

PENGARUH METODE GLENN DOMAN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA USIA 5-6 TAHUN DI TK MARANATHA 01 SEMARANG

Heni Lis Setya Rini, Anita Chandra DS, Muniroh Munawar

Abstrak

Latar belakang yang mendorong penelitian ini adalah banyak dijumpai pada anak usia 5-6 tahun seperti banyaknya anak usia 5-6 tahun masih kesulitan dalam mengenal kata sehingga perkembangan kemampuan membaca permulaan pada anak masih belum dicapai secara optimal, kurangnya stimulasi untuk mengenal kata akan dapat menyebabkan gangguan bahasa pada bicara anak, masih minimnya metode pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, kegiatan membaca dilakukan dengan menghubungkan garis putus-putus yang membentuk pola satu huruf menjadi rangkaian kata dengan menggunakan lembar kerja anak.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengaruh penggunaan media Glenn Doman terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun. TK Maranatha 01 Semarang tahun 2016/2017. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Glenn Doman terhadap kemampuan membaca permulaan pada usia 5-6 tahun di TK Maranatha 01 Semarang tahun Ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dalam bentuk *Quasi Experimental Design* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah kelompok TK B Maranatha 01 Semarang tahun 2016/2017. Sampel yang diambil adalah dua kelompok B TK Maranatha 01 Semarang yang berjumlah 32 anak kelompok B Imanuel dan Nathanael dengan menggunakan teknik *Non Probability Sampling* berbentuk *Purposive Sampling*. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui wawancara, observasi, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji t diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,20039171 > 1,701$). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak. Dengan kata lain terdapat pengaruh penggunaan media Glenn Doman terhadap kemampuan membaca permulaan pada usia 5-6 TK Maranatha 01 Semarang.

Berdasarkan hasil penelitian ini saran yang dapat disampaikan adalah media Glenn Doman dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk membantu anak dalam membaca permulaan.

Abstrak

The encouraging background of this research is found in children aged 5-6 years as the number of children aged 5-6 years is still difficult to recognize the word so that the development of early reading ability in children is still not achieved optimally, the lack of stimulation to recognize the word will be able to cause language impairment in children's speech, the lack of learning method used in improving the ability to read the beginning, reading activity is done by connecting dashed lines that form the pattern of one letter into a series of words using the child's work sheet.

The problems in this research is how the influence of Glenn Doman media usage on early reading ability in children aged 5-6 years. TK Maranatha 01 Semarang in 2016/2017. The objective to be achieved in this research is to know the influence of Glenn Doman media usage on early reading ability at age 5-6 years in kindergarten Maranatha 01 Semarang academic year 2016/2017.

This type of research is quantitative research in the form of Quasi Experimental Design with Noquivalent Control Group Design research design. The study population is group TK B Maranatha 01 Semarang in 2016/2017. The samples taken were two groups of B TK Maranatha 01 Semarang which consisted of 32 children of group B Imanuel and Nathanael using Non Probability Sampling technique in the form of Purposive Sampling. Data in this study were obtained through interviews, observation, questionnaires and documentation.

The result of the research shows that t test is known thitung lebih from ttable ($0,20039171 > 1,701$). From these results it can be concluded that H_0 is rejected. In other words there is the influence of the use of Glenn Doman media to the ability to read the beginning at the age of 5-6 kindergarten Maranatha 01 Semarang.

Based on the results of this study suggestions that can be delivered is Glenn Doman media can be used as a medium of learning to help children in reading the beginning.

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Di Indonesia, Pendidikan Anak Usia Dini ditujukan untuk anak usia 0 hingga usia 6 tahun. Pendidikan Anak Usia Dini adalah jenjang pendidikan sebelum memasuki jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan

dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul “Pengaruh Metode Glenn Doman terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Usia 5-6 tahun di TK Maranatha 01 Semarang”.

2. Tujuan

Tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode Glenn Doman terhadap

kemampuan membaca permulaan pada anak.

3. Kajian Teori

a. Definisi Kemampuan Membaca Permulaan

Baraja (1986 : 1) menyatakan bahwa hakikat membaca permulaan yaitu belajar mengenal lambang-lambang bunyi bahasa dan rangkaian huruf kemudian menghubungkan dengan makna yang terdapat dalam rangkaian huruf tersebut.

b. Manfaat dari Membaca Pada Anak Usia 5-6 tahun

Menurut Saddono (2014:103) dengan membiasakan diri sebagai pembaca yang baik seseorang akan dapat menimba berbagai pengalaman dan pengetahuan. Tom dan Harriet Sobol dalam Nurbiani (2009: 5.2) bahwa anak yang sudah memiliki kesiapan membaca di TK akan lebih percaya diri dan penuh kegembiraan. Menurut Mulyati, dkk (2009: 5.1) menyatakan bahwa kemampuan membaca merupakan jembatan bagi

keberhasilan seseorang dalam mencapai kehidupan yang layak, khususnya dalam studi.

c. Metode Glenn Doman

Hariyanto (2009:32) menyatakan bahwa Metode Glenn Doman adalah suatu metode belajar dengan bermain untuk menstimulasi otak agar berkembang lebih baik dengan menggunakan media berupa *flashcard* dengan huruf ditulis warna merah dan menggunakan huruf latin. Glenn Doman berteori bahwa mengajarkan balita membaca adalah dengan mengenalkan satu kata yang bermakna, sudah akrab pada pikiran anak atau sudah sering didengar dalam keseharian mereka.

4. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experimental design*. Desain penelitian ini menggunakan *the non ekuivalen, pretest-posttes design*. Menurut Sugiyono (2014:77), desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat

berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Pada penelitian ini, kelompok eksperimen diberi perlakuan pembelajaran dengan metode Glenn Doman dan kelompok kontrol diberi perlakuan pembelajaran dengan media buku. Sesuai dengan tujuan dan karakteristik penelitian ini, maka desain penelitian yang digunakan adalah metode *nonequivalent control group design*. Dalam design ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (E). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol. Adapun gambaran mengenai desain *nonequivalent control group design*. (Sugiyono, 2014: 79) sebagai berikut:

Tabel 3.2

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

Keterangan :

O₁ : Pengukuran kemampuan awal kelompok eksperimen

O₂ : Pengukuran kemampuan akhir kelompok eksperimen

X : Pemberian perlakuan

O₃ : Pengukuran kemampuan awal kelompok kontrol

O₄ : Pengukuran kemampuan akhir kelompok kontrol

a. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrumen digunakan rumus korelasi *product moment* (Arikunto, 2010: 213).

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi tiap item

N = Banyaknya subjek uji coba

$\sum x$ = Jumlah skor item

$\sum y$ = Jumlah skor soal

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor item

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor item

$\sum xy$ = Jumlah perkalian skor

Hasil r_{xy} yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_{tabel} product moment dengan $\alpha = 5\%$. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka instrumen tes dikatakan valid (Arikunto, 2007: 170).

b. Uji Reliabilitas

Pada instrumen dengan menggunakan skala Likert maka uji reliabilitas instrumen menggunakan instrumen skor non diskrit. Untuk instrumen non diskrit analisis reliabilitasnya menggunakan rumus *alpha* (Arikunto, 2010: 239).

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas Instrumen

k = Banyaknya butir

pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir

σ_t^2 = Varians total

kriteria reabilitas butir soal:

antara 0,80 sampai 1,00 sangat tinggi

antara 0,60 sampai 0,80 tinggi

antara 0,40 sampai 0,60 cukup

antara 0,20 sampai 0,40 rendah

antara 0,00 sampai 0,20 sangat rendah

Tabel 3.8 Reliabilitas Butir

Soal Uji Coba

r_{11}	r_{tabel} ($N = 16, \alpha = 0,05$)	Keterangan
0,971637	0,497	Reliabel

Hasil perhitungan r_{11}

dibandingkan dengan

r_{tabel} product moment dengan

kriteria pengujian jika $r_{11} > r_{tabel}$

maka instrumen dikatakan

reliabel. Jika $r_{11} \leq r_{tabel}$ maka

instrumen dikatakan tidak

reliabel.

c. Deskripsi Data Awal Kelompok Eksperimen

Membaca dengan media Glenn Doman ditentukan dengan kriteria tinggi, sedang, rendah. Oleh karena itu, dalam menentukan kriteria tinggi, sedang, rendah maka menggunakan skor yang diklasifikasikan. Skor tersebut dapat diperoleh dengan menentukan kelas interval terlebih dahulu yang disusun berdasarkan skor rotal tinggi apabila semua dijawab dengan pilihan jawaban tinggi, maka mempunyai skor total tinggi 108 (6x18) dan skor total terendah apabila semua dijawab dengan pilihan rendah, maka mempunyai skor total terendah 36 (2x18). Skor total terendah dan skor

total tertinggi skala membaca dengan media Glenn Doman tersebut digunakan untuk menentukan kelas interval dengan rumus berikut:

Kelas interval=(jumlah soal x skor tertinggi)-(jumlah soal x skor terendah)

$$\begin{aligned} & \text{Jumlah Interval} \\ & = \frac{(3 \times 18) - (1 \times 18)}{3} \\ & = 12 \end{aligned}$$

Berdasar kelas interval skor tersebut dengan panjang kelas interval 12 dapat disusun menjadi empat kategori distribusi yaitu: kelas interval 18-29 termasuk kategori rendah, kelas interval 30-41 termasuk kategori sedang, kelas interval 42-53 termasuk kategori tinggi. Berikut adalah distribusi bergolong yang dapat dilihat pada tabel 4.1.

Tabel 4.1 Kategori Distribusi Bergolong

Kategori	Interval
Rendah	18-29
Sedang	30-41
Tinggi	42-53

2. Pembahasan

Rata-rata data awal pada kelas eksperimen untuk membaca permulaan anak sebesar 31,56. Sedangkan pada

kelompok kontrol rata-rata data awal mengenai membaca permulaan sebesar 32,37. Berkaitan dengan data awal maka membaca permulaan anak kelompok B TK Maranatha 01 Semarang masih tergolong sedang. Adapun kriteria sesuai dengan kelas intervalnya intervalnya sebagai berikut kriteria tinggi dengan kelas interval 42-53, kriteria sedang dengan kelas interval 30-41, dan kriteria rendah dengan kelas interval 18-29. Sehingga perlu diberikan media untuk meningkatkan membaca permulaan anak. Salah satu upaya untuk meningkatkan membaca permulaan anak menggunakan media Glenn Doman karena sarana yang mendukung proses pembelajaran dengan melibatkan anak secara aktif dalam proses belajar dan media ini memiliki cirri-ciri yang mampu meningkatkan semangat anak untuk belajar yaitu bentuk dan warna menarik, sehingga anak tertarik untuk belajar. Penggunaan media Glenn Doman memberi kesempatan kepada anak untuk belajar membaca dengan cara menyenangkan.

Diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Yuliana dari Universitas

Muhammadiyah Pontianak. Berjudul Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada anak usia 5-6 tahun Melalui Permainan Melengkapi Huruf di Pendidikan Anak Usia Dini Kasih Ibu Pontianak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas. Dari analisis data penelitian siklus I kemampuan membaca permulaan anak sebesar 27,27 %, kemudian pada siklus II mencapai 62,5%, serta pada siklus III mencapai 90,90%.

C. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di TK Maranatha 01 Semarang dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode Glenn Doman terbukti berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak di TK Maranatha 01 Semarang. Hal tersebut dilihat dari data yang menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan membaca permulaan anak kelas eksperimen anak lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Di perkuat hasil uji hipotesis menggunakan perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ jika H_0 ditolak dan H_a diterima hasil

penelitian menunjukkan Uji-t, diperoleh harga t_{hitung} sebesar 2,487735292 sedangkan harga t_{tabel} sebesar 1,701 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Oleh karena harga t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($2,487735292 > 1,701$) maka artinya hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_1) diterima, sehingga terdapat pengaruh metode Glenn Doman terhadap kemampuan membaca permulaan pada usia 5-6 tahun di TK Maranatha 01 Semarang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Sessiani, Lucky. 2007. *Pengaruh Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Taman Kanak-Kanak (Studi Eksperimental di TK ABA 52 Semarang)*: Universitas Dipeonogoro: Semarang
- Chamidah, A. N. 2005. "Deteksi dini gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak". <http://www.scribd.com/doc/54125539/Denver-Development-Screening-Test>
- Darmiyati, Zuchdi dan Budiasih. 1996. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi

- Darmiyati, Zuchdi dan Budiasih.1996. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Depkes RI. 2006. *Pedoman pelaksanaan stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang anak di tingkat pelayanan kesehatan dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral Bina kesehatan Masyarakat Depkes RI
- Dewi, Rosmala. 2005. *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak – Kanak*. Jakarta: Diknas
- Hadi, Sutrisno. 2006. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hartati, Sofia. 2005. *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenaga Perguruan Tinggi
- Hasnida. 2015. *Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*. Jakarta Timur: Luxima_Media
- Khusnul Laely. 2013. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Kartu Gambar*. pps.unj.ac.id/journal/jpud/article/download/45/45 (Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 7 Edisi 2, November 2013) diakses 7 Agustus 2017
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada. Media Group
- Yuliana. 2014. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Melengkapi Huruf Di Pendidikan Anak Usia Dini Kasih Ibu* Pontianak. <http://repository.unmuhpnk.ac.id>
- Zuchdi, Darmiyati, 2007, *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca* Yogyakarta : UNY Press