

**PENERAPAN MEDIA *YOUTUBE* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS DESKRIPSI PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 1
ROWOSARI KENDAL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

*The Application Of Youtube Media In Learning To Write Description Texts For
Students In Grade Vii Smpn 1 Rowosari Kendal In The 2022/2023 Academic Year*

Nila Aulia Ismah, Arisul Ulumuddin, Azzah Nayla

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

Universitas PGRI Semarang

nilaauliai02@gmail.com, arisululumuddin@upgris.co.id, azzahnayla@upgris.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan kurangnya penguasaan menulis teks deskripsi yang masih rendah khususnya dalam menuangkan ide ke dalam tulisan dan suasana pembelajaran yang membosankan. Melihat permasalahan tersebut, dibutuhkan pembaruan dalam pembelajaran, salah satunya yaitu penerapan media pembelajaran yang cocok. Media yang cocok untuk diterapkan yakni media *youtube*. Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan penerapan media *youtube* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMPN 1 Rowosari Kendal tahun pelajaran 2022/2023. Deskriptif kualitatif yakni jenis dari penelitian ini. Pengumpulan data dilaksanakan dengan metode observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada peserta didik kelas VII C SMPN 1 Rowosari Kendal tahun pelajaran 2022/2023, diketahui bahwa penerapan media *youtube* dapat diterapkan pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Hal tersebut ditunjukkan oleh nilai rata-rata 84, selain itu diperkuat dengan data hasil nontes peserta didik. Penerapan media *youtube* dalam pembelajaran dapat menciptakan situasi pembelajaran mengasyikkan, membuat peserta didik lebih aktif sehingga dapat diterapkan sebagai media pendukung pembelajaran khususnya pada materi menulis teks deskripsi.

Kata kunci: media *youtube*; penerapan; teks deskripsi

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of the lack of mastery of writing descriptive text which is still low, especially in putting ideas into writing and the learning atmosphere is boring. Seeing these problems, there is a need for renewal in learning, one of which is the application of suitable learning media. The media that is suitable to be applied is YouTube media. The purpose of this study is to describe the application of YouTube media in learning to write descriptive text in class VII students of SMPN 1 Rowosari Kendal in the 2022/2023 academic year. Qualitative descriptive is the type of this research. Data collection was carried out using observation, questionnaires, interviews, and documentation. Based on the results of research that was carried out on class VII C students of SMPN 1 Rowosari Kendal for the 2022/2023 academic year, it is known that the application of YouTube media can be applied to learning to write descriptive text. This is shown by the average value of 84, besides that it is reinforced by the data on the results of students' non-tests. The application of YouTube media in learning can create exciting learning situations, make students more active so that it can be used as a supporting medium for learning, especially in writing descriptive text material.

Keywords: *Youtube media; application; description text*

PENDAHULUAN

Dalam proses kegiatan pembelajaran harus direncanakan agar aktifitas pembelajaran berjalan lancar dan mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Adapun sebelum melaksanakan proses kegiatan pembelajaran, guru harus memilih alat pembelajaran. Salah satu alat pembelajaran yaitu media pembelajaran. Media pembelajaran yaitu instrumen yang membangun kelangsungan kegiatan belajar mengajar secara tidak langsung dalam memunculkan korelasi antara guru dengan peserta didik (Amanah, 2021). Hal tersebut bermaksud untuk memudahkan dan menambah kemampuan pemahaman peserta didik saat mencerna materi yang dipaparkan guru. Dalam proses pembelajaran peserta didik diharapkan berkontribusi aktif selama pembelajaran berlangsung, dengan demikian adanya korelasi antara peserta didik dengan guru menimbulkan timbal balik (*feedback*) guna mencerna materi yang diberikan guru, agar terjadi proses pembelajaran yang baik sesuai dengan tujuan. Dalam proses belajar peserta didik diharapkan mampu menguasai materi yang diberikan. Pemilihan media pembelajaran harus tepat dan diselaraskan dengan materi. Ketika guru memilih media yang cocok, maka membentuk proses pembelajaran yang mengasyikkan sehingga membantu dan mempermudah peserta didik mencerna materi yang disajikan melalui media yang digunakan. Namun, sebaliknya jika pemilihan

media pembelajaran kurang cocok proses pembelajaran tidak akan kondusif. Untuk itu peran guru dalam mengajar di kelas sangat penting demi menunjang pemahaman peserta didik. Pada kurikulum yang terbaru ini peran guru diberikan keleluasaan untuk membangun suasana pembelajaran yang menyenangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Selanjutnya, fase D di SMP Negeri 1 Rowosari khususnya kelas VII pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka. Pada kurikulum merdeka ini guru diminta untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menentukan alat pembelajaran salah satunya media pembelajaran. Sebelum kegiatan berlangsung di kelas, guru harus memilih materi sesuai dengan CP (Capaian Pembelajaran). Materi pada penelitian ini yakni teks deskripsi. Perihal materi yang dipilih tergolong dalam suatu keterampilan yaitu keterampilan menulis yang termasuk dalam unsur keterampilan berbahasa.

Adapun empat unsur dari kecakapan berbahasa yaitu kecakapan menyimak, berbicara, membaca dan menulis (Tarigan, 2021:1). Perihal materi yang dipilih peneliti termasuk salah satu dari empat unsur kemahiran berbahasa yaitu menulis. Unsur menulis pada peserta didik ini masih rendah. Khoiruriza (2019) mengatakan bahwa menulis ialah suatu tahapan keterampilan dalam penyaluran persepsi ke dalam bahasa tulis yang perlunya berlatih terus-menerus agar mendapat hasil tulisan yang

baik. Persoalan yang timbul pada menulis ini adalah minat menulis masih rendah, kurangnya sikap percaya diri, kurangnya kemampuan menulis gagasan ke dalam tulisan, kurangnya kemampuan dalam memilih kata dan merangkai serta menserasikan kalimat (Bukhari, 2010:92-96).

Dalam penelitian ini peneliti akan mengajarkan cara menulis teks deskripsi dengan menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan. Sebelum menulis, peserta didik diharuskan memiliki ide kreatif yang akan dituangkan dalam tulisan terhadap objek yang ditentukan, khususnya pada materi menulis teks deskripsi, sehingga dapat membuat tulisan yang baik dan benar sesuai pedoman. Namun, dalam pembelajaran di kelas pasti muncul permasalahan yang terjadi saat pembelajaran berlangsung sehingga menghambat peserta didik dalam berkonsentrasi dalam menulis atau memahami materi.

Berdasarkan observasi di SMP Negeri 1 Rowosari pada 15 Mei 2023, peneliti melihat persoalan dalam KBM di kelas, diantaranya yaitu peserta didik lebih aktif bermain atau bergurau dengan teman, peserta didik cenderung lebih pasif atau kurang aktif, kurangnya dalam berpikir kritis, dan peserta didik kesulitan untuk menyalurkan ide ke dalam tulisan. Hal tersebut akan menghambat pemahaman materi yang disajikan oleh guru. Dalam permasalahan tersebut, guru perlu membuat suasana yang menyenangkan dalam pembelajaran. Maka peran guru

untuk membuat suasana yang menyenangkan salah satunya yaitu kreatif dan menarik dalam pembelajaran sesuai di dalam kurikulum merdeka. Peran guru sebagai fasilitator dalam memfasilitasi peserta didik untuk memudahkan kegiatan belajar mengajar, khususnya dalam mengembangkan materi dengan menggunakan media yang menarik. Guna memaksimalkan kemampuan menulis teks deskripsi dibutuhkan media pembelajaran demi menunjang kegiatan pendidikan di kelas.

Terciptanya kegiatan pembelajaran yang menyenangkan salah satunya penentuan media pembelajaran yang cocok dan menarik harus disesuaikan dengan materi. Dalam penelitian ini peneliti menawarkan media *youtube* sebagai alternatif penentuan media yang cocok dan menyenangkan untuk pembelajaran menulis teks deskripsi. Teks deskripsi yakni karangan yang memvisualisasikan gambaran suatu hal secara terperinci yang akhirnya pembaca bisa merasakan dalam tulisan tersebut (Nurhidayati, dkk (2021)). Media *youtube* mampu menarik perhatian dengan memperlihatkan berupa tayangan atau video sebagai media penyampaian materi, sehingga peserta didik tidak merasa jemu ketika pembelajaran berlangsung. Kelebihan tersebut diperkuat pada penelitian Rasman (2021) "Penggunaan *YouTube* sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris pada Masa Pandemi Covid 19" menyampaikan bahwa *youtube* dapat menambah penangkapan ilmu oleh peserta

didik yang akhirnya menumbuhkan semangat belajar

Dari uraian di atas, bahwa media *youtube* dapat diaplikasikan atau diterapkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis teks deskripsi. Hal tersebut diharapkan peserta didik dapat mengembangkan ide juga menghasilkan tulisan yang baik dan benar berdasarkan pengamatan melalui media *youtube*.

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, peneliti memilih judul penelitian “Penerapan Media *YouTube* dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Rowosari Kendal Tahun Pelajaran 2022/2023”.

METODE

Pada penelitian yang berjudul “Penerapan Media *YouTube* dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Kelas VII SMPN 1 Rowosari Kendal Tahun Ajaran 2022/2023” ini menggunakan pendekatan kualitatif. Metode kualitatif termasuk dalam metode penelitian baru yang datanya berupa bentuk penjelasan atau makna (Sugiyono, 2017:15). Hal senada dituturkan oleh Afrizal (2014: 13), bahwa metode kualitatif adalah metode penelitian yang meliputi pengetahuan sosial dengan cara mengumpulkan dan mengidentifikasi data berbentuk kata-kata. Penggunaan pendekatan kualitatif pada penelitian ini, karena harus menjelaskan hasil data yang didapat dari peserta didik dalam

menulis teks deskripsi.

Teknik dan instrumen pengumpulan data ini memanfaatkan teknik triangulasi. Triangulasi adalah proses mengumpulkan data penelitian dengan cara menggabungkan data dan sumber data yang ada (Sugiyono, 2016:330). Pada penelitian terdapat tahapan pengukuran dan diperlukan alat ukur yang akurat. Alat ukur pada penelitian adalah instrumen penelitian (Sugiyono, 2016:148). Pengumpulan data ini diambil dan diolah dengan dua metode yaitu tes dan nontes.

Jenis tes yang dipergunakan dalam penelitian ini ialah uraian tertulis. Bentuk tesnya yaitu menulis teks deskripsi. Dalam proses mengerjakan guru memberi arahan kepada peserta didik agar meminimalisir kesalahan dalam pengerjaan tes. Ketika peserta didik sudah selesai mengerjakan maka jawaban dari peserta didik diminta untuk dikumpulkan. Teknik tes bertujuan untuk melihat kompetensi peserta didik dalam mencerna materi dengan diterapkannya media *youtube* pada pembelajaran menulis teks deskripsi.

Instrumen nontes yang digunakan yaitu observasi, angket peserta didik, dokumentasi saat keberlangsungan penelitian dan wawancara. Tahapan ini dilakukan ketika setelah peserta didik kelas VII C SMPN 1 Rowosari Kendal mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi dengan diterapkan media *youtube*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilangsungkan 15 Mei 2023 di SMPN 1 Rowosari Kendal pada peserta didik kelas VII C tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah 32 peserta didik. Keberlangsungan kegiatan belajar mengajar ini menggunakan media *youtube*.

Pelaksanaan penelitian pembelajaran menulis teks deskripsi dengan diterapkan media *youtube* ini dapat menciptakan situasi saat pembelajaran berlangsung menjadi mengasyikkan dan menarik antusias peserta didik ketika pembelajaran. Saat proses belajar mengajar, guru sudah melakukan aktifitas pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran mulai dari langkah awal, inti, dan penutup. Hal tersebut dapat diperiksa pada lampiran 1 halaman 58-59. Pada kegiatan inti guru memberikan contoh terkait materi. Berikut nama akun *youtube* @nila aulia dan @Jayakra yang berkaitan dengan materi teks deskripsi dan tema pariwisata di *youtube*. Hal tersebut diamati pada lampiran 2 halaman 62.

Data dari penelitian yang berjudul “Penerapan Media *YouTube* dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Rowosari Kendal Tahun Pelajaran 2022/2023” ini diperoleh dengan teknik tes dan nontes. Berdasarkan judul penelitian ini, maka diperoleh hasil tes dan nontes sebagai berikut.

1. Hasil Tes

Tes pada penelitian ini berbentuk tes tertulis yang dipergunakan untuk mendapat data hasil dari peserta didik ketika pembelajaran menulis teks deskripsi

memanfaatkan media *youtube*. Tes dari penelitian ini menggunakan tiga aspek penilaian meliputi menulis teks deskripsi berdasarkan tema yang ditentukan, memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi.

Dari hasil data yang diperoleh peserta didik penggunaan media *youtube* pada menulis teks deskripsi ini terlaksana dengan baik. Hal tersebut dibuktikan dari nilai yang diperoleh peserta didik mencapai nilai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yaitu 75. Adapun nilai teratas yang didapatkan peserta didik yaitu 92 dengan kategori baik. Sementara nilai terendah yang didapat yaitu 75 dengan kategori cukup. Adapun hasil tes dapat dilihat pada tabel 5 halaman 34-36. Berdasarkan data hasil nilai yang didapat peserta didik di atas dapat dikatakan berhasil, sebab hasil nilai peserta didik ketika pembelajaran menulis teks deskripsi dengan diterapkan media *youtube* telah mencapai KKTP yaitu 75.

Adapun uraian penyajian data dalam rentang data, jumlah kelas interval, dan panjang kelas interval dalam penerapan media *youtube* pada pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII C SMPN 1 Rowosari tahun pelajaran 2022/2023 sebagai berikut.

a. Rentang data= nilai teratas– nilai terendah= 92 – 75= 17

b. Jumlah kelas interval = $1 + (3,3)\log n = 1 + (3,3) \log 32 = 1 + 4,9 = 5,9$

dibulatkan menjadi 6

c. Panjang kelas interval = $\frac{re}{ju} = \frac{d}{k} = \frac{17}{6} = 2,83$

dibulatkan menjadi 3

Dari perhitungan data beserta rumus di atas dapat dilihat hasil rentang data diperoleh data nilai tertinggi dikurangi nilai terendah yaitu 92 dikurangi 75 yang hasilnya 17. Pada kelas VII C terdapat peserta didik sejumlah 32 peserta didik. Maka, diketahui jumlah interval kelas yaitu dengan 1 ditambah 3,3 dikali log 32 hasilnya 5,9 dibulatkan menjadi 6. Kemudian hasil panjang interval kelas menggunakan rumus rentang data dibagi jumlah kelas interval yaitu 17 dibagi 6 yaitu 2,83 dibulatkan menjadi 3.

Berdasarkan data di atas akan diuraikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi meliputi kelas interval, frekuensi, dan persentase peserta didik kelas VII C SMPN 1 Rowosari tahun pelajaran 2022/2023 dengan penerapan media *youtube* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi sebagai berikut.

Tabel 6 Distribusi Frekuensi Penerapan Media Youtube dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi

Kelas Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
90 – 92	9	28,1%	Baik
87 – 89	0	0%	Baik
84 – 86	0	0%	Baik
81 – 83	18	56,2%	Baik
78 – 80	0	0	Baik
75 – 77	5	15,7%	Cukup
Jumlah	32	100%	

Dari data tabel 6 dapat

diketahui bahwa jumlah peserta didik dari kelas VII C yaitu sebanyak 32 peserta didik. Pertama, terdapat 9 frekuensi pada kelas interval 90 – 92 dengan persentase 28,1% maksudnya ialah terdapat 9 peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi dari hasil tes tersebut yaitu dengan nilai 92 dengan kategori baik. Kedua, terdapat 0 frekuensi pada kelas interval 87 – 89 artinya, nihil peserta didik yang mendapat nilai kelas interval 87 – 89. Ketiga, terdapat 0 frekuensi pada kelas interval 84 – 86 artinya tidak terdapat peserta didik yang mendapat nilai 84 – 86. Keempat, terdapat 18 frekuensi pada kelas interval 81 – 83 dengan persentase 56,2% artinya terdapat 18 peserta didik yang mendapat nilai 81 – 83 dengan kategori baik. Kelima, terdapat 0 frekuensi pada kelas interval 78 – 80 artinya, nihil peserta didik yang mendapat nilai pada kelas interval 78 – 80. Keenam terdapat 5 frekuensi pada kelas interval 75 – 77 artinya terdapat 5 peserta didik yang mendapat nilai 75 – 77 dengan kategori cukup yang sudah mencapai nilai KKTP.

2. Hasil Nontes

Hasil nontes dilakukan setelah proses pembelajaran berlangsung. Adapun angket, wawancara dan dokumentasi ini merupakan bagian dari hasil nontes penelitian yang dilakukan.

a. Hasil Observasi

Observasi ini merupakan pengamatan kegiatan guru selama proses pembelajaran berlangsung di kelas VII C dengan materi menulis teks deskripsi. Selain itu, guna melihat keaktifan peserta didik

ketika kegiatan menulis teks dekripsi dengan diterapkannya media *youtube* sejak awal sampai akhir pembelajaran.

Dalam sistem pembelajaran yang dilaksanakan sudah sinkron dengan modul pembelajaran. Adapun rangkaian yang dilakukan guru sudah mencakupi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Hasil observasi selama pembelajaran menulis teks deskripsi (terlampir halaman 101).

Berdasarkan data nontes dengan melakukan observasi ini dapat disampaikan bahwasanya penerapan media *youtube* pada pembelajaran teks deskripsi berjalan dengan baik. Sebab media *youtube* membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan, peserta didik aktif, dan mempermudah pemahaman materi.

b. Hasil Angket

Tujuan penggunaan angket ini untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait selepas mengikuti kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi dengan diterapkan media *youtube*. Dalam angket tersebut terdiri tujuh pertanyaan yang harus diisi lengkap dengan keterangan oleh peserta didik. Selain itu peserta didik mencentang salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” yang tersaji sesuai dengan pertanyaan sebagai jawaban. Hasil angket peserta didik dapat diamati pada lampiran 6 halaman 81-100.

Berdasarkan hasil angket selepas KBM menulis teks deskripsi dengan diterapkannya media *youtube*, dapat diketahui tanggapan-tanggapan peserta didik. Dari pertanyaan pertama terdapat 32

peserta didik mencentang kolom “Ya”. Lalu dari pertanyaan kedua terdapat hasil yang sama dengan pertanyaan nomor satu yaitu 32 peserta didik mencentang kolom “Ya”. Selanjutnya pertanyaan ketiga diketahui 2 peserta didik mencentang kolom “Ya” sementara 30 peserta didik mencentang kolom “Tidak”. Kemudian pertanyaan keempat terdapat 31 peserta didik mencentang kolom “Ya” sedangkan 1 peserta didik mencentang kolom “Tidak”. Lanjut pertanyaan kelima diketahui 32 peserta didik mencentang kolom “Ya”. Pertanyaan keenam terdapat 29 peserta didik mencentang kolom “Ya” dan 3 peserta didik mencentang kolom “Tidak”. Pada pertanyaan terakhir diketahui 5 peserta didik mencentang kolom “Ya” dan 27 peserta didik mencentang kolom “Tidak”.

Jadi, dapat disampaikan dari hasil angket selepas mengikuti proses KBM menulis teks deskripsi diterapkannya media *youtube* yaitu dalam aktifitas pembelajaran dapat menunjang peserta didik dalam mencerna materi teks deskripsi dengan baik. Selain itu menggunakan media tersebut juga dapat membuat suasana yang menyenangkan.

c. Hasil Wawancara

Adapun peneliti melangsungkan wawancara pada guru bahasa Indonesia kelas VII C guna mengetahui hasil yang diperoleh setelah melakukan proses kegiatan pembelajaran. Wawancara tersebut terdiri enam pertanyaan terkait penerapan media *youtube* dalam pembelajaran (terlampir halaman 104).

Berdasarkan pertanyaan dari wawancara terkait penerapan media *youtube* dalam kegiatan pembelajaran ini, guru sangat mendukung dengan penerapan media *youtube* pada pembelajaran karena mengikuti perkembangan zaman teknologi dalam pendidikan sangat dibutuhkan dan media *youtube* sangat menarik untuk diterapkan dalam pembelajaran.

d. Hasil Dokumentasi

Pengumpulan hasil data tes dan nontes dilengkapi dengan dokumentasi yang dipergunakan peneliti ketika proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi ini untuk memperkuat hasil dari data-data yang didapatkan dan menjadi bukti bahwasanya peneliti sudah melakukan penelitian di kelas VII C SMPN 1 Rowosari Kendal dengan menerapkan media *youtube* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

B. Pembahasan

Berdasarkan judul penelitian “Penerapan Media *YouTube* dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Rowosari Tahun Ajaran 2022/2023” ini berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dinyatakan dari perolehan hasil tes dan nontes. Hasil tes ini didapatkan dari jawaban tes peserta didik dalam menulis teks deskripsi dengan diterapkannya media *youtube*. Sementara hasil nontes diperoleh dari lembar observasi, angket, wawancara dan dokumentasi ketika proses kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung.

Hasil tes diperoleh dari

peserta didik mengerjakan tes menulis teks deskripsi. Dengan menerapkan media *youtube* dalam pembelajaran tersebut terlihat peserta didik merasa semangat dan bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran, selain itu peserta didik aktif saat ditanya maupun bertanya saat kurang paham.

Penerapan media *youtube* dalam pembelajaran menulis tes deskripsi pada peserta didik kelas VII C di mulai dari langkah pendahuluan terlebih dahulu, inti, dan penutup. Pada kegiatan pertama guru hadir di ruangan kelas dan membuka dengan salam kemudian disambung dengan berdoa bersama, kemudian mempresensi kehadiran. Setelah itu memberikan apersepsi sesuai materi yang diajarkan untuk memancing peserta didik berpikir kritis dengan menjelaskan gambaran materi teks deskripsi dan menyertakan tujuan pembelajaran.

Pada kegiatan inti, guru mulai memaparkan materi teks deskripsi melalui media *youtube*. Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi tersebut dengan sungguh-sungguh. Setelah selesai memaparkan materi, guru mencoba bertanya kepada peserta didik mengenai materi tersebut untuk mengetahui pemahaman terkait teks deskripsi. Respon dari peserta didik ketika ditanya menunjukkan bahwa sudah memahami teks deskripsi melalui media *youtube*. Kemudian guru memberikan contoh berupa teks deskripsi yang sudah lengkap dengan struktur dan kaidah kebahasaannya, selain itu guru memberikan tayangan melalui media *youtube* untuk dipertontonkan

kepada peserta didik sebagai contoh. Lalu guru bertanya mengenai apa saja yang dilihat dalam tayangan tersebut. Peserta didik merespon dengan semangat mengutarakan apa yang dilihat. Hal tersebut terjalin koneksi diskusi antara peserta didik dengan guru. Pada kegiatan ini peserta didik terlihat aktif menunjukkan bahwa telah memahami materi yang diajarkan.

Ketika sudah menguasai materi yang diajarkan, guru melanjutkan dengan memberikan soal tes untuk menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya dengan tema yang sudah ditentukan. Pada langkah pengerjaan, guru mempersamai peserta didik untuk mengarahkan dalam mengerjakan soal tes menulis teks deskripsi dengan baik sesuai dengan perintah.

Kemudian pada tahapan terakhir, guru bersama peserta didik menelaah materi yang telah diajarkan. Selepas itu, guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya. Lalu, menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Dari rangkaian penelitian yang sudah dilakukan, terlihat peserta didik semangat dalam aktifitas pembelajaran dengan diterapkannya *youtube* sehingga mampu menulis teks deskripsi dengan baik, akan tetapi ada juga beberapa peserta didik yang merasa kesulitan. Berdasarkan hasil tes peserta didik dalam menulis teks deskripsi dengan diterapkannya media *youtube* memperlihatkan nilai rata-rata yaitu 84. Dapat disampaikan bahwasanya penerapan media *youtube* dalam pembelajaran

menulis teks deskripsi ini berjalan sesuai yang diharapkan.

Adapun data diperoleh selain hasil tes yaitu hasil data dari teknik nontes meliputi, observasi, lembar angket, wawancara, dan dokumentasi. Pertama digunakannya data dari lembar observasi ini guna melihat bagaimana ketika proses kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi dengan diterapkannya media *youtube*. Selain itu, dalam lembar observasi terdapat pengamatan aktif atau tidaknya peserta didik ketika pembelajaran tersebut. Dalam aktifitas KBM menulis teks deskripsi dengan memakai *youtube* dari awal hingga akhir terbukti peserta didik mengikuti dengan baik. Berkaitan diterapkannya media *youtube*, peserta didik menjadi lebih semangat dan aktif walaupun ada beberapa yang kurang aktif. Media *youtube* membuat pembelajaran jadi menyenangkan serta membantu mempermudah peserta didik dalam memahami materi.

Kedua, data hasil angket. Pengisian angket ini dibagikan ke peserta didik selepas pembelajaran menulis teks deskripsi dengan diterapkannya media *youtube*. Digunakannya pengisian angket bertujuan melihat tanggapan peserta didik setelah diterapkan media *youtube* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Dalam angket tersebut terdapat beberapa persoalan yang harus dijawab oleh peserta didik sesuai apa yang dirasa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada lembar angket tersebut terdiri identitas peserta didik, tanggal, nomor presensi yang harus dilengkapi peserta didik.

Beberapa pertanyaan pada lembar angket tersebut yaitu (1) apakah kamu merasa senang ketika pembelajaran menulis teks deskripsi memanfaatkan media *youtube*, (2) apakah media *youtube* saat digunakan pada pembelajaran memudahkan kamu dalam memahami materi teks deskripsi, (3) apakah kamu merasa bosan saat mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media *youtube*, (4) apakah kamu merasa pembelajaran kali ini lebih efektif dan inovatif saat menggunakan media *youtube*, (5) apakah kamu dapat memahami penjelasan guru mengenai materi teks deskripsi, (6) apakah kamu merasa lebih aktif selama pembelajaran, (7) apakah ada kesulitan selama pembelajaran teks deskripsi. Selanjutnya dari beberapa kegiatan yang diamati tersebut diisi dengan membubuhkan tanda cawang atau centang () pada salah satu kolom pilih “Ya” atau “Tidak” beserta memberikan keterangannya.

Dari hasil angket peserta didik dapat diketahui tanggapan peserta didik selepas pembelajaran teks deskripsi dengan diterapkan media *youtube*. Pada pertanyaan pertama terkait kamu merasa senang ketika kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi memanfaatkan *youtube*, dari 32 peserta didik mencentang kolom “Ya”. Pertanyaan kedua terkait media *youtube* saat digunakan pada pembelajaran memudahkan kamu dalam memahami materi teks deskripsi, hasilnya dari 32 peserta didik mencentang kolom “Ya”. Pertanyaan ketiga terkait kamu merasa bosan saat mengikuti

pembelajaran teks deskripsi menggunakan media *youtube*, hasilnya 30 peserta mencentang kolom “Tidak” sedangkan 2 peserta didik mencentang kolom “Ya”. Pertanyaan keempat terkait kamu merasa pembelajaran kali ini lebih efektif dan inovatif saat menggunakan media *youtube*, hasilnya 31 peserta didik mencentang kolom “Ya” dan 1 peserta didik mencentang kolom “Tidak”. Pertanyaan kelima terkait kamu bisa memahami penjelasan guru mengenai materi teks deskripsi, dari 32 peserta didik mencentang kolom “Ya”. Pertanyaan keenam terkait kamu merasa lebih aktif selama pembelajaran, hasilnya 29 peserta didik mencentang kolom “Ya” dan 3 peserta didik mencentang kolom “Tidak”. Pertanyaan terakhir terkait ada kesulitan atau tidak selama pembelajaran menulis teks deskripsi, hasilnya 5 peserta didik mencentang “Ya”, sementara 27 peserta didik mencentang “Tidak”.

Berdasarkan dari hasil angket tersebut dapat disampaikan bahwa digunakannya media *youtube* dapat diterapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar menulis teks deskripsi. Hal tersebut dibuktikan dari tanggapan peserta didik merasa pembelajaran dengan diterapkannya media *youtube* menjadi menyenangkan dan membantu mempermudah peserta didik untuk memahami materi.

Ketiga, terdapat data dari lembar wawancara guru bahasa Indonesia kelas VII C SMPN 1 Rowosari. Wawancara dilaksanakan ketika setelah melakukan pembelajaran dengan diterapkannya

media *youtube* dalam menulis teks deskripsi. Berdasarkan hasil dari wawancara tersebut media *youtube* sangat mendukung karena melihat perkembangan zaman yang selalu menggunakan teknologi dan dapat diterapkan dalam pembelajaran.

Keempat, ada hasil dari teknik nontes yaitu dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi sebagai bukti telah melaksanakan penelitian yang berupa hasil tes beserta nilai, hasil angket peserta didik, dan lembar wawancara.

Berdasarkan hasil data dari teknik nontes menunjukkan bahwa ketika proses kegiatan pembelajaran menggunakan media *youtube* ini berjalan lancar, peserta didik merasa senang dan merasa aktif selama pembelajaran serta dari hasil tes yang sudah dikerjakan mendapatkan nilai yang cukup memuaskan. Selain itu peserta didik merasa lebih gampang dalam memahami materi teks deskripsi dengan diterapkannya media *youtube*.

Dengan demikian, sesuai dengan judul penelitian ini “Penerapan Media *Youtube* dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Rowosari Kendal Tahun Pelajaran 2022/2023” dapat dikatakan bahwa media *youtube* dapat diterapkan dalam pembelajaran pada kelas VII C sebab media tersebut sangat mendukung khususnya diterapkan pada pembelajaran teks deskripsi.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penerapan media *youtube* dalam pembelajaran

menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMPN 1 Rowosari Kendal tahun pelajaran 2022/2023, dapat diterapkan. Hal tersebut penerapan media *youtube* dapat menciptakan situasi pembelajaran berlangsung menyenangkan dan membuat peserta didik aktif serta terbantu dalam memahami materi menulis teks deskripsi dengan dibuktikan hasil tes peserta didik menjadi lebih baik. Hal tersebut dapat diamati dari kegiatan pertama yang dilakukan saat penelitian yaitu memberikan materi teks deskripsi dengan menggunakan media *youtube*. Setelah itu, guru menjelaskan kembali mengenai materi tersebut, setelah menerangkan materi guru meminta peserta didik untuk mengamati tayangan dari *youtube* sebagai contoh. Lalu, guru bertanya apa yang dilihat dari tayangan tersebut dan peserta didik antusias menjawab. Setelah dirasa paham mengenai teks deskripsi, kemudian guru membagikan soal dan lembar jawab tiap peserta didik. Kemudian peserta didik mulai menulis secara pribadi dengan tema yang sudah ditentukan dan berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada peserta didik kelas VII C di SMPN 1 Rowosari Kendal tahun pelajaran 2022/2023 dapat disampaikan bahwasanya media *youtube* dapat diterapkan pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Selain itu dengan diterapkan media *youtube* dapat menambah keaktifan peserta didik dan membuat pembelajaran di kelas menyenangkan serta dapat menulis

teks deskripsi dengan baik. Hal ini dibuktikan oleh hasil tes dan hasil nontes.

Hasil tes yang diperoleh dalam menulis teks deskripsi dengan diterapkannya media *youtube* membuktikan nilai rata-rata 84, sementara nilai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yaitu 75. Dibuktikan dari perolehan hasil tes terbilang sudah mencapai rentang nilai baik. Dari hasil tes peserta didik capaian nilai teratas yang diperoleh adalah 92, sementara nilai terendah yaitu 75.

Selain hasil tes, adapun hasil nontes meliputi observasi dan angket. Dari hasil observasi atau pengamatan ketika pembelajaran berlangsung peserta didik mengikuti dengan baik. Selepas itu dari hasil angket yang berisi tanggapan peserta didik mengenai setelah KBM (kegiatan belajar mengajar) dengan memanfaatkan *youtube*, dapat dikatakan bahwa peserta didik sangat senang dengan diterapkannya media *youtube* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

Demikian pula, media *youtube* berhasil diterapkan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII C SMPN 1 Rowosari. Selain itu, media *youtube* dapat membantu peserta didik mempermudah memahami materi khususnya dalam menulis teks deskripsi.

DAFTAR PUSTAKA

Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*.

Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Amanah, H. S. (2021). Brosur Sebagai Media Pembelajaran Smp/Mts Di Kota Semarang. *Pascasarjana Universitas PGRI Semarang*, 6 (1) , 94-105.

<https://journal.upgris.ac.id/index.php/teks/article/view/8268/pdf>

Bukhari. (2010). *Keterampilan Berbahasa (Membaca dan Menulis)*. Banda Aceh: PeNA.

Khoirurriza, N. E. (2019). PENGEMBANGAN Bahan Ajar Menulis Puisi Di Smk Kabupaten Jepara. *Pascasarjana Universitas PGRI Semarang*, 4 (1) , 34-43.

<https://journal.upgris.ac.id/index.php/teks/article/view/6290/pdf>

Ninik Nurhidayati, H. S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Media Bagan Berbasis Kontekstual Untuk Smp Kelas Vii Kota Semarang. *Pascasarjana Universitas PGRI Semarang*, 5 (1) , 24-32.

<https://journal.upgris.ac.id/index.php/teks/article/view/6368/pdf>

Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV ALFABETA.

_____. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Rasman. (2021). Penggunaan YouTube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris pada Masa Pandemi Covid 19. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 118-126.
<http://jurnalp4i.com/index.php/edutech/article/view/442>

Tarigan, H. G. (2021). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.