

## **Pengaruh Penggunaan *Gadget*, Kedisiplinan, dan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Pada Kelas XI AKL SMK Islam Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022**

**Fa'iqotul Pribadiyah<sup>1</sup>, dan Mahmud Yunus<sup>2</sup>**  
email: [fafapribadi73@gmail.com](mailto:fafapribadi73@gmail.com), [mahmud\\_yunus@upgris.ac.id](mailto:mahmud_yunus@upgris.ac.id)

**Universitas PGRI Semarang**

### **Abstract**

*The research is motivated by the students' learning achievements that are not optimal, when teaching and learning activities take place there are students who do not pay attention to the teacher, students are not sure of their abilities, and use gadgets during class hours. The aims of the study: 1) To determine the effect of using gadgets on learning achievement, 2) To determine the effect of discipline on learning achievement, 3) To determine the effect of self-efficacy on learning achievement, 4) To determine the effect of using gadgets, discipline, and self-efficacy on learning achievement. The results of this study indicate that: 1) The use of gadgets affects learning achievement at XI AKL class of SMK Islam Bojong, 2) Discipline influences learning achievement at XI AKL class of SMK Islam Bojong, 3) Self-efficacy influences learning achievement at XI AKL class of SMK Islam Bojong. Simultaneous Test (F Test) on the effect of using gadgets ( $X_1$ ), discipline ( $X_2$ ), and self-efficacy ( $X_3$ ) have a significant and significant effect on learning achievement (Y).*

**Keywords:** *Use of Gadgets, Discipline, Self Efficacy, and Learning Achievement.*

### **Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari prestasi belajar terdapat siswa yang belum maksimal, ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung terdapat siswa yang tidak memperhatikan guru, siswa belum yakin terhadap kemampuan yang dimiliki, serta penggunaan *gadget* ketika jam pelajaran sedang berlangsung. Tujuan dari penelitian: 1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *gadget* terhadap prestasi belajar, 2) Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar, 3) Untuk mengetahui pengaruh efikasi diri terhadap prestasi belajar, 4) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *gadget*, kedisiplinan, dan efikasi diri terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan *gadget* berpengaruh terhadap prestasi belajar di kelas XI AKL SMK Islam Bojong, 2) Kedisiplinan berpengaruh terhadap prestasi belajar di kelas XI AKL SMK Islam Bojong, 3) Efikasi diri berpengaruh terhadap prestasi belajar di kelas XI AKL SMK Islam Bojong. Uji Simultan (Uji F) pada pengaruh penggunaan *gadget* ( $X_1$ ), kedisiplinan ( $X_2$ ), dan efikasi diri ( $X_3$ ) berpengaruh dan signifikan terhadap prestasi belajar (Y).

**Kata kunci:** *Penggunaan *Gadget*, Kedisiplinan, Efikasi Diri, dan Prestasi Belajar.*

## **PENDAHULUAN**

Terdapat beberapa cara yang dapat digunakan untuk membuat suatu negara lebih maju, salah

satunya adalah dengan pendidikan. Dengan pendidikan, suatu masyarakat dapat mengembangkan potensi yang ada didalam diri dan dapat dijadikan bekal kompetensi kepada masyarakat yang akan mendapatkan dan melaksanakan peran institusi sebagai penentu untuk kemajuan suatu bangsa. Menurut Yunus, dkk (2022) dalam suatu masyarakat jika memiliki perhatian lebih mengenai pendidikan dapat dikatakan bahwa suatu lembaga pendidikan mendapatkan prioritas untuk dapat mengembangkan potensi diri. Menurut Rahma (2018) sekolah merupakan suatu lembaga dalam pendidikan formal yang sistematis serta dapat dikatakan efektif dalam hal mengubah perilaku dan pola pikir bermasyarakat serta dapat mendorong dalam membantu meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap anak (Irsyad, dkk, 2020). Indikator dari berhasilnya suatu pendidikan, dapat melalui prestasi belajar siswa. Prestasi belajar merupakan suatu penilaian hasil dari usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat menunjukkan hasil yang sudah dapat dicapai oleh setiap siswa (Syafi'i dkk, 2018). Prestasi belajar memiliki beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, yaitu faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa dan faktor eksternal atau faktor dari luar diri siswa.

Dalam dunia pendidikan di zaman sekarang ini, tentunya akan beradaptasi dengan keadaan yang sekarang ini, hal ini dapat dilihat dari penggunaan teknologi dalam bidang pendidikan, seperti: komputer, laptop, *handphone* atau *gadget*, dan teknologi lainnya dalam menunjang kegiatan pembelajaran (Larasati, dkk, 2020). Penggunaan *gadget* yang berlebihan dapat menimbulkan masalah pada siswa ketika dalam pembelajaran, seperti siswa lebih cenderung mengandalkan *gadget* untuk mencari jawaban dari tugas yang diberikan guru dibandingkan membaca materi yang ada pada buku (Hulasoh dkk., 2020). Menurut Kushendarto & Sujana (2021) penggunaan *gadget* termasuk dalam faktor yang berasal dari luar yang dapat berpengaruh pada prestasi belajar. Dalam menggunakan *gadget* tentunya harus memperhatikan maksud dan tujuan yang dibutuhkan dalam menunjang pembelajaran.

Selain dimilikinya tingkatan kecerdasan dari siswa yang berbeda, dalam pencapaian prestasi belajar yang bagus tentunya harus didorong dengan tingkat disiplin yang tinggi dari pihak sekolah, kemudian disiplin dari individu mulai dari belajar dan berperilaku yang baik (Mulyasih & Suryani, 2016). Siswa dengan tingkat kedisiplinan yang tinggi tentunya akan lebih termotivasi dalam mencapai cita-cita. Kedisiplinan merupakan suatu kontrol diri individu pada suatu aturan yang telah diterapkan pada setiap diri individu ataupun yang berasal dari luar dalam proses pembelajaran (Adeng, 2018). Hal tersebut dapat dilihat ketika proses belajar karena belajar bukan suatu hal yang mudah melainkan suatu hal sulit, didalam pelaksanaan belajar haruslah tekun, rajin, dan berkelanjutan yang semuanya membutuhkan suatu kerja keras bak pikiran, mental, tenaga, dan waktu (Widodo, dkk, 2021)

Dalam kegiatan pembelajaran, hal yang tidak kalah penting yaitu efikasi diri (Hayati, Wuryandini, & Yunus, 2022). Menurut Bandura, efikasi diri yaitu suatu keyakinan yang dimiliki suatu individu mengenai kemampuannya dan hasil yang akan dicapai dari hasil kerja kerasnya yang

memiliki pengaruh dalam cara mereka berperilaku (Rizki, 2019). Efikasi diri mempunyai pengaruh yang cukup tinggi pada prestasi pada siswa, dengan dimilikinya efikasi diri tinggi pada siswa tentunya akan membuat siswa yakin terhadap kemampuannya untuk dapat mencapai prestasi belajar yang diinginkan.

Berdasarkan data yang diperoleh penulis dapat diketahui terdapat lebih dari setengah jumlah siswa dalam kelas yang belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Nilai Ujian Akhir Semester kelas XI AKL SMK Islam Bojong

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa yang Tuntas	Presentase Tuntas (%)	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas	Presentase (%)
1	XI AKL	37	13	35,1%	24	64,9%

Sumber : Dokumen guru akuntansi keuangan XI AKL SMK Islam Bojong

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa siswa kelas XI jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Islam Bojong pada mata pelajaran akuntansi keuangan yang belum mampu memenuhi KKM sebanyak 24 siswa, kemudian siswa yang dapat memenuhi KKM sebanyak 13 siswa. Kemudian berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas XI AKL SMK Islam Bojong, pada mata pelajaran akuntansi keuangan bahwa prestasi belajar siswa belum optimal. Dalam pembelajaran, ketika guru menyampaikan materi terdapat beberapa siswa yang yang tidak memperhatikan, siswa terlihat sibuk memainkan *handphone*, mengobrol dengan temannya, mencontek hasil pekerjaan temannya, dan bahkan ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa mereka tidak langsung menjawab pertanyaan yang diberikan. Hal tersebut dapat dikatakan bahwa efikasi diri masih kurang, sehingga hal tersebut dapat berpengaruh ke prestasi belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti terdorong untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Gadget*, Kedisiplinan, dan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Pada Kelas XI AKL SMK Islam Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022”. Masalah yang dapat dirumuskan adalah bagaimana pengaruh penggunaan *gadget*, kedisiplinan, dan efikasi diri terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi keuangan pada kelas XI AKL SMK Islam Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan *gadget*, kedisiplinan, dan efikasi diri terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi keuangan pada kelas XI AKL SMK Islam Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022. Manfaat dari penelitian ini adalah siswa lebih bijak dalam penggunaan *gadget* sehingga mampu memanfaatkan perkembangan teknologi dengan baik dan benar, kemudian supaya lebih disiplin baik dalam sekolah maupun di rumah, serta lebih percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki setiap siswa.

**METODE PENELITIAN**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Menurut Sugiyono (2016) penelitian kuantitatif merupakan suatu penelitian dimana berlandaskan atas filsafat positivism, digunakan untuk meneliti populasi maupun sampel tertentu, untuk pengumpulan data yaitu instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan guna melakukan pengujian terhadap hipotesis yang telah ditetapkan. Populasi penelitian ini yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XI AKL SMK Islam Bojong, yang berjumlah 37 siswa, karena pada penelitian ini populasi berjumlah kurang dari 100, maka seluruh populasi akan dijadikan sampel.

Pengukuran variabel pada penelitian ini adalah untuk variabel bebasnya meliputi penggunaan *gadget*, kedisiplinan, dan efikasi diri dan variabel terikatnya yaitu prestasi belajar. Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala *likert*, sedangkan teknik data, mengumpulkan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan penyebaran angket. Teknik analisis data menggunakan uji asumsi klasik, analisa berganda, uji hipotesis, uji koefisien determinasi.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini data yang diperoleh dari berasal dari pengisian kuesioner oleh siswa kelas XI AKL SMK Islam Bojong Kabupaten Pekalongan. Berdasarkan penghitungan dari analisis regresi linear berganda untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel penggunaan *gadget*, kedisiplinan, dan efikasi diri terhadap prestasi belajar adalah sebagai berikut:

A. Hasil Uji t (Uji Parsial)

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17,520	7,265		2,412	,022
	Penggunaan Gadget	,438	,095	,538	4,603	,000
	Kedisiplinan	,242	,105	,271	2,316	,027
	Efikasi Diri	,297	,089	,375	3,318	,002

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

*Sumber* : Data primer yang diolah, (2022)

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, nilai  $t_{hitung}$  pada variabel penggunaan *gadget* sebesar  $4,603 > t_{tabel}$  yaitu 2,035. Dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti bahwa  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa

variabel penggunaan *gadget* memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil dari penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Hutauruk & Siahaan (2022) yang memiliki judul “Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Swasta Teladan Tanah Jawa” hasil penelitian terdahulu dijelaskan bahwa variabel penggunaan *gadget* dengan prestasi belajar berdistribusi normal.

Dengan adanya *gadget* yang memiliki fitur-fitur canggih, siswa dapat mengakses informasi terbaru yang berhubungan dengan pelajaran maupun tidak dalam waktu yang cukup singkat sehingga dapat lebih mudah dalam mengakses informasi yang kemudian dapat meningkatkan prestasi belajar. Untuk dapat memastikan penggunaan *gadget* digunakan sesuai dengan kegiatan pembelajaran tentunya harus ada pengawasan dari guru dan orangtua siswa, namun dari diri siswa harus memiliki kesadaran penuh bahwa penggunaan *gadget* digunakan untuk menunjang kegiatan belajar bukan untuk kegiatan lainnya.

Untuk variabel kedisiplinan nilai  $t_{hitung}$  pada variabel kedisiplinan sebesar  $2,316 > t_{tabel}$  yaitu 2,035. Dengan nilai signifikansi sebesar 0,027 yang berarti bahwa  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel kedisiplinan memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang sebelumnya dilakukan oleh Wirantasa, Umar (2017) “Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika” hasil penelitian terdahulu dijelaskan bahwa kedisiplinan siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika.

Dalam menciptakan lingkungan yang disiplin tentunya harus didukung guru maupun staff lainnya, selain itu juga didukung dengan adanya aturan yang tegas, salah satunya dengan memberikan sanksi terhadap siswa yang melanggar peraturan, baik terlambat masuk sekolah, tidak memakai atribut lengkap, maupun lainnya. Dengan diberikannya sanksi dapat menekan jumlah siswa yang akan melanggar peraturan tata tertib sekolah, hal tersebut tentunya dapat membuat tingkat kedisiplinan siswa tinggi. Apabila kedisiplinan siswa tinggi tentunya dapat berpengaruh terhadap prestasi pada diri siswa sehingga akan meningkat dan sebaliknya apabila kedisiplinan siswa rendah dapat berpengaruh terhadap rendahnya prestasi pada diri siswa.

Dalam variabel efikasi diri untuk nilai  $t_{hitung}$  pada variabel efikasi diri sebesar  $3,318 > t_{tabel}$  yaitu 2,035. Dengan nilai signifikansi sebesar 0,002 yang berarti bahwa  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang sebelumnya dilakukan oleh Ermannudin (2021) yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 7 Kerinci” hasil penelitian terdahulu dijelaskan bahwa efikasi diri berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 7 Kerinci.

Efikasi diri mempunyai peran yang cukup berpengaruh untuk dapat mencapai prestasi

belajar. Efikasi diri yang tinggi tentunya akan berpengaruh pada kemampuan yang dimiliki sehingga siswa akan yakin terhadap diri sendiri ketika melakukan suatu usaha, semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula perolehan prestasi belajarnya. Sebaliknya, apabila efikasi diri yang dimiliki siswa rendah, maka semakin rendah pula prestasi belajar yang diperoleh. Dengan dimilikinya keyakinan terhadap diri sendiri tentunya akan mendorong siswa untuk dapat bersaing dengan siswa yang lain, mereka akan percaya terhadap kemampuan yang ada pada diri sendiri sehingga dapat bersaing dengan yang lainnya. Selain itu, dalam hal ini guru harus bisa mendorong siswa untuk yakin terhadap kemampuan yang dimiliki hal ini dilakukan supaya kemampuan yang dimiliki siswa dapat digunakan sebagaimana mestinya.

#### B. Hasil Uji F

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1842,211	3	614,070	15,219	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1331,518	33	40,349		
	Total	3173,730	36			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Efikasi Diri, Penggunaan Gadget, Kedisiplinan

*Sumber* : Data primer yang diolah, (2022)

Berdasarkan hasil pengujian diatas, diperoleh bahwa penggunaan *gadget* ( $X_1$ ), kedisiplinan ( $X_2$ ), dan efikasi diri ( $X_3$ ) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ( $Y$ ), hal ini ditunjukkan dari nilai dari  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $15,219 > F_{tabel}$  sebesar 2,88. , maka hal ini membuktikan bahwa variabel penggunaan *gadget*, kedisiplinan, dan efikasi diri secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

#### **SIMPULAN DAN SARAN**

Kesimpulan pada penelitian ini sebagai berikut : 1) penggunaan *gadget* berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Pada Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) SMK Islam Bojong Kabupaten, 2) kedisiplinan berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Pada Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) SMK Islam Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022, 3) efikasi diri terhadap prestasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Pada Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) SMK Islam Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022, dan 4) hasil analisis variabel penggunaan

*gadget*, kedisiplinan, dan efikasi diri terhadap prestasi belajar, yaitu  $H_4$  diterima. Hasil pengujian hipotesis variabel penggunaan *gadget*, kedisiplinan, dan efikasi diri secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Saran bagi siswa diharapkan mampu dengan bijak dalam penggunaan *gadget* untuk menunjang pembelajaran supaya mampu meningkatkan prestasi belajar siswa, serta selalu patuh terhadap aturan yang ada di sekolah supaya memiliki kepribadian yang disiplin pada setiap aturan yang ada. Kemudian siswa meningkatkan kemampuan dalam diri yang dimiliki dengan cara yakin terhadap setiap kemampuan ketika menyelesaikan suatu permasalahan maupun tugas sehingga tidak bergantung pada orang lain dan mampu mencapai prestasi belajar yang lebih baik lagi sehingga kepercayaan diri pada siswa turut meningkat.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Adeng, H. (2019). Pengaruh Gadget terhadap Sikap Disiplin dan Minat Belajar Peserta Didik. *Research and Development Journal Of Education*, 4(2), 86–97.
- Ermannudin, E. (2021). Pengaruh Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 7 Kerinci. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 11(2), 201. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i2.216>
- Hayati, N., Wuryandini, E., & Yunus, M. (2022). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Peserta Didik di SMK Negeri 1 Pati. *Majalah Lontar*, 34(1), 76-83.
- Hulasoh, E., Syamsuddin, R. A., Praditya, A., Lisdawati, L., & Supardi, S. (2020). Pengaruh Gadget Terhadap Prestasi Belajar Remaja di Era Milenial pada Lembaga Bimbingan Belajar Daarul ‘Uluum Petukangan Utara, Pesanggrahan, Jakarta Selatan. *Jurnal ABDIMAS Tri Dharma Manajemen*, 1(1), 50. <https://doi.org/10.32493/abmas.v1i1.p50-59.y2019>.
- Hutauruk, G. M., & Siahaan, R. O. Y. D. (2022). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Swasta Teladan Tanah Jawa. *Wadah Ilmiah Penelitian Pengabdian Untuk Nommensen*, 1(April), 15–20.
- Irsyad, T., Wuryandini, E., Yunus, M., & Hadi, D. P. (2020). Analisis Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Statistika Multivariat. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(1), 89-96.
- Kushendarto, R. F. W., & Sujana, I. K. (2021). The Effect of Academic Stress , Learning Behavior and Gadgets on Academic Achievement of Accounting Students. *American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)*, 5(5), 341–346.
- Larasati, D., Sumastuti, E., Hadi, D. P., & Yunus, M. (2020). Pengaruh Media Sosial Dan

- Status Sosial Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumtif Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri I Gubug. *Oikos: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 58-69.
- Mulyasih, P. S., & Suryani, N. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Administrasi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 602–615.
- Rahma, A. (2018). Implementasi Program Pengurangan Risiko Bencana (PRB) Melalui Pendidikan Formal. *Jurnal VARIDIKA*, 30(1), 1–11. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6537>.
- Rizki, A. (2019). Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Medan. *Journal Economy And Currency Study (JECS)*, 1(2), 9–15.
- Sugiyono, (2016). Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115–123.
- Widodo, S., Yunus, M., Istiyarningsih, I., & Waliyansyah, R. R. (2021). Driving Factors Affecting Lecturers and Employees Performance During the Covid-19 Pandemic. *JPBM (Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen)*, 7(2), 100-113.
- Wirantasa, U. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 83–95. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1272>.
- Yunus, M., Si, F. M., & Nafiati, D. A. (2013). Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar oleh Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMP NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub Tahun Pelajaran 2012-2013. *OSF. Io*.
- Yunus, M., Widodo, S., Violinda, Q., Istiyarningsih, R., & Waliyansyah, R. R. (2022). Employees Management at Universitas PGRI Semarang. *KnE Social Sciences*, 388-397.