

Pengaruh Media Sosial dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Administrasi Perpajakan Kelas XII AKL SMK Palebon Semarang

Lailatul Ramadhanti¹, Aryan Eka Prastya Nugraha²
email: ramadantilailatul@gmail.com, aryaneka20@gmail.com
Universitas PGRI Semarang

Abstract

This study aims to determine the effect of learning media and interest in learning on student learning outcomes in tax administration subjects class XII AKL SMK Palebon Semarang. The method used in this research is a survey with a quantitative approach. The population of this study were students of class XII AKL SMK Palebon Semarang, amounting to 110 people. Data collection techniques using questionnaires or questionnaires. The data analysis technique in this study used multiple linear analysis. The results of this study indicate that; (1) there is a positive and significant influence in the use of learning media on student learning outcomes of class XII AKL SMK Palebon Semarang, (2) There is a positive and significant influence between learning interest on student learning outcome in tax administration subjects class XII AKL SMK Palebon Semarang, (3) There is a positive and significant influence on the use of learning media and student interest in tax administration subjects of class XII AKL SMK Palebon Semarang.

Keywords: *learning media, interest in learning, and learning outcomes*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran administrasi perpajakan kelas XII AKL SMK Palebon Semarang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII AKL SMK Palebon Semarang yang berjumlah 110 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner atau angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis linier berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dalam penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas XII AKL SMK Palebon Semarang, (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran administrasi perpajakan kelas XII AKL SMK Palebon Semarang, (3) Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran dan minat belajar siswa mata pelajaran administrasi perpajakan kelas XII AKL SMK Palebon Semarang secara positif dan signifikan.

Kata kunci: media pembelajaran, minat belajar, dan hasil belajar

PENDAHULUAN

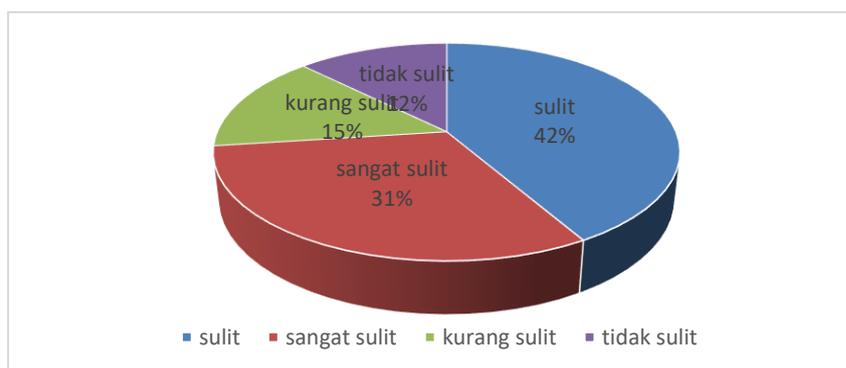
Pendidikan menurut UU No. 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdaan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Mengenai Sistem Pendidikan Nasional dalam pasal 3, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam menghadapi era globalisasi saat ini, untuk membentuk manusia yang kreatif, terampil dan inovatif perlu akan adanya pendidikan. Pendidikan merupakan aspek yang sangatlah penting dalam membentuk karakter, kepribadian, dan pemikiran sehingga mampu bersosialisasi dengan baik di masyarakat. Oleh karena itu cara guru dalam mengajar sangat penting, pemilihan metode pembelajaran yang sesuai akan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang diikuti siswa. Kemampuan seorang guru teruji dalam penguasaan berbagai metode, salah satunya yaitu metode belajar aktif.

Dalam metode pembelajaran perlu akan adanya media pembelajaran sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar baik berupa fisik maupun nonfisik. Media pembelajaran ini sengaja digunakan sebagai alat bantu guru dalam menjelaskan materi pelajaran yang ingin disampaikan sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik. Pentingnya media pembelajaran yang menarik menjadikan siswa tidak mudah bosan, serta menumbuhkan minat belajar selama kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga hasil yang didapatkan maksimal. Menurut Suryani (2012) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemampuan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu berupa fisik atau pun nonfsik yang dibuat untuk dapat mambantu menyalurkan kemampuann siswa sehingga dapat menumbuhkan minat belajar dalam proses belajar pada siswa.

Gambar 1

Diagram presentase kesulitan siswa selama pembelajaran daring



Sumber: Data primer diolah (2021)

Dari diagram di atas dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran daring, dan sebanyak 31% siswa sangat merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran daring. Selain itu faktor utama untuk menunjang kegiatan belajar adalah minat, dengan tumbuhnya minat belajar pada diri siswa maka akan menarik perhatian dan fokus untuk tekun dalam belajar. Minat adalah suatu proses tumbuhnya perilaku seseorang atau kelompok agar dapat mewujudkan apa yang menjadi harapan yang ingin diwujudkan oleh kelompok (Sumanto dalam salem, dkk 2021).

Berdasarkan persepsi guru mata pelajaran administrasi perpajakan, lebih dari 50% siswa di SMK Palebon Semarang menunjukkan minat belajar yang rendah. Minat belajar siswa berdampak pada hasil belajar siswa yang hanya tuntas 32% saja, sehingga 68% siswa belum tuntas dalam pembelajarannya. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa dari 64 siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM sebanyak empat puluh siswa, dan sisanya sebanyak dua puluh empat siswa diatas KKM. Sedangkan KKM pada mata pelajaran administrasi perpajakan administrasi perpajakan adalah 75.

Tabel 1

**Hasil Penilaian Tengah Semester Kelas XII Mata Pelajaran Adminstrasi
Perpajakan SMK Palebon Semarang 2020**

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai Rapot Tengah Semester Gasal 2020	
			Tuntas	Tidak Tuntas
XII AKL 1	32	75	11	21
XII AKL 2	33	75	9	23
XII AKL 3	16	75	6	10
XII AKL 4	29	75	13	16
Jumlah	110		48	70

(Sumber: dokumentasi guru)

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Mata Pelajaran Administrasi Perpajakan SMK Palebon Semarang”

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu, Adakah pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran administrasi perpajakan siswa kelas XII AKL SMK Palebon Semarang, Adakah pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran administrasi perpajakan siswa kelas XII AKL SMK Palebon Semarang, Adakah pengaruh media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran administrasi perpajakan siswa kelas XII AKL SMK Palebon Semarang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh secara parsial media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran administrasi perpajakan kelas XII AKL SMK Palebon Semarang. Manfaat penelitian ini yaitu sebagai referensi peneliti untuk penelitian selanjutnya.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deduktif, dan jenis penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan alat perbantuan aplikasi SPSS. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XII AKL SMK Palebon Semarang yang berjumlah 110 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian berupa angket dan teknik analisis data menggunakan uji asumsi klasik dan uji linier berganda. Sedangkan pada pengukuran variabel menggunakan skala likert.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 2

Uji Statistik t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1 (Constant)	64,142	7,322		8,760	0,000
X1	0,974	0,226	0,044	4,589	0,003
X2	0,842	0,220	0,010	3,774	0,000

a. Dependent Variable: Y

1. Pengaruh media pembelajaran terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan dari uji hipotesis atau uji t pada varlabel media pembelajaran (X1) menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 4,589 dengan nilai signlfikasi sebesar 0,003. Sehingga dapat dljabarkan nilai $t_{hitung} 4,589 > t_{tabel} 1,982$ dan nilai signiflkansi $0,003 < probabilitas 0,05$. Dapat diartikan bahwa variabel media pembelajaran (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar.

2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan dari uji hipotesis atau uji t pada varilabel Minat Belajar (X2) menunjukkan nilai $t_{hitung} 3,774$ dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sehingga dapat dijabarkan nilai $t_{hitung} 3,774 > t_{tabel} 1,982$ dan nilai signifikansi $0,000 < probabilitas 0,05$.

Dapat diartikan bahwa variabel minat belajar (X2) berpengaruh dan signifikan terhadap Hasil Belajar. Jika hasil meningkat maka minat belajar perlu ditingkatkan.

Tabel 3

Uji Statistik

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	29,686	2	14,843	1,725	0,000
Residual	10926,169	107	102,114		
Total	10955,855	109			

a. Dependent Variable: Y

3. Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis ketiga bahwa variabel media pembelajaran dan minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai F_{hitung} sebesar 1,725. Dimana untuk nilai f tabel sebesar 1,40. Nilai signifikansi pada Uji F sebesar 0,000. Karena $f_{hitung} > f_{tabel}$ dan $sig. < \alpha (0,05)$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti media pembelajaran dan minat belajar ada pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran administrasi perpajakan kelas XII AKL SMK Palebon Semarang di Kota Semarang.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan dari penelitian ini adalah (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran administrasi perpajakan kelas XII AKL SMK Palebon Semarang, (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran administrasi perpajakan kelas XII AKL SMK Palebon Semarang, (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran administrasi perpajakan kelas XII AKL SMK Palebon Semarang.

Saran dari peneliti yaitu (1) media pembelajaran menjadi perantara guru untuk menyampaikan materi dengan cara yang berbeda dan menarik sehingga siswa memiliki motivasi yang lebih untuk belajar. Dengan demikian guru bisa membuat *power point* lebih menarik dan

komunikatif sehingga mampu menarik perhatian siswa. (2) Meningkatkan variasi media pembelajaran seperti variasi media pandang (visual) yaitu video pembelajaran sehingga mampu mengurangi respon yang kurang bermanfaat dan mengembangkan cara berpikir anak serta memberi pengalaman yang tidak mudah dicapai. (3) Dengan memberikan mereka kesempatan dan fasilitas untuk meningkatkan dan mengembangkan minat siswa. Untuk meningkatkan minat siswa, yaitu menggunakan minat-minat yang telah ada, insentif (membujuk seseorang), dan pendidik juga dapat membentuk minat-minat baru pada siswa. (4) Kepada guru, untuk selalu memperhatikan setiap siswa dalam pembelajaran disekitar sekolah maupun diluar sekolah, memberikan arahan dan nasihat yang dapat meningkatkan minat belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa di SMK Palebon Semarang terus meningkat. (5) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran administrasi perpajakan. (6) Untuk penelitian selanjutnya. Dengan terselesaikannya penelitian ini, diharapkan dapat dijadikan bahan rujukan atau referensi bagi peneliti-peneliti selanjutnya. Serta dapat dijadikan perbandingan dan referensi penelitian, dan sebagai bahan pertimbangan peneliti dalam mengembangkan variabel media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar. Adapun kekurangan peneliti yaitu dalam pengambilan sampel dan penyebaran kuesioner dalam jaringan bisa dikembangkan lagi untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun Mardhiah dan Said Ali Akbar (2018) "Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh".
- Al Mawaddah, dkk (2021) "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar".
- Dewi Nurwidayanti dan Mukminan (2018) "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau Gaya Belajar Siswa SMA Negeri".
- Baharuddin, Baharuddin and Wahyuni, Esa Nur (2015) *Teori belajar dan pembelajaran*. Ar-Ruzz Media,
- Efi Marnis (2018) "Pengaruh Model NHT dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi".
- Erlando Doni Siraiti dan Dwi Dani Apriyani (2021) "Pengaruh Media pembelajaran *Google Classroom* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika".
- Lina Novita, dkk (2019) "Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar SD".
- Pratiwi, dan Rini Intansari Meilani (2014) "Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa".

- Rizki Wahyuningtyas, dan Bambang Suteng Sulasmono (2020) “Pentingnya Media Dalam pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar”.
- Salim, Julianti Alisia Mona, dkk (2021) “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Jaringan Dasar”.
- Sugiyono (2019). Statistika untuk Penelitian. Bandung : CV Alfabeta
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sukma Perdana Prasetya (2018) “Effect of Learning Media Variation to Increase Interest and Learning Outcomes of Geography”.
- Supardi US, dkk (2015) “Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika”.