulitan untuk menentukan judul dari tugas akhirnya. Dalam merangkai kata-kata menjadi suatu paragraf dalam penulisan juga menjadi sesuatu yang begitu berat bagi mereka. Berikutnya dalam menentukan permasalahan utama yang akan dibahas dalam penelitian.

Keberhasilan penulisan Tugas Akhir oleh mahasiswa tentunya dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain yang akan penulis teliti adalah masalah minat baca dan Dosen Pembimbing. Minat baca yang rendah merupakan masalah klasik yang dihadapi oleh sebagian besar anak didik di lembaga-lembaga pendidikan yang ada di Indonesia, juga terjadi di AMIK Tunas Bangsa. Kurang tertariknya mahasiswa memanfaatkan waktunya untuk membaca bisa dilihat dari kosongnya perpustakaan yang sudah ada pada jam-jam di luar jam kuliah, dan juga ketergantungan mahasiswa pada modul maupun materi ajar yang disiapkan oleh dosen.

Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Siagian (2013) ada pengaruh positif minat dan kebiasaan belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika sedangkan Achroza (2013) pada penelitian lainnya menyatakan hubungan negatif yang sangat signifikan antara komunikasi interpersonal dosen pembimbing mahasiswa, dan *problem focused coping* dengan stres dalam menyusun skripsi pada mahasiswa.

Berbeda dengan penelitian sebelumnya, pada kali ini penulis ingin mengkombinasikan variabel bebas pada penelitian terdahulu sekaligus yaitu minat baca dan peran dosen pembimbing yang penulis anggap dari amatan selama ini menjadi variabel yang paling berpengaruh terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis merumuskan beberapa masalah (asosiatif) yaitu :

1. Bagaimana pengaruh minat baca terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir?
2. Bagaimana pengaruh peran dosen pembimbing terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir?.
3. Bagaimana pengaruh minat baca, dan peran dosen pembimbing terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir?.

Tinjauan Teoritis

Minat Baca

Membaca adalah hal yang sangat penting dalam memajukan setiap pribadi manusia maupun suatu bangsa. Dengan membaca, kita dapat memperluas wawasan dan mengetahui

dunia. Namun sebuah persoalan membaca yang selalu mengemuka, terutama di kalangan pelajar/mahasiswa, adalah bagaimana cara menimbulkan minat dan kebiasaan membaca. Banyak negara berkembang memiliki persoalan yang sama, yaitu kurangnya minat membaca di kalangan masyarakatnya.

Menurut (Herdianto, 2011), membaca buku merupakan salah satu aktivitas belajar yang efektif untuk mendapatkan ilmu dan pengetahuan. Dengan membaca mahasiswa ataupun dosen dapat memperoleh pengetahuan dengan cepat dan mudah karena tinggal memilih buku yang akan dibaca, membukanya dan mulai membaca kata-perkata. Oleh karena itulah membaca semestinya menjadi aktivitas pokok civitas akademika khususnya mahasiswa. Mahasiswa adalah salah satu komponen civitas akademik yang sedang menuntut ilmu pengetahuan, maka dari itu membaca semestinya menjadi agenda pokok mahasiswa. Dengan membaca akan menjadikan sumber inspirasi, sumber pengetahuan dan mengasah kekritisannya mahasiswa.

Farida Rahim yang dikutip Ashef Fiqa Failasuf (2013: 28), mengemukakan bahwa minat baca ialah keinginan yang kuat disertai usaha seseorang untuk membaca. Seseorang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri atau dorongan dari luar.

Menurut Herman Wahadaniah yang dikutip Feri Indarwati (2011: 29), minat baca adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca dengan kemauannya sendiri atau dorongan dari luar. Minat membaca juga merupakan perasaan senang seseorang terhadap bacaan karena adanya pemikiran bahwa dengan membaca itu dapat diperoleh kemanfaatan bagi dirinya. Minat baca adalah suatu kecenderungan kepemilikan keinginan atau ketertarikan yang kuat dan disertai usaha-usaha pada diri seseorang terhadap kegiatan membaca yang dilakukan secara terus-menerus dan diikuti dengan rasa senang tanpa paksaan, atas keinginannya sendiri atau dorongan dari luar, sehingga seseorang tersebut mengerti atau memahami yang dibacanya.

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa minat baca adalah hasrat yang kuat datang dari diri seseorang untuk membaca bacaan yang dilakukan dengan senang hati tanpa paksaan dari orang lain yang akibat dari aksi membacanya dapat berpengaruh positif dengan bertambahnya pengetahuan baru dari pembaca itu sendiri.

Dosen Pembimbing

Pembimbing yang baik adalah pembimbing yang mampu mengeksplorasi potensi mahasiswa yang dibimbingnya untuk dapat menuangkan ide-ide kreatifnya ke dalam bentuk tulisan. Seorang pembimbing tugas akhir sebaiknya dapat meyakinkan mahasiswanya bahwa dia dapat menulis dengan baik asalkan mau kerja keras dan rajin, frekwentif, maka tugas akhir bukanlah sesuatu yang mustahil.

Dosen pembimbing sebaiknya merupakan orang yang menguasai bidang yang sesuai dengan topik tugas akhir mahasiswa, agar proses pembimbingan dapat berjalan secara optimal. Selain pembimbingan, mahasiswa juga membutuhkan dosen penguji yang akan menguji karya ilmiah mahasiswa dan apabila masih terdapat kekurangan, maka dapat disempurnakan lagi pada tahap revisi. (Septiana, Irfan, & Atmadja, 2016)

Menurut Kinansih dalam (Achroza, 2013), dosen pembimbing mahasiswa adalah staf pengajar tetap suatu perguruan tinggi yang paling tepat untuk menjadi sumber bantuan nasehat akademik agar para mahasiswa dapat menyelesaikan tugasnya sebagai mahasiswa. Bantuan yang diberikan oleh dosen pembimbing akademik kepada individu-individu mahasiswa dimaksudkan agar mahasiswa dapat mengembangkan pandangan, mengambil keputusan dan menanggulangi konsekuensinya sendiri. Bimbingan yang diberikan oleh setiap dosen pembimbing skripsi/tugas akhir, kepada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi/tugas akhir

Sedangkan Menurut Rahardjo (Achroza, 2013), pembimbing skripsi/tugas akhir untuk setiap mahasiswa terdiri 2 orang dosen. Dosen sebagai pembimbing tugas akhir mahasiswa bertugas dan bertanggung jawab untuk: membimbing penyusunan rencana (proposal) penelitian/tugas akhir, memeriksa konsep, kerangka dan arah serta sasaran rencana penelitian, memonitor pelaksanaan penelitian, membimbing penyusunan skripsi/tugas akhir, memeriksa draf skripsi/tugas akhir.

Atas dasar penjelasan dari para ahli diatas maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa dosen pembimbing adalah dosen yang mendampingi mahasiswa dalam menyusun karya ilmiahnya dari mulai penyusunan proposal hingga membuat laporan, dan juga orang yang mampu mengarahkan dan mengoptimalkan segala potensi diri yang dimiliki mahasiswa untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah yang baik.

Tugas Akhir

Tugas akhir merupakan suatu karya ilmiah yang disusun mahasiswa untuk menyelesaikan studinya melalui proses berpikir ilmiah, kreatif, integratif, dan sesuai dengan disiplin ilmunya

yang disusun untuk memenuhi persyaratan kebulatan studi dalam program dan jenjang pendidikan yang ada di lingkungan tempat *study*. Tugas akhir disusun dengan tujuan memberi kesempatan kepada mahasiswa agar dapat memformulasikan ide, konsep, pola berpikir, dan kreativitasnya yang dikemas secara terpadu dan komprehensif, dan dapat mengkomunikasikan dalam format yang lazim digunakan di kalangan masyarakat ilmiah

Slamet dalam (Gunawati, Hartati, & Listiara, 2016), Masalah-masalah yang umum dihadapi oleh mahasiswa dalam menyusun skripsi adalah, banyaknya mahasiswa yang tidak mempunyai kemampuan dalam tulis menulis, adanya kemampuan akademis yang kurang memadai, serta kurang adanya ketertarikan mahasiswa pada penelitian.

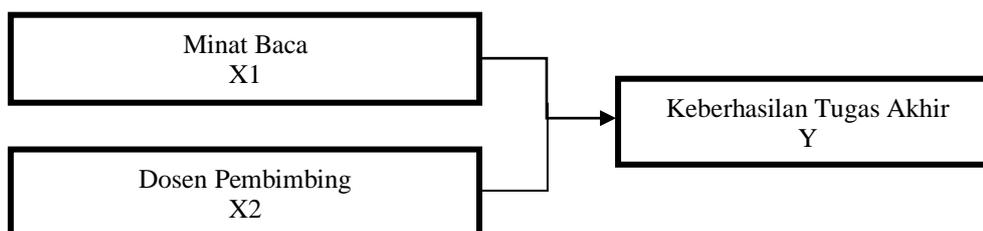
(Constantianus & Suteja, 2015), Dalam pembuatan Tugas Akhir, mahasiswa/i dipercaya untuk memilih serta mengusahakan sebuah topik tertentu yang sekiranya memiliki tingkat kesulitan yang sesuai dengan apa yang telah dia pelajari. Kelak hasil akhir dari pembuatan Tugas Akhir ini akan dipertanggung jawabkan dalam bentuk Ujian Sidang Tugas Akhir yang merupakan persyaratan utama untuk kelulusan serta pemberian gelar bagi mahasiswa/i tersebut.

Sedangkan menurut (Machmud, 2016) dalam bukunya menyatakan bahwa Tugas Akhir merupakan salah satu jenis karya ilmiah yang disusun oleh mahasiswa dibawah bimbingan Dosen Pembimbing sehingga memenuhi kaidah dan standar kualitas sesuai dengan keilmuannya. Penulisan laporan Tugas Akhir harus mengikuti kaidah dan petunjuk teknis penulisan, baik yang diterbitkan oleh program studi masing-masing ataupun literatur yang membahas tentang penulisan karya ilmiah (tugas akhir).

Kerangka Konseptual

Untuk mempermudah pelaksanaan penulisan sekaligus untuk mempermudah dalam penulisan agar tidak menyimpang dari inti permasalahan maka perlu dijelaskan suatu kerangka konseptual sebagai landasan dalam pembahasan.

Adapun kerangka konseptual digambarkan dalam bagan sebagai berikut:



Keterangan :

- H1 = Hubungan X_1 dengan Y
H2 = Hubungan X_2 dengan Y
H3 = Hubungan X_1 dan X_2 dengan Y

Menurut Sugiyono (2012:47) “Kerangka berfikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan apabila dalam penelitian tersebut berkenaan dua variable atau lebih”. Kerangka pemikiran pada hakikatnya bersumber dari kajian teoritis dan sering diformulasikan dalam bentuk anggapan dasar.

Berdasar kajian teoritis sebagaimana telah dipaparkan di atas, maka dalam penelitian ini penulis mengajukan kerangka konseptual sebagai berikut : jika minat baca (X_1) tinggi, maka keberhasilan tugas akhir (Y) tinggi, artinya apabila mahasiswa memiliki minat baca yang tinggi maka keberhasilan menyelesaikan tugas akhirnya dengan baik akan tinggi,

Jika Dosen pembimbing (X_2) berperan dengan baik, maka mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan tugas akhir (Y) mahasiswa, karena dengan didampingi oleh pembimbing yang kompeten dan qualified maka keberhasilan pengerjaan tugas akhir akan optimal. Dengan demikian, jika dalam belajar mahasiswa memiliki minat baca yang tinggi (X_1) dan dosen pembimbing (X_2) kompeten dan qualified, maka mahasiswa akan termotivasi untuk menghasilkan karya ilmiah yang baik dan dapat memanfaatkan segala potensi yang dimilikinya dengan bimbingan dosen pembimbing yang mendampinginya sehingga keberhasilan tugas akhirnya dapat tercapai (Y).

Hipotesis Asosiatif

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara peran dosen pembimbing terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir mahasiswa
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca, peran dosen pembimbing, terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir mahasiswa.

B. METODE PENELITIAN

Dilihat dari permasalahan yang telah digambarkan pada pendahuluan, maka penelitian ini dapat digolongkan pada penelitian berjenis asosiatif yaitu gambaran informasi lengkap tentang hubungan antar variabel satu dengan gejala lain (X_1 berhubungan interaktif dengan dengan X_2

dan Y) Sugiono dalam (Damanik, 2018). Penelitian ini memiliki jenis hubungan yang linier karena pada dasarnya hendak melihat hubungan antara variable bebas yaitu minat baca dan peran dosen pembimbing.

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Amik Tunas Bangsa Pematangsiantar dengan sasaran penelitian adalah mahasiswa yang sedang mengerjakan Tugas Akhir. Objek penelitian ini adalah: “pengaruh minat baca, dan peran dosen pembimbing terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir”.

Pengumpulan data primer dilakukan terhadap 369 orang dari seluruh populasi yang ada yaitu seluruh mahasiswa yang sedang melakukan pengerjaan tugas akhir dan dari populasi tersebut diperoleh sampel sebanyak 78 orang dengan perhitungan menggunakan rumus Slovin.

Pengumpulan data dalam penelitian ini penulis lakukan dengan berbagai cara yaitu: observasi dilapangan dengan melakukan pengamatan langsung ke para mahasiswa yang sedang melakukan penelitian tugas akhir dan juga perilaku dosen yang membimbing dalam membantu penyelesaian tugas akhir mahasiswa, wawancara yaitu dengan membuat pertanyaan-pertanyaan kecil tentang apa yang diharapkan dan yang tidak diharapkan dalam menunjang keberhasilan penulisan tugas akhir dan kuisioner, yaitu teknik pengumpulan data dengan membagikan kertas yang berisi daftar pertanyaan kepada responden (mahasiswa) AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar.

Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini untuk menguji hipotesis penelitian menggunakan analisis regresi linier berganda yaitu melihat pengaruh variabel *independent* (variabel bebas) terhadap variabel *dependent* (variabel terikat), dengan menggunakan persamaan matematis yaitu analisis regresi linier berganda dengan rumus :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + E$$

Dimana :

Y= Keberhasilan Tugas Akhir

A=Konstanta

b₁=Koefesien regresi variabel x₁

b₂=Koefesien regresi variabel x₂

X₁=Minat Baca

X₂=Dosen Pembimbing

Analisis regresi linier berganda meliputi uji Koefisien Determinasi (R^2) bertujuan untuk melihat sumbangan efektif variabel X_1 ; X_2 ; dalam menjelaskan variabel Y , uji F bertujuan melihat pengaruh secara simultan variabel X_1 ; X_2 terhadap variabel Y dan uji t untuk melihat pengaruh secara parsial masing-masing variabel X_1 ; X_2 terhadap variabel Y , dan lebih lengkapnya dapat dilihat penjelasan berikut ini :

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Normalitas

Untuk melihat apakah data yang digunakan dalam penelitian telah terdistribusi normal dapat dilihat dengan uji non parametrik satu sample Kolmogorov-Smirnov dalam hasil pengujian regresi. Uji ini bertujuan untuk meyakinkan apakah nilai residual dapat terdistribusi dengan normal dan independen. Hasil uji normalitas pada data penelitian ini ditunjukkan pada **Tabel 1** di bawah.

Tabel 1 Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | Unstandardized Residual |
|------------------------|-------------------------|
| N | 78 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,200 ^a |

a. Test distribution is Normal.

Pada **Tabel 1** menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0,200. Karena Asymp. Sig.(2-tailed) menunjukkan nilai sebesar 0,200 yang berarti lebih besar dari 0,05, maka dapat diinterpretasikan bahwa nilai residual dari model dapat dinyatakan telah berdistribusi normal.

Pengaruh Minat Baca Terhadap Keberhasilan Tugas Akhir Di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar.

Untuk mengetahui secara partial pengaruh minat baca terhadap keberhasilan tugas akhir mahasiswa di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar dapat dilihat pada **Tabel 2**.dibawah ini.

Tabel 2 Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 23,523 | 3,626 | | 6,488 | ,000 |
| Minat_Baca | ,243 | ,077 | ,350 | 3,167 | ,019 |
| Dosen_Pembimbing | ,270 | ,092 | ,323 | 2,915 | ,005 |

a. Dependent Variable: Keberhasilan-TA – Hasil Pengolahan Data 2018

Dari **Tabel 2.** diatas diketahui bahwa nilai thitung > ttabel ($3,167 > 1,991$) maka diputuskan koefisien regresi signifikan atau H_0 ditolak dan menerima hipotesis dalam penelitian ini yaitu variabel minat baca secara partial berpengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan tugas akhir mahasiswa di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar.

Pengaruh Dosen Pembimbing Terhadap Keberhasilan Tugas Akhir Di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar.

Untuk mengetahui secara partial pengaruh Dosen Pembimbing terhadap keberhasilan Tugas Akhir mahasiswa Di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar dapat dilihat pada **Tabel 2.** di atas diketahui bahwa nilai thitung > ttabel ($2,915 > 1,991$) maka diputuskan koefisien regresi signifikan atau H_0 ditolak dan menerima hipotesis dalam penelitian ini yaitu variabel Dosen Pembimbing secara partial berpengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan Tugas Akhir di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar.

Pengaruh Minat Baca Dan Dosen Pembimbing Terhadap Keberhasilan Tugas Akhir Di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar.

Tabel 3. ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 82,266 | 2 | 41,133 | 20,094 | ,000 ^b |
| Residual | 153,528 | 75 | 2,047 | | |
| Total | 235,795 | 77 | | | |

a. Dependent Variable: Keberhasilan-TA

b. Predictors: (Constant), Dosen_Pembimbing, Minat_Baca

Dari **Tabel 3.** di atas, untuk membuktikan kebenaran hipotesis penelitian atau apakah nilai korelasi itu dapat digeneralisasikan, maka harus diuji signifikansinya dengan uji-F, dan dari pengolahan data diketahui nilai Fhitung sebesar 20,094. Nilai F-hitung ini selanjutnya diinterpretasikan dengan nilai Ftabel dan dengan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$), dengan dk pembilang = k dan dk penyebut = $(n - k - 1) = 78 - 2 - 1 = 75$, maka nilai Ftabel = 3,12. Jadi dari hasil perhitungan uji signifikan, dapat dilihat bahwa nilai Fhitung > Ftabel yaitu $20,094 > 3,12$, jadi hipotesis penelitian secara simultan dapat dibuktikan yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat baca dan dosen pembimbing terhadap keberhasilan Tugas Akhir mahasiswa di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar.

Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda ini digunakan untuk mengestimasi pengaruh minat baca dan peran Dosen Pembimbing terhadap keberhasilan Tugas Akhir di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar. Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 4. Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 23,523 | 3,626 | | 6,488 | ,000 |
| Minat_Baca | ,243 | ,077 | ,350 | 3,167 | ,002 |
| Dosen_Pembimbing | ,270 | ,092 | ,323 | 2,915 | ,005 |

a. Dependent Variable: Keberhasilan-TA

Berdasarkan pada **Tabel 4.** diatas, persamaan regresi linier berganda adalah sebagai berikut :

$$Y = 14,726 + 0,243X_1 + 0,270X_2 + \varepsilon$$

Dengan persamaan regresi linier berganda tersebut dapat dijelaskan bahwa:

- Nilai konstanta adalah sebesar 14,726, hal ini menyatakan bahwa jika minat baca dan Dosen Pembimbing diabaikan maka nilai motivasi belajar mahasiswa sebesar 14,726.
- Koefisien regresi untuk variabel minat baca sebesar 0,243, hal ini menunjukkan bahwa setiap kenaikan 1% faktor minat baca maka keberhasilan Tugas Akhir akan meningkat sebesar 2,43 %.

- d. Koefisien regresi untuk variabel Dosen Pembimbing sebesar 0,270, hal menunjukkan bahwa setiap kenaikan 1% faktor Dosen Pembimbing maka keberhasilan Tugas Akhir mahasiswa akan meningkat sebesar 2,70 %.

D. KESIMPULAN

1. Minat baca secara partial berpengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan Tugas Akhir mahasiswa di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar dapat dilihat dari nilai thitung > ttabel ($3,167 > 1,991$).
2. Peran Dosen Pembimbing secara partial berpengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan Tugas Akhir mahasiswa di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar dapat dilihat dari nilai thitung > ttabel ($2,915 > 1,991$).
3. Minat baca dan peran Dosen Pembimbing secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan Tugas Akhir mahasiswa di AMIK Tunas Bangsa Pematangsiantar, dapat dilihat dari nilai Fhitung > Ftabel yaitu ($20,094 > 3,12$).

DAFTAR PUSTAKA

- Achroza, F. H. 2013. *Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Dosen Pembimbing Mahasiswa dan Problem Focused Coping dengan Stres Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa FKIP Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus. Skripsi.* Kudus: Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus (tidak diterbitkan).
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik. (Edisi Revisi).* Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Manajemen Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta. Azwar, S. (2000). *Reliabilitas dan Validitas.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Constantianus, F., & Suteja, R. B. (2015). *Analisa dan Desain Sistem Bimbingan Tugas Akhir Berbasis Web dengan Studi Kasus Fakultas Teknologi Informasi.* Jurnal Informatika.
- Damanik, B. E. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Pengembangan Diri Terhadap Prestasi Kerja Dosen. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis (EK & BI)* , 20-28.
- Failasuf, Ashef Fiqo. (2013). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Siswa, Kebiasaan Belajar dan Nilai UAN Terhadap Prestasi Mata Pelajaran Teori Pemesinan Kelas 1 SMK Negeri 3 Yogyakarta dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun 2012/2013.* Tugas Akhir Skripsi. UNY.
- Gunawati, R., Hartati, S., & Listiara, A. (2016, Desember). *Hubungan Antara Efektivitas Komunikasi Mahasiswa- Dosen Pemimbing Utama Skripsi Dengan Stres Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro.* *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 3.
- Herdianto, D. (2011). *Studi Tentang Minat Baca Mahasiswa.* *Majalah Ilmiah Pembelajaran* , Volume 7 Mei(Nomor 1).
- Indarwati, Feri. (2011). *Pengaruh Pemanfaatan Unit Produksi Sekolah dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas II Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010.* Tugas Akhir Skripsi. UNY.
- Machmud, M. (2016). *Tuntunan Penulisan Tugas Akhir Berdasarkan Prinsip Dasar Penelitian Ilmiah.* Malang: Penerbit Selaras.
- Marzuki. 2012. *Metodologi Riset.* Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia
- Putra, R., Suprayogi, A., & Kahar, S. (2013, Oktober). *Aplikasi SIG Untuk Penentuan Daerah Quick Count Pemilihan Kepada Daerah.* *Jurnal Geodesi Undip.*
- Septiana, I., Irfan, M., & Atmadja, A. R. (2016). *Sistem Pendukung Keputusan Penentu Dosen Penguji Dan Pembimbing Tugas Akhir Menggunakan Fuzzy Multiple Attribute Decision.* *JOIN, No. 1.*
- Siagian, R. E. (2012). *Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siawa Terhadap Prestasi Belajar Matematika.* *Jurnal Formatif* 2(2) :122-131.
- Sugiyono. 2005. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan,* Bandung: Alfabeta
- Triton, 2006. *Riset Statistik Parametrik,* Penerbit Andi, Yogyakarta.