

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PADA ANAK
KELOMPOK B MELALUI ALAT PERMAINAN *ROULATTE* DI TK
PERTIWI JRAGANAN KABUPATEN PEMALANG TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

Debby Sara Meyrina, Agung Prasetyo, Dwi Prasetyawati D.H
e-mail: DebbySaramyrina@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis pada anak kelompok B melalui alat permainan *Roulette* di TK Pertiwi Jraganan Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini dilaksanakan pada semester I bulan Juli 2017 bertempat di TK Pertiwi Jraganan Kabupaten Pemalang. Subjek penelitian ini adalah siswa kelompok B yang berjumlah sepuluh anak terdiri atas enam anak laki-laki dan empat anak perempuan. Prosedur penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu, 1) membuat perencanaan, 2) melakukan tindakan, 3) mengadakan pengamatan terhadap tindakan, 4) merefleksi hasil pengamatan tindakan, setiap siklus dilaksanakan 3 kali pertemuan. Data yang telah dikumpulkan dalam penelitian tersebut dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui instrumen penelitian lembar observasi. Berdasarkan hasil analisis data penelitian setelah kegiatan menulis, menunjukkan adanya peningkatan dalam kegiatan bermain *Roulette* terhadap kemampuan menulis pada anak Kelompok B TK Pertiwi Jraganan Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian dilakukan dengan dua siklus diperoleh hasil peningkatan kemampuan menulis pada anak, yaitu 20% pada siklus I dan mengalami peningkatan sebesar 60% sehingga mencapai hasil akhir sebesar 80% pada siklus II (indikator kinerja tercapai). Dapat disimpulkan bahwa “Bermain *Roulette* dapat meningkatkan Kemampuan menulis pada anak Kelompok B TK Pertiwi Jraganan Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2017/2018. Saran yang hendak peneliti sampaikan, sebaiknya pendidik dapat menggunakan Alat Permainan Edukatif *Roulette* untuk meningkatkan kemampuan menulis pada anak. Sehingga target pembelajaran tercapai.

ABSTRACT

This research was conducted in the first semester of July 2017 located at TK Pertiwi Jraganan Pemalang Regency. The subjects of this study were B group of ten students consisting of six boys and four girls. The research procedure uses a classroom action research consisting of two cycles. Each cycle consists of four stages: 1) planning, 2) taking action, 3) making observations on the action, 4) reflecting the observation result of action, each cycle is held 3 times meeting. The data that have been collected in the research are analyzed by using qualitative descriptive analysis technique. Data in this research is obtained through

observation sheet research instrument. Based on the results of analysis of research data after writing activities, showed an increase in Roulette play activities on writing skills in children Group B TK Pertiwi Jraganan Pemalang District Lesson Year 2017/2018. The study was conducted with two cycles obtained by the increase of writing ability in children, that is 20% in cycle I and increased by 60% so as to reach the final result of 80% in cycle II (performance indicators achieved). It can be concluded that "Playing Roulette can improve Writing Ability in Children Group B TK Pertiwi Jraganan Pemalang District Lesson Year 2017/2018. The suggestion the researcher would like to make is that educators can use the Roulette Educational Game Tool to improve their writing skills. So that the target of learning is achieved.

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal I Ayat 14 dinyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Asmawati , 2014: 31).

Salah satu kemampuan yang disiapkan pada anak dalam memasuki jenjang pendidikan selanjutnya adalah kemampuan menulis, yang mana mengajarkan menulis merupakan proses penting sebagai tonggak proses belajar pada usia selanjutnya.

Berdasarkan observasi di lapangan menunjukkan bahwa dalam aktivitas menulis pada anak Kelompok B TK Pertiwi Jraganan Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2017/2018 ditemukan masalah rendahnya minat anak untuk melakukan kegiatan menulis. Pembelajaran di TK tersebut masih sering menggunakan lembar kerja sebagai media pembelajaran sehari-hari, dimana pembelajaran belum berpusat pada anak

Upaya yang dilakukan guru dalam mengoptimalkan kemampuan menulis pada anak juga sudah maksimal yaitu guru aktif memberikan

stimulasi yang berhubungan dengan kemampuan menulis pada anak. Tindakan yang dilakukan melalui kegiatan alat permainan *Roulette* dapat meningkatkan kemampuan menulis pada anak.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis pada anak kelompok B TK Pertiwi Jraganan Kabupaten Pemasang tahun ajaran 2017/2018 melalui alat permainan edukatif *Roulette*.

2. KAJIAN TEORI

a. Pengertian Menulis

Poerwadarminta dalam Dhieni (2009: 3.10) menyatakan bahwa “menulis memiliki batasan sebagai berikut: a) membuat huruf, angka, dan lainnya dengan pena, kapur dan sebagainya; b) mengekspresikan pikiran atau perasaan seperti mengarang, membuat surat dan lainnya dengan tulisan.

Anak-anak usia 3-5 tahun secara khas mulai berkomunikasi dengan gambar tersebut dan kemudian akan “membaca” apa yang akan dikatakan gambar tersebut. Ketika anak-anak lebih sadar akan huruf cetak, “menulis gambar” disusul oleh menulis corat-coret, zig-zag, atau lingkaran-lingkaran sepanjang halaman itu (Seefeldt dan Barbara, 2008:333).

Webster New World Dictionary dalam Dhieni (2011:3.10) menulis diartikan sebagai suatu kegiatan membuat pola atau menuliskan kata-kata, huruf-huruf, ataupun simbol-simbol pada suatu permukaan dengan memotong, mengukir, atau menandai dengan pena atau pensil.

b. Tujuan Menulis

Neuman dalam Seefeldt dan Barbara (2008:337), bagi anak-anak usia lima tahun tujuan baca tulis ialah mengembangkan konsep-konsep dasar huruf cetak dan mulai terlibat dan bereksperimen dengan membaca dan menulis.

Tujuan umum dari stimulus bahasa tulis untuk anak adalah: a) menumbuhkan kesadaran fungsional, yakni bahwa berkomunikasi dapat dilakukan dengan tulisan dan bahwa tulisan yang dibuat seseorang untuk

berkomunikasi, b) Menunjukkan wujud nyata tulisan yang digunakan seseorang untuk menyampaikan ide dalam berbagai fungsi, mewujudkan minat menulis pada anak sebagai wujud komunikasi sekunder sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan anak (Musfiroh, 2009:4).

c. Alat permainan Edukatif “Roulette”

Menurut Soetijiningsih dalam Nelvarolina (2012:6) mengatakan bahwa Alat Permainan Edukatif yang selanjutnya diistilahkan APE adalah alat yang dapat mengoptimalkan perkembangan anak, disesuaikan dengan usianya, dan tingkat perkembangannya, serta berguna untuk perkembangan fisik-motorik, bahasa, kognitif dan sosial.

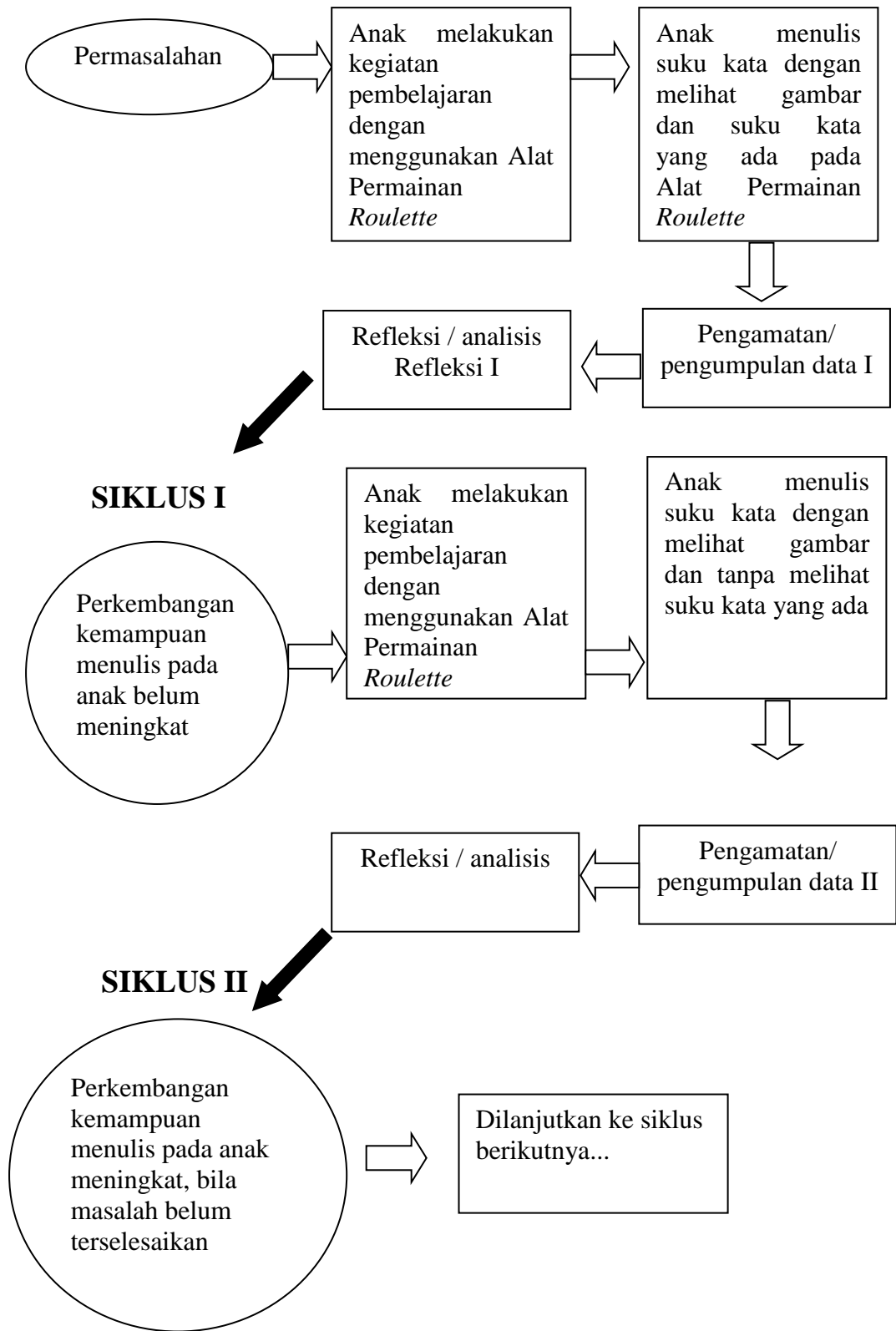
Kemudian menurut Suyadi dalam Kusumaningtyas (2014:3) Alat permainan edukatif adalah alat yang sengaja dirancang secara khusus untuk meningkatkan aspek-aspek perkembangan anak sebagai alat bantu belajar yang dapat mengoptimalkan perkembangan anak, disesuaikan dengan usia dan tingkat perkembangannya.

Roulette adalah sebuah permainan yang berasal dari negara Perancis, yang dimainkan dengan menggunakan kereta roda selama beberapa abad yang lalu. APE “*Roulette*” merupakan salah satu bentuk inovasi dari bahan-bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar yaitu kardus yang sudah tidak terpakai, kartu kata, nampan plastik, keranjang plastik, spidol, lem, kertas. Pada alat permainan ini terdapat jarum yang berfungsi sebagai penunjuk gambar yang akan diperoleh anak untuk di tulis diatas kertas. Melalui Alat Permainan “*Roulette*” dapat meningkatkan Kemampuan menulis pada anak.

d. Kerangka Berpikir

Kerangka berikut akan menjelaskan mulai dari kondisi awal sebelum diadakan penelitian tindakan kelas yaitu sekolah belum menggunakan APE yang dapat menstimulasi kemampuan menulis pada anak, sehingga berdampak pada kurangnya kemampuan menulis pada anak dilihat dari kegiatan pembelajaran khususnya kegiatan menulis. Kemudian guru mencoba menerapkan pembelajaran melalui alat permainan “*Roulette*”

dengan dua siklus. Pada siklus pertama guru memberikan Alat permainan “*Roulette*” dengan dua informasi yaitu berupa gambar dan tulisan/suku kata, guru mempersiapkan media dan bahan lain serta guru ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan dan memberikan penguatan. Pada siklus kedua, guru tidak memberikan informasi berupa suku kata melainkan hanya berupa gambar saja , guru mempersiapkan media dan bahan lain, memberikan pengarahannya dan informasi dengan peserta didik serta guru tidak ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan. Berdasarkan kerangka berpikir tersebut, pada kondisi akhir setelah dilakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan alat permainan “*Roulette*” diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis pada anak.



Bagan 2.1 Kerangka Berpikir

e. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir diatas dapat ditarik hipotesis bahwa melalui Alat Permainan “*Roulette*” dapat meningkatkan kemampuan menulis pada anak kelompok B di TK Pertiwi Jraganan Kabupaten Pemalang.

3. Metode Penelitian

a. Setting Penelitian

1) Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan pada semester I tahun pelajaran 2017/2018, yaitu antara bulan Juli – Agustus.

2) Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di TK Pertiwi Jraganan, Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang.

3) Subyek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah semua siswa kelompok B TK Pertiwi Jraganan Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 10 siswa, terdiri dari 6 peserta didik perempuan dan 4 peserta didik laki-laki.

b. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Teknik dan alat pengumpulan data pada penelitian ini yang digunakan berupa observasi dan dokumentasi.

c. Indikator Kinerja

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil dengan baik apabila keberhasilannya mencapai 80%.

d. Prosedur Penelitian

Pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan siklus yang masing-masing yang masing-masing siklus terdapat empat tahapan, yaitu (1) perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan (4) refleksi (*reflecting*).

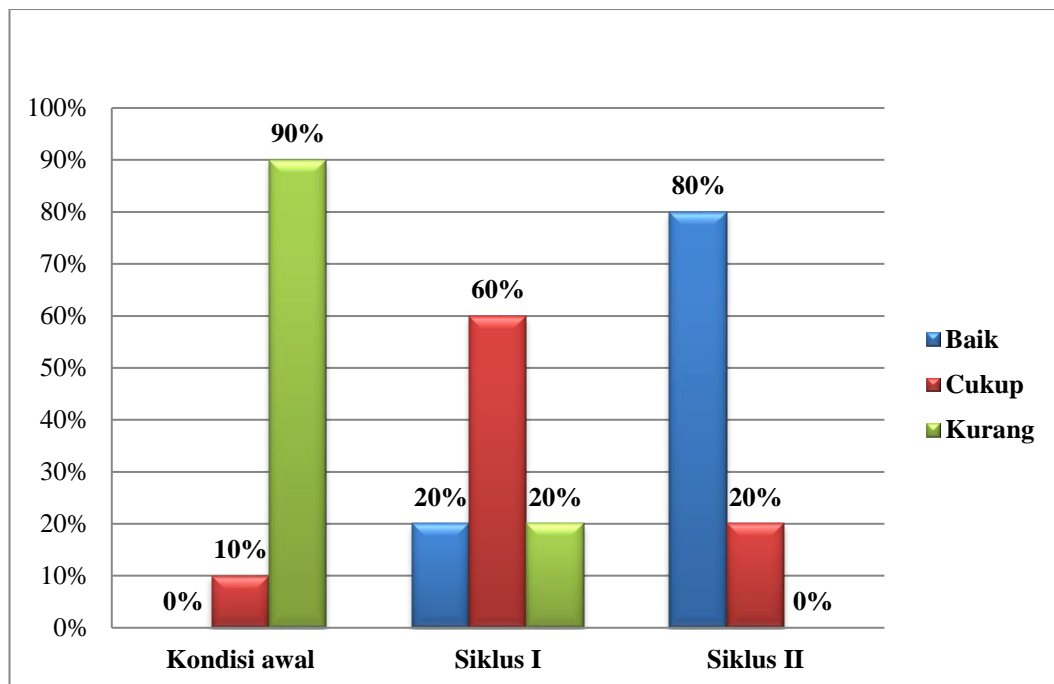
B. PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Hasil penelitian peningkatan kemampuan menulis pada anak kelompok B TK pertiwi Jraganan melalui alat permainan *Roulette* dapat dilihat pada tabel dan grafik berikut:

Tabel 4.4 Peningkatan kemampuan menulis anak antara kondisi awal, Siklus I dan Siklus II

Aspek	Keterangan	Kondisi awal	Siklus I	Siklus II
Kemampuan menulis pada anak	Baik	0%	20%	80%
	Cukup	10%	60%	20%
	Kurang	90%	20%	0%



Grafik 4.4: Hasil Observasi Kemampuan Menulis Pada Anak Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II

2. Pembahasan

Berdasarkan grafik yang tertera diatas, dapat diketahui bahwa pada kondisi awal anak masih mencapai 10% dalam kategori cukup dan 90%

dalam kategori kurang sedangkan pada siklus I belum mencapai indikator kinerja yang harus dicapai, yaitu sebesar 20% dalam kategori baik dan selanjutnya pada siklus II menurut grafik diatas sudah mencapai indikator kinerja yaitu 80% dalam kategori baik sehingga dapat dikatakan bahwa permainan *Roulette* dapat meningkatkan kemampuan menulis anak pada kelompok B Semester II di TK Pertiwi Jraganan Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang tahun pelajaran 2017/2018.

Hal ini didukung oleh pernyataan Seefeldt dan Barbara (2008) berpendapat bahwa anak-anak usia 3-5 tahun secara khas mulai berkomunikasi dengan gambar tersebut dan kemudian akan “membaca” apa yang akan dikatakan gambar tersebut. Ketika anak-anak lebih sadar akan huruf cetak, “menulis gambar” disusul oleh menulis corat-coret, zig-zag, atau lingkaran-lingkaran sepanjang halaman itu.

C. PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dalam keseluruhan pembahasan dan analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa permainan *Roulette* dapat meningkatkan kemampuan menulis anak kelompok B TK Pertiwi Jraganan Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2017/2018.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Dhieni, Nurbiana. 2009. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta Universitas terbuka.
- Dhieni, Nurbiana. 2011. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta Universitas terbuka.
- Hikmah, Yohana. 2013. *Pembelajaran Anak Usia Dini Yang Menyenangkan Melalui Bermain*. Jakarta: Kemendikbud.

- Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan Dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Kusumaningtyas, Nila. 2014. *Alat Pengembangan Edukatif*. Karawang: Delacita.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Pengembangan Kecerdasan Majamuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2009. *Menumbuhkembangkan BACA-TULIS Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Nelvarolina. 2012. *Alat Permainan Edukatif*. Yogyakarta: Ombak.
- Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Isi.
- Seefeldt, Carol & Barbara A Wasik. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sujiono, yuliani Nurani. 2009. *Kondep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Suyadi. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Trimo. 2013. *Bahan Ajar Penelitian Tindakan Kelas*. IKIP PGRI Semarang.