

WAWASAN PENDIDIKAN



<http://journal.upgris.ac.id/index.php/wp>

ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN IPS DI SDN MUKTIHARJO KIDUL 03 KOTA SEMARANG

Rikko Andi Prajijaya¹⁾, Sukamto²⁾, Mei Fita Asri Untari³⁾

DOI : 10.26877/wp.v2i2.12620

¹ Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang

² Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang

³ Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) berpengaruh pada karakter siswa Sekolah Dasar, karena sebagian besar siswa masih meniru apa yang mereka lihat tanpa memilah dahulu, apa yang seharusnya boleh ditiru dan apa yang tidak boleh ditiru. Tujuan pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui strategi pembentukan karakter siswa yang dilakukan guru dalam meningkatkan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV di SDN Muktiharjo Kidul 03 Kota Semarang serta untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan karakter siswa kelas IV di SDN Muktiharjo Kidul 03 Kota Semarang. Metode penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif, peneliti melakukan kegiatan dengan menguraikan data maupun fakta dengan menemukan realita yang ada dan dilakukan secara terus menerus sejak awal sampai akhir penelitian. Hasil penelitian ini diperoleh bahwa strategi pembentukan karakter siswa yang dilakukan guru dalam meningkatkan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS meliputi persiapan atau perencanaan guru dalam proses pembelajaran, proses belajar mengajar serta penilaian dan evaluasi. Nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan dalam pembelajaran IPS meliputi sikap religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, IPS, Sekolah Dasar

Received 5 Agustus 2022

Approved 8 Agustus 2022

Published 31 Agustus 2022

Prajijaya, R. A., Sukamto., & Untari, M, F, A. (2022) Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPS di SDN Muktiharjo Kidul 03 Kota Semarang. *Wawasan Pendidikan*, 2(2), 663-669.

Coressponding Author:

Jl. Tlogosari Wetan No. 16 RT. 01 RW.02, Tlogosari Wetan, Pedurungan, Kota Semarang.

E-mail: ¹ rikoandideh@gmail.com

PENDAHULUAN

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) berpengaruh pada karakter siswa, khususnya karakter pada siswa di jenjang Sekolah Dasar. Hal ini dikarenakan siswa Sekolah Dasar, masih meniru apa yang mereka lihat tanpa memilah dahulu, apa yang seharusnya boleh ditiru dan apa yang tidak boleh ditiru. Dengan adanya permasalahan ini maka bidang pendidikan merupakan solusi untuk meningkatkan karakter siswa menjadi lebih baik. Pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan serta membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat untuk mewujudkan cita-cita bangsa, yaitu mencerdaskan kehidupan berbangsa serta berupaya untuk mengembangkan potensi serta kemampuan peserta didik dan menjadikan mereka menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, berilmu cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Pendidikan karakter pada anak, seharusnya diajarkan sejak dini. Hal ini dilakukan agar pondasi awal pembentukan karakter berjalan baik. Maka dari itu pendidikan karakter diajarkan pada jenjang Sekolah Dasar, Srimawirya et al., (2021). Salah satu sekolah yang menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter yaitu SDN Muktiharjo Kidul 3 Kota Semarang. SDN Muktiharjo Kidul 3 Kota Semarang, tepatnya pada kelas IV menanamkan nilai-nilai karakter melalui pembelajaran Ilmu pengetahuan Sosial. IPS merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diberikan pada jenjang Sekolah Dasar. Maka ruang lingkup pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang berfungsi untuk meningkatkan karakter siswanya terdiri atas pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang dikembangkan dari masyarakat serta disiplin ilmu sosial Istiqamah dalam Lepa et al., (2020).

Nilai-nilai pendidikan karakter di tanamkan pada kelas IV di SDN Muktiharjo Kidul 3 Kota Semarang disebabkan karena pertama menurunnya nilai sikap siswa kelas IV yang ditandai dengan kurangnya sikap bekerjasama dalam kelompok, kurangnya sikap menghargai dengan sesama teman serta kurangnya pengaitan nilai-nilai pendidikan karakter pada pembelajaran.

Nilai-nilai karakter yang diajarkan yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau komunikasi, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial serta tanggung jawab, Badan Peneliti dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Nasional dalam Lepa et al., (2020). Berdasarkan permasalahan tersebut dapat disimpulkan hal tersebut berkaitan dengan penelitian Yulianti et al., (2016) bahwa pelaksanaan pendidikan karakter masih berorientasi pada kemampuan pengetahuan siswa, sedangkan kemampuan sikap dan keterampilan masih belum diintegrasikan secara komprehensif.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka fokus penelitian ini adalah analisis nilai-nilai pendidikan karakter siswa kelas IV pada pembelajaran IPS di SDN Muktiharjo Kidul 03 Kota Semarang.

METODE

Metode yang di gunakan yaitu metode penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan di

Muktiharjo Kidul 03 Kota Semarang, melalui sumber data yang diperoleh dari waka kurikulum dan guru kelas IV di Muktiharjo Kidul 03 Kota Semarang dan dilaksanakan pada bulan Mei-Agustus 2022. Sumber data yang digunakan yaitu data primer dan data sekunder, teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, dokumentasi dan observasi, keabsaan data menggunakan triangulasi teknik serta teknik analissi data menggunakan langkah-langkah analisis data menurut Milles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Strategi Pembentukan Karakter Siswa yang Dilakukan Guru Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas IV di SDN Muktiharjo Kidul 03 Kota Semarang

Persiapan yang dilakukan oleh guru kelas IV di SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang sebelum melaksanakan pembelajaran yaitu membuat RPP dan silabus. RPP dan silabus yang di buat oleh guru pastinya dikaitkan dengan materi pelajaran IPS dan nilai-nilai karakter siswa. RPP yang dibuat oleh guru kelas IV, terdapat tiga langkah pembelajaran, yaitu pertama pra pembelajaran, kedua proses pembelajaran yang terdiri dari tiga langkah yaitu pendahuluan, isi dan penutup, ketiga pasca pembelajaran.

Proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru IPS kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 pastinya sesuai dengan RPP yang telah di buat oleh guru. Proses belajar mengajar memerlukan ruang dan lingkup yang kondusif, untuk dapat membantu siswa dan guru agar dapat berkonsentrasi dalam belajar. Pembelajaran IPS di SDN Muktiharjo Kidul 03 mengukan tema, dimana materi IPS dapat dihubungkan dengan materi lain. Proses pembelajaran di SDN Muktiharjo Kidul 03 menggunakan metode Inkuiri yakni metode pembelajaran yang bersifat diskusi dan penyelesaian masalah. Pemilihan metode ini didasarkan atas pertimbangan agar selama proses pembelajaran dapat memberi dorongan, menumbuhkan minat belajar, menciptakan iklim belajar yang kondusif dan dapat menilai diri sendiri serta mencapai hasil belajar yang optimal. Penilaian yang dilakukan oleh guru kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang meliputi nilai pengetahuan, sikap dan ketrampilan.

Nilai-Nilai Pendidikan Karakter yang Ditanamkan dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Karakter Siswa Kelas IV di SDN Muktiharjo Kidul 03 Kota Semarang

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu religius, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter religius yaitu pertama berdoa sebelum dan setelah pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan kepercayaan masing-masing, kedua guru memberikan pemahaman kepada siswa mengenai pentingnya saling menghargai antara agama yang berbeda, ketiga guru memberikan pemahaman kepada siswa harus lebih bersyukur dengan keadaan yang ada, karena keadaan yang aman seperti sekarang diperjuangkan oleh para pahlawan. Kelebihan menerapkan nilai religius yaitu menjadikan siswa lebih terbiasa untuk melakukan semua hal dengan berdoa, siswa akan lebih memahami akan perbedaan dan memunculkan rasa menghargai dalam diri siswa, dan akan menjadikan siswa lebih bersyukur dengan keadannya sekarang dan tidak membandingkan kehidupannya dengan teman-temannya. Kelemahannya pertama ada siswa yang diam saja tidak mengikuti doa dan ada juga yang malah berbicara

dengan temannya, kedua terkadang ada siswa yang tidur ketika guru memberikan pengajaran.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu jujur, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter jujur yaitu pertama memberikan pemahaman dan nasihat pada siswa, khususnya siswa kelas IV pada saat pembelajaran IPS di SDN Muktiharjo Kidul 03. Kedua guru selalu mengawasi siswa dalam mengerjakan tugas maupun ulangan, agar siswa terbiasa mengerjakan semua sendiri dan menumbuhkan karakter jujur. Ketiga dalam proses pembelajaran IPS melalui materi “koperasi dalam perekonomian Indonesia”, guru biasanya akan membentuk kelompok dan mengadakan praktik berjualan. Kelebihan dalam menerapkan karakter jujur yaitu akan meningkatkan kesadaran siswa untuk lebih berbuat jujur, selain agar siswa terbiasa mengerjakan semua sendiri. Kekurangannya yaitu pertama siswa asyik sendiri dan tidak mendengarkan guru, kedua adanya beberapa siswa yang tetap mencontek.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu toleransi, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter toleransi yaitu pertama menjadi penengah ketika terdapat siswa yang memiliki perbedaan pendapat ketika proses pembelajaran, dua menasehati siswa untuk saling menghargai perbedaan, tiga menerapkan pembelajaran dengan metode diskusi supaya siswa lebih terbiasa dengan adanya perbedaan pendapat, sehingga siswa dapat belajar mengenai cara mengatasi perbedaan pendapat, keempat guru mengajarkan materi keanekaragaman suku dan budaya setempat agar siswa dapat lebih memiliki gambaran bahwa hidup damai dengan saling menghargai itu lebih menyenangkan. Kelebihan dalam menerapkan karakter toleransi yaitu pertama siswa akan lebih terbiasa mengenai perbedaan pendapat dan siswa akan lebih bisa menghargai pendapat orang lain. Kekurangannya yaitu siswa asyik sendiri dan tidak mendengarkan ketika guru sedang memberikan arahan.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu disiplin, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter disiplin yaitu pertama membuat tata tertib yang nantinya harus dipatuhi oleh siswa, tata tertib yang dibuat biasanya datang tepat waktu, memakai pakaian sekolah yang sesuai serta selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Kedua guru selalu memberikan batas akhir pengumpulan tugas. Kelebihan dalam menerapkan karakter disiplin yaitu menjadikan siswa menjadi lebih terbiasa dalam mematuhi tata tertib serta membiasakan siswa untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu. Kekurangan penerapan disiplin yaitu pertama ada beberapa siswa yang tetap melanggar aturan, kedua ada beberapa siswa yang tidak mau mendengarkan nasihat guru agar lebih disiplin.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu disiplin, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter disiplin yaitu memberikan tugas kepada siswa, agar siswa terbiasa mengerjakan tugas atau tanggung jawab yang harus mereka kerjakan demi mencapai tujuan yang diinginkan. Kelebihan dalam menerapkan karakter kerja keras yaitu menjadikan siswa terbiasa untuk mengerjakan seluruh tugas tanpa mengandalkan orang lain dan menyelesaikan tugas sesuai

dengan batas akhir pengumpulan tugas. Kekurangan dalam menerapkan karakter kerja keras yaitu masih ada beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas secara tepat waktu.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu kreatif, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter kreatif yaitu pertama menerapkan metode pembelajaran kelompok yang bertujuan untuk membiasakan siswa dalam berpikir kreatif, kedua memberikan tugas pada siswa. Kelebihan dalam menerapkan karakter kreatif yaitu menjadikan siswa lebih terbiasa untuk mengerjakan tugas sendiri dan lebih percaya diri dalam mengerjakan seluruh hal dan meningkatkan kreativitas siswa. Kekurangannya yaitu ada beberapa siswa yang malas dan tidak mau mengerjakan tugas sendiri.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu mandiri, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter mandiri yaitu pertama mengawasi siswa ketika mengerjakan tugas, kedua memberikan pemahaman pada siswa agar siswa mengerjakan tugas secara mandiri dan tidak mengandalkan orang lain. Kelebihan menerapkan karakter mandiri yaitu menjadikan siswa mandiri dalam mengerjakan semua tugas atau semua hal tanpa bantuan orang lain. Kekurangannya yaitu ada beberapa siswa yang malas dan tetap bergantung dengan orang lain dan tidak mau mengerjakan tugas sendiri.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu demokratis, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter demokratis yaitu membuat kelompok diskusi dalam pembelajaran IPS tepatnya pada materi keanekaragaman suku dan budaya, yang nantinya dipresentasikan dan didiskusikan dengan kelompok diskusi yang lain. Kelebihan menerapkan karakter demokratis yaitu membiasakan siswa untuk dapat lebih berkomunikasi dan dapat lebih mengemukakan pendapat dan lebih dapat menerima pendapat orang lain. Kekurangannya yaitu terkadang ada beberapa siswa yang asyik sendiri dalam pembelajaran berkelompok dan tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu rasa ingin tahu, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter rasa ingin tahu yaitu pertama memberi pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan diajarkan, kedua memberikan latihan soal tertulis kepada siswa, baik tugas kelompok maupun tugas individu. Kelebihan dalam menerapkan karakter rasa ingin tahu yaitu membiasakan siswa untuk meningkatkan rasa keingintahuannya terhadap ilmu baru. Kekurangannya yaitu terkadang ada beberapa siswa yang tidak mau mencari jawaban mengenai soal yang disampaikan oleh guru, dan malah asyik berbicara sendiri dengan teman.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu semangat kebangsaan, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter semangat kebangsaan yaitu pertama menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum pembelajaran, kedua mempelajari materi sikap kepahlawanan dan patriotisme. Kelebihan menerapkan semangat kebangsaan yaitu lebih menghargai perjuangan para pahlawan dan lebih mensyukuri bahwa negara Indonesia telah merdeka. Kekurangannya yaitu ada beberapa siswa yang tidak mau menyanyikan lagu Indonesia Raya dan asyik mengobrol sendiri.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu cinta tanah air, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter cinta tanah air yaitu pertama menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum pembelajaran, kedua mempelajari materi sikap kepahlawanan dan patriotisme, ketiga memberikan pemahaman kepada siswa untuk lebih menyukai produk dalam negeri. Kelebihan menerapkan cinta tanah air yaitu lebih menghargai perjuangan para pahlawan dan lebih mensyukuri bahwa negara Indonesia telah merdeka. Kekurangannya yaitu ada beberapa siswa yang tidak mau menyanyikan lagu Indonesia Raya dan asyik mengobrol sendiri.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu menghargai prestasi, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter menghargai prestasi yaitu memberikan pemahaman kepada siswa untuk menghargai prestasi temannya. Kelebihan menanamkan karakter menghargai prestasi yaitu siswa menjadi lebih dapat menghargai prestasi orang lain dan dapat tergerak untuk mendapatkan prestasi juga. Kekurangannya yaitu ada beberapa siswa yang tidak menyukai keberhasilan orang lain dan tidak peduli dengan keberhasilan orang lain.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu bersahabat atau komunikasi, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter bersahabat atau komunikasi yaitu melakukan pembelajaran dengan membentuk kelompok dan memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membahas mengenai materi yang berbeda. Kelebihan untuk menerapkan karakter bersahabat atau komunikasi yaitu menjadikan siswa untuk terbiasa berkomunikasi dengan orang lain. Kekurangannya masih ada beberapa siswa yang asyik dan tidak mau berbaur dengan orang lain.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu cinta damai, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter cinta damai yaitu melakukan pembelajaran dengan membentuk kelompok dan memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membahas mengenai materi yang berbeda. Kelebihan untuk menerapkan karakter cinta damai yaitu menjadikan siswa lebih terbiasa berkomunikasi dan terbiasa untuk menghargai perbedaan. Kekurangannya ada beberapa siswa yang tetap berselisih dengan temannya.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu gemar membaca, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter gemar membaca yaitu pertama memberikan pertanyaan sebelum memulai pembelajaran kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari maupun materi sebelumnya, kedua memberikan tugas kepada siswa baik tugas individu maupun tugas kelompok. Kelebihan meningkatkan karakter gemar membaca yaitu menjadikan siswa lebih terbiasa untuk membaca materi pelajaran. Kekurangannya ada beberapa siswa yang tidak mau membaca.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu peduli lingkungan, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan yaitu meminta siswa untuk mengambil sampah di dekat tempat duduk sebelum melaksanakan pembelajaran dan mengajarkan materi sumber

daya alam. Kelebihan untuk menerapkan karakter peduli lingkungan yaitu membiasakan siswa lebih peduli dengan kebersihan dan alam. Kekurangannya masih ada beberapa siswa yang membuang sampah sembarangan.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu peduli sosial, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter peduli sosial yaitu melakukan pembelajaran dengan membentuk kelompok dan memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membahas mengenai materi yang berbeda, sehingga dapat menumbuhkan rasa saling peduli dengan sesama teman. Kelebihan untuk menerapkan karakter peduli sosial yaitu menjadikan siswa lebih peduli dalam menolong sesama. Kekurangannya masih ada beberapa siswa yang tidak peduli dengan sesama atau terkesan lebih cuek.

Nilai pendidikan karakter yang diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Muktiharjo Kidul 03 Semarang yaitu tanggung jawab, maka cara yang dilakukan untuk meningkatkan karakter tanggung jawab yaitu memberikan tugas dengan batas waktu yang telah ditentukan. Kelebihan menerapkan karakter tanggung jawab yaitu siswa lebih bertanggung jawab sejak dini untuk menyelesaikan seluruh pekerjaannya dan tidak mengandalkan orang lain. Kekurangannya masih ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas.

SIMPULAN

Strategi pembentukan karakter siswa yang dilakukan guru dalam meningkatkan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS meliputi persiapan atau perencanaan guru dalam proses pembelajaran, proses belajar mengajar serta penilaian dan evaluasi. Nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan dalam pembelajaran IPS meliputi sikap religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Lepa, F., Sulistyowati, P., & Ladamay, I. (2020). Analisis Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Siswa Kelas 4 Pada Mata Pembelajaran IPS di SDN Kebonsari 2 Malang Fransiska. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4(10), 339–347.
- Srimawirya, S., Musaddat, S., Jaelani, A. K., & Gunayasa, I. (2021). Analisis Nilai Pendidikan Karakter Pada Materi Cerita Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 1(2), 1–10.
- Yulianti, S. D., Djatmika, E. T., & Susanto, A. (2016). Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 33–38.