

**PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS SMA N 1 COMAL PEMALANG**

Anisa Wijayanti¹ DAN David Firna Setiawan²

email: anisawijayanti78@gmail.com, davidfirnasetiawan@gmail.com

Universitas PGRI Semarang

ABSTRACT

That was search undertaken in order to better understand why some students perform poorly on the Proficiency Test for Secondary Schools (PTS), and to see if there are any ways to help these students improve their performance. The low score of XI social studies students in economics subjects is influenced by several factors, namely interest in and motivation to learn. The aim of this study was to determine the effect of learning interest and learning motivation on learning outcomes Class XI IPS SMA Negeri 1 Comal. This survey method is a quantitative survey. The research technique used in this study is questionnaire documentation. The study surveyed 142 students from Class XI at IPS, and 106 of these students were used as samples. The data was then processed with SPSS. The study found that interest in learning is important in affecting the learning outcomes of economic subjects, while motivation affects these outcomes. Additionally, that is a positive and significant influence of this interest and learning motivation.

Keywords: *Learning Interest, Learning Motivation, Outcomes*

ABSTRAK

Penelitian dilakukan agar lebih memahami mengapa beberapa siswa berkinerja buruk pada Penilaian Tengah Semester dan untuk melihat apakah ada cara untuk membantu siswa ini meningkatkan kinerja mereka. Rendahnya nilai siswa kelas XI IPS pada pelajaran ekonomi dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu minat dan motivasi belajar. Tujuan penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Comal. Metode survei ini adalah survei kuantitatif. Teknik penelitian yang digunakan adalah dokumentasi kuesioner. Penelitian ini mensurvei 142 siswa kelas XI IPS, dan 106 siswa tersebut digunakan sebagai sampel. Data tersebut kemudian diolah dengan SPSS. Penelitian ini menemukan bahwa minat belajar penting dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan motivasi mempengaruhi hasil tersebut. Selain itu, terdapat pengaruh yang positif serta signifikan minat dan motivasi belajar ini.

Kata Kunci : *Minat Belajar, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar*

PENDAHULUAN

Bangsa Indonesia saat ini sedang melakukan latihan-latihan perbaikan, sehingga harus ada penambahan dan penataan SDM yang mampu bersaing untuk dikembangkan. Perubahan-perubahan yang dikembangkan merupakan konsekuensi dari kemajuan-kemajuan inovatif yang umumnya menuntut peningkatan, perluasan, dan kemampuan. Rakyat merupakan aset yang berperan penting dalam melakukan kemajuan bangsa dan negara karena mereka adalah penerus dan pengganti masa depan negara. Pendidikan adalah persyaratan penting bagi orang untuk melanjutkan hidup mereka. Sebagaimana ditunjukkan oleh Peraturan Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa: “Pelatihan adalah suatu pekerjaan yang disadari dan disusun untuk mewujudkan suasana belajar dan pengalaman pendidikan sehingga siswa secara efektif mengembangkan kapasitas sebenarnya”. Belajar adalah siklus mental. Variabel yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain minat dan motivasi belajar.

Minat adalah pengakuan terhadap suatu hubungan dari dalam diri sendiri atau dari luar diri. Latihan-latihan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik apabila siswa memiliki minat belajar yang tinggi. Hal ini cenderung dianggap bahwa keunggulan siswa dalam belajar merupakan pertimbangan penting yang mendukung tercapainya kelangsungan pengalaman yang berkembang dan mempengaruhi hasil belajar siswa. Sedangkan inspirasi merupakan dorongan utama yang ada dari dalam dan dapat mendorong suatu perkembangan kemajuan yang terjadi. Inspirasi juga memainkan peran penting dalam pengalaman pendidikan; karena inspirasi berlangsung sebagai penunjang pembelajaran; menjelaskan tujuan belajar dan memutuskan ketekunan belajar. Selain itu, peserta didik yang mempunyai motivasi belajar tinggi akan lebih gigih dalam belajar dan akan belajar lebih rajin untuk menggapai hasil yang baik.

SMA N 1 Comal adalah sekolah yang didanai pemerintah di tingkat opsional atas di Pematang. Kelas XI SMA N 1 Comal memiliki 10 kelas, terdiri dari XI IPA 1-5, XI IPS 1 - 4 dan XI BB. Berdasarkan persepsi yang mendasari penelitian pada siswa kelas XI SMA N 1 Comal, terdapat beberapa siswa kelas XI SMA N 1 Comal yang kurang memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru, hal ini menunjukkan bahwa ketika contoh baru dimulai ada pilihan untuk

mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan minggu lalu, beberapa peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang materi tersebut. Dari pengamatan ketika peneliti melakukan magang 3 sendiri, peneliti mengajar IPS kelas XI dan pendidik menyampaikan materi se jelas mungkin sehingga peserta didik dapat memahami materi. Namun pada umumnya peserta didik sangat mengabaikan materi yang telah diberikan. Saat guru ekonomi sekolah mengajar pun peserta didik sebenarnya tidak menjawab materi yang di jelaskan. Berdasarkan informasi penelitian di kelas XI SMA N 1 Comal , hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi belum dapat diterima. Ini terlihat dari tabel terlampir:

Tabel 1
Hasil Penilaian Tengah Semester 1 Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Comal Pemalang

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas		Tidak Tuntas	
			Jumlah	%	Jumlah	%
XI IPS 1	35	70	5	17%	30	83%
XI IPS 2	36	70	13	36%	23	64%
XI IPS 3	35	70	7	19%	28	81%
XI IPS 4	36	70	9	25%	27	75%
Total	142		34	24%	108	76%

Sumber : Data SMA Negeri 1 Comal Tahun 2022

Berdasarkan pada tabel 1.1 dapat dijelaskan bahwa nilai Penilaian Tengah Semester kelas XI IPS SMA N 1 Comal mata pelajaran ekonomi dengan jumlah 142 peserta didik, dan peserta didik yang mendapatkan nilai diatas ketuntasan hanya 24% atau 34 peserta didik saja dan sisanya yaitu 76% atau 108 peserta didik mendapatkan nilai dibawah ketuntasan. Hal ini tentu menjadi permasalahan dalam pengapaian hasil belajar peserta didik, jika kondisi tersebut dibiarkan dapat berakibat pada tidak meratanya hasil belajar siswa di sekolah.

Tabel 2

Data Presensi Siswa

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
			Jumlah Hadir	Tidak Hadir	Jumlah Hadir	Tidak Hadir
1.	XI IPS 1	35	15	20	17	18
2.	XI IPS 2	36	17	19	21	15
3.	XI IPS 3	35	17	18	15	20
4.	XI IPS 4	36	19	17	14	22

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Pertemuan 3		Pertemuan 4	
			Jumlah Hadir	Tidak Hadir	Jumlah Hadir	Tidak Hadir
1.	XI IPS 1	35	21	14	19	16
2.	XI IPS 2	36	23	13	21	15
3.	XI IPS 3	35	15	20	18	17
4.	XI IPS 4	36	18	18	22	14

Sumber : Data SMA N 1 Comal Tahun 2022

Berdasarkan dari data presensi kehadiran peserta didik diatas diketahui minat belajar peserta didik masih sangat rendah, terbukti saat kegiatan pembelajaran mata pelajaran ekonomi setengah lebih dari jumlah siswa yang tidak masuk kelas dan ada beberapa siswa yang terlambat mengikuti pembelajaran. Bahkan dalam pembelajaran, siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan. Sedangkan ilmu ekonomi yaitu mata pelajaran wajib bagi siswa yang menempuh konsentrasi ilmu pengetahuan sosial. Rendahnya minat belajar dapat mempengaruhi hasil akhir belajar. Selain data diatas peneliti melakukan observasi, dimana banyak peserta didik yang tidak mengetahui dihari tersebut ada jam pelajaran ekonomi bahkan saat peserta didik tidak mengumpulkan tugas dan ditanya oleh pendidik, jawaban yang sering diucapkan adalah

ketidaktahuan peserta didik itu sendiri karena rendahnya motivasi belajar yang dimiliki. Hal tersebut dapat berdampak pada hasil belajar peserta didik. (Observasi Peneliti, 2021).

Dari berbagai kondisi tersebut, maka peneliti tertarik untuk menjalankan penelitian mengenai pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan deduktif. Angket atau kuesioner di gunakan sebagai teknik pengumpulan data dan menggunakan analisis regresi berganda sebagai teknik analisis datanya. Pengukuran variable pada penelitian adalah pengukuran skala likert.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 3

Hasil Uji t (Parsial)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40.312	7.389		5.456	.000
	minat belajar	.234	.097	.248	2.409	.018
	motivasi belajar	.219	.099	.228	2.218	.029

a. Dependent Variable: hasil belajar

Sumber : Data SMA N 1 Comal (2022)

1. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 3 di atas, nilai t hitung adalah 2,409 dengan nilai signifikansi 0,000 dan nilai t tabel 1,983. Oleh karena itu nilai t-hitung adalah $2,409 > t_{tabel} 1,983$ dan tingkat signifikan $0,000 < \text{nilai taraf signifikansi } 0,05$. Sehingga cenderung digambarkan bahwa hasil uji t pada variabel khususnya minat belajar ada pengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Penelitian ini sesuai dengan Dinar Tiara, dkk (2015) konsekuensi dari

pengujian informasi juga terdapat pengaruh positif variabel minat terhadap hasil belajar siswa. Selanjutnya penelitian ini juga sesuai dengan Muh.Arfa Basri (2020) bahwa hasil penelitian telah diselesaikan menunjukkan bahwa minat belajar siswa secara fundamental mempengaruhi hasil belajar.

2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

Dari hasil uji t tabel 3 diatas menunjukkan nilai t hitung sebesar 2,218 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai ttabel 1,983. Oleh karena itu nilai t hitung $2,218 > 1,983$ dan value signifikansi $0,000 < \text{nilai taraf signifikansi } 0,05$. Dapat dibuktikan bahwa hasil pengujian pada variabel motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Penelitian tersebut sejalan dengan Eri Novalinda, dkk (2017) memastikan pada variabel motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Selain itu juga sejalan dengan Margining Rahayu (2017) bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 4

Hasil Uji F (Simultan)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	259.587	2	129.794	10.316	.000 ^b
	Residual	1283.327	102	12.582		
	Total	1542.914	104			

a. Dependent Variable: hasil belajar

b. Predictors: (Constant), motivasi belajar, minat belajar

Sumber : Data SMA N 1 Comal (2022)

3. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

Dari pernyataan tabel 4 hasil uji F (ANOVA) di atas dapat dijelaskan yaitu nilai F hitung $10,316 > F \text{ tabel } 3,08$ dan nilai signifikansi adalah sebesar $0,000 < 0,05$. Dapat diartikan bahwa hipotesis minat belajar (X1) dan motivasi belajar (X2) secara bersamaan memiliki pengaruh yang baik serta signifikan terhadap hasil belajar (Y), sehingga uji

hipotesis telah terbukti. Hasil analisis data menunjukkan angka koefisien determinasi RSquare senilai 0,168 atau 17 % artinya bahwa variabel independen (minat belajar dan motivasi belajar) mempengaruhi variabel dependen (hasil belajar) senilai 17% dan sisanya sebesar 83% dipengaruhi oleh variabel lain. Penelitian ini sejalan dengan penelitian Elisa Hiktafena (2015) berdasarkan analisis data menyatakan ada hubungan minat belajar siswa dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap prestasi belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Yuni, dkk (2020) meyakinkan bahwa ada pengaruh motivasi belajar dan minat baca terhadap hasil belajar ekonomi.

SIMPULAN DAN SARAN

Menurut penemuan dan pembahasan tersebut, maka dapat diduga bahwa akibat dari resensi diketahui terdapat pengaruh positif dan kritis minat terhadap hasil belajar kelas XI IPS mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Comal; ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Comal; minat dan motivasi belajar berpengaruh positif serta signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Comal.

Saran untuk siswa semua penyebab yang dapat menghambat atau mendukung pengalaman yang berkembang harus digunakan sebagai semacam perspektif untuk menambah kegembiraan dalam belajar. Saran bagi pendidik untuk memberikan jiwa persuasif kepada siswa baik secara lugas maupun dalam pemanfaatan media. Selain itu, saran untuk peneliti selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat digunakan sebagai bahan referensi dalam penelitian berikutnya, dan juga digunakan sebagai referensi korelasi dan eksplorasi dalam menciptakan faktor minat belajar serta motivasi belajar pada hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, Samsul Azhar. (2017). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. JURNAL JPSD Vol. 4 No. 1 Tahun 2017 ISSN 2356-3869 (Print), 2614-0136, 4, 1-7.*
- Basri, M. A. (2020). *Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Takalar. e-mail: arfah367@gmail.com, 1-8.*
- Dinar Tiara Nadip Putri dan Gatot Ismail. (2015, September). *Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen, Volume 1, Nomor 2, September 2015, 1, 118-124.*
- Dwi Lathif Kurniawan, Djoko Santoso, M. Pd. (2012). *Pengaruh Lingkungan Belajar, Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas X SMA N 1 Kota Mungkid, Magelang. Lastblackid@gmail.com, djokosantoso@uny.ac.id, 1-4.*
- Elisa Hiktafena, I Komang Winatha, Yon Rizal. (2015). *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Melalui Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. Bandar Lampung: Pendidikan Ekonomi P.IPS FKIP Unila.*
- Eri Novalinda, Sri Kantun, Joko Widodo. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial ISSN 1907-9990 | E-ISSN 2548-7175 | Volume 11 Nomor 2 (2017), 11, 115-119.*
- Erma Yuni, I Komang Winatha, dan Nurdin. (2015). *Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi Kelas XI. Bandar Lampung: Pendidikan Ekonomi PIPS FKIP Unila.*
- Kabela Putri, Sutrisno Djaja, Bambang Suyadi. (2017). *Pengaruh Minat Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017. urnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial ISSN 1907-9990 | E-ISSN 2548-7175 | Volume 11 Nomor 1 (2017), 11, 67-74.*
- Lisfuriyah Anindya Putri, Siti Maghfirotn Amin. (2016). *Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Volume 3 No. 5 Tahun 2016 ISSN : 2301-9085, 3, 249-255.*
- Muhammad Agil Nugroho, Tatang Muhajang, Sandi Budiana. (2020, Maret). *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika. Jurnal Pendidikan dan*

Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda) Volume 03, Nomor 01, Maret 2020, e-ISSN: 2623-0232 ; p-ISSN: 2623-0941, 03, 42-46.

Muhammad, M. (2016). *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. Lantanida Journal, Vol. 4 No. 2, 2016, 4, 88-96.*

Rahayu, M. (2015). *Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar di SMK Ketintang Surabaya. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.*

Rihana. (2021). *Pengaruh Motivasi Siswa, Fasilitas Belajar, dan Kedisiplinan Siswa terhadap Hasil Belajar (Studi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Pamekasan). Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI), 15 (1), 92-96.*

Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.*

Suprijono, A. (2009). *Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.*

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Prenadamedia Group.*

Sutaya. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar MIPA di SMA Negeri 1 Karangdowo. Volume 6, Nomor 2, Jurnal Pendidikan Ilmiah, 57-60.*

Sutrisno, D. (2017). *Skripsi Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan (Studi Kasus Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017).*

Syah, M. (2019). *Psikologi Belajar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.*

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2014). Bandung: Citra Umbara Baru.